

**Универзитет „Унион – Никола Тесла“
Факултет за инжењерски менаџмент**



**ИЗВЕШТАЈ О
САМОВРЕДНОВАЊУ И ОЦЕЊИВАЊУ
КВАЛИТЕТА**

Београд, март 2020.

Увод

Факултет за инжењерски менаџмент Универзитета „Унион – Никола Тесла“ у Београду спровео је поступак самовредновања за период 2017-2020. у другој половини 2019. и почетком 2020. године. Одређен број података и извора (правни и стратегијски оквир) се поклапа са подацима и изворима коришћеним за претходно самовредновање које је обављено 2017. године.

Процес самовредновања је спроведен према захтевима Националног савета за високо образовање, Националног тела за акредитацију и Комисије за акредитацију и проверу квалитета.

У извршењу поступка самовредновања су учествовали чланови Комисије за обезбеђење квалитета Факултета, уз сарадњу са председником студентског парламента. Велику помоћ у прикупљању података за самовредновање пружиле су студентска служба Факултета као и правна служба, а такође и руководиоца Библиотеке. За спровођење SWOT анализе су такође били задужени чланови Комисије за обезбеђење квалитета.

У извештају је велика пажња посвећена квалитету наставног процеса и квалитету студијских програма, као и квалитету научноистраживачког рада, али и квалитету библиотечких и информатичких ресурса, као и квалитету простора и опреме. Посебна пажња је посвећена квалитету студената.

Извештај је формулисан према стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, које је успоставило Национално тело за акредитацију. На крају Извештаја налази се закључак.

**ДОКУМЕНТАЦИЈА
САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА**

Факултет за инжењерски менаџмент

**СТАНДАРДИ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА**

- Стандард 1:** Стратегија обезбеђења квалитета
- Стандард 2:** Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета
- Стандард 3:** Систем обезбеђења квалитета
- Стандард 4:** Квалитет студијског програма
- Стандард 5:** Квалитет наставног процеса
- Стандард 6:** Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада
- Стандард 7:** Квалитет наставника и сарадника
- Стандард 8:** Квалитет студената
- Стандард 9:** Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса
- Стандард 10:** Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке
- Стандард 11:** Квалитет простора и опреме
- Стандард 12:** Финансирање
- Стандард 13:** Улога студената у самовредновању и провери квалитета
- Стандард 14:** Систематско праћење и периодична провера квалитета

Стандард 1: СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА



Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Факултет за инжењерски менаџмент је образовна и научна институција за област индустријског инжењерства и инжењерског менаџмента, која обавља делатности за које је регистрована у складу са Законом о високом образовању, Законом о научно-истраживачкој делатности и другим важећим прописима. Делатности којима се бави Факултет за инжењерски менаџмент прецизније су дефинисане Статутом Факултета за инжењерски менаџмент и Статутом Универзитета „Унион-Никола Тесла“.

Факултет за инжењерски менаџмент обавља своју образовну делатност кроз три студијска програма, и то: један програм основних академских студије и два мастер академских. Студијски програми за два нивоа студија су усвојени по процедури коју прописују Закон о високом образовању, Статут Универзитета „Унион-Никола Тесла“ и Факултета за инжењерски менаџмент. Наставне планове и програме је усвојило Наставно-научно веће Факултета и прихватио Сенат Универзитета Унион-Никола Тесла.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета одржаној 25. априла 2013. године утврдила је да су испуњени сви услови прописани чланом 16 Закона о високом образовању и на основу тога Факултету за инжењерски менаџмент издала Уверење о акредитацији високошколске установе и Уверења о акредитацији њена три студијска програма. Факултета за инжењерски менаџмент припада групи факултета који су акредитовани у другом акредитационом циклусу. Факултет за инжењерски менаџмент је као **Установа реакредитован у децембру 2019**, а ново **Уверење о акредитацији Установе**, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању је издало **3. марта 2020. године**.

У складу са бројем студената за који су акредитовани студијски програми, а у сагласности са потребама које одређује Универзитет „Унион-Никола“ Тесла, Факултет за инжењерски менаџмент у прву годину студија уписивао: на основне академске студије до 310 студената на 5 студијских програма у центру и акредитованим јединицама ван места седишта и на мастер академске студије до 225 студената на 9 студијских програма. Ови бројеви су до сада били у складу са просторним, кадровским и материјалним могућностима Факултета за обезбеђење квалитетне наставе и квалификација које су предвиђене одговарајућим студијским програмом.

О квалитету и квалификацијама дипломираних студената и мастера са Факултета за инжењерски менаџмент најбоље сведочи чињеница да су већ први дипломци наставили своје постдипломске студије на Универзитету у Кембриџу (уз пуну стипендију) и другим еминентним универзитетима у Србији и свету и у великим компанијама и другим организацијама у којима се запошљавају (Енергопројект, NCR, BMW, Lidl, Културни центар Београда, и многим другим).

Поред образовне делатности, Факултет се бави и научно-истраживачким радом, који је делом у функцији осавремењивања и побољшања квалитета наставе, али и у функцији развоја научне мисли у области индустријског инжењерства и инжењерског менаџмента, друштвено хуманистичких наука као и драмских и

аудиовизуелних уметности. **Факултет је акредитован као научноистраживачка организација** од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије Одлуком од **12. 03. 2019.** године.

Факултет настоји да унапреди квалитет и квантитет публикованих радова, као и да успостави евиденцију о публикованим радовима кроз информациони систем **E-cris**, који се редовно ажурира, чиме доприноси видљивости својих истраживача и потенцијалима за даљи развој сарадње са другим истраживачким установама код нас и у свету.

Осим образовног и научно-истраживачког рада Факултет се бави и развојним истраживањима и пројектовањем, чиме са једне стране остварује додатне приходе, а са друге стране обезбеђује повезаност наставе са науком и инжењерском струком. Наставни кадар и научни подмладак бирани су по високим критеријумима, деценијама пре него што су такви критеријуми стандардизовани и прокламовани на нивоу Универзитета „Унион-Никола Тесла“ и Националног савета за високо образовање. Факултет за инжењерски менаџмент заснива своје деловање и улогу у образовном систему Републике Србије на својој Мисији и Визији.

Визија Факултета

Визија Факултета за инжењерски менаџмент је унапређење инжењерских вештина, друштвени и привредни допринос Србији и региону кроз унапређење знања и развијање креативности и интелектуалних способности студената.

Мисија Факултета

Образовање најквалитетнијих стручних кадрова из области инжењерског менаџмента, информационо-телекомуникационих технологија, креативних индустрија, менаџмента безбедности и финансијског пословања, у складу са најсавременијим светским научним и стручним достигнућима и привредним кретањима је Мисија која постаје остварљива.

Да би одржао свој реноме и углед, Факултет редовно прати квалитет и успешност спровођења студијских програма, и њихову сврсисходност и друштвену оправданост, у складу са **Стратегијом обезбеђења квалитета** коју је усвојио Савет Факултета за инжењерски менаџмент 6. 10. 2016 године и Правилником за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и услова рада, који је усвојило Наставно-научно веће Факултета за инжењерски менаџмент.

Садашње деловање у области квалитета заснива се на Стратегији **обезбеђења квалитета**, која представља полазни документ из ове области на Факултету. Ова Стратегија сумира основне поставке за квалитетно управљање свим процесима у високошколској установи, наводећи најважнија опредељења, правце деловања и основне приоритете.

Стратегија обезбеђења квалитета има карактер средњорочног плана унапређења квалитета у области наставе на сва три нивоа студија (односно до 2019. два нивоа

студија, а од 2019. године три нивоа студија), као и у поступку вредновања студената, обезбеђивања уџбеника, литературе и ненаставне подршке процесу наставе. На овај начин Факултет се определио за изградњу организационе културе квалитета и утврдио претпоставке за успешно повезивање наставне, научноистраживачке и стручне делатности. Контрола испуњења основних задатака и циљева Факултета за инжењерски менаџмент инкорпорирана је у све поступке деловања факултетских тела, организационих јединица и комисија и усклађена је са мисијом, визијом, политиком квалитета и Стратегијом обезбеђења квалитета. Унапређење квалитета наставног процеса подразумева тежње за повећањем ефикасности студирања, уз одржање високих стандарда постигнутих исхода и компетенција, уз компатибилност са водећим високошколским установама ове врсте у свету.

Мере за обезбеђење квалитета дефинисане су у складу са препорукама Националног савета за високо образовање о поступцима, стандардима, критеријумима и механизмима који обезбеђују квалитет у области високог образовања. У начелу, мере које се предузимају обухватају следеће:

- Упознавање свих наставника, сарадника, ненаставног особља и студената са стратешким циљевима Факултета за инжењерски менаџмент на пољу обезбеђења квалитета;
- Инкорпорирање стандарда и поступака којима се обезбеђује квалитет у општа акта, Статут и све правилнике који дефинишу поједине области и процесе на Факултету;
- Формирање комисија и стручних тела надлежних за праћење појединих подручја везано за квалитет и спровођење мера за унапређење квалитета, као и развијање свести о важности ових мера код свих субјеката на Факултету;
- Спровођење различитих врста анонимних анкета, ради што реалнијег сагледавања текућег стања, везано за квалитет наставног процеса и не наставне подршке.

Субјекти обезбеђења квалитета Факултета за инжењерски менаџмент су **сви запослени, студенти и ненаставно особље**, са посебним нагласком на чланове стручних тела и комисија које се баве обезбеђењем квалитета. Улога свих субјеката, права и обавезе су дефинисани општим актима. Најважнију улогу у анализи и унапређењу рада Факултета имају стручна тела, пре свега Научно-наставно веће, продекани, шефови катедри и као и сталне комисије одговорне за поједине важне области наставног и ненаставног процеса. Састав и надлежност ових комисија одређени су Статутом Факултета за инжењерски менаџмент и одговарајућим правилницима на основу којих делују поједине комисије. Студенти као субјекти обезбеђења квалитета су укључени у рад стручних тела (Научно-наставно веће, Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету), као и у процес самовредновања студијских програма, наставе и услова рада. Студентске евалуације се спроводе редовно путем штампане анкете, као и кроз рад делегата појединих година и одсека, а анкете са посебном тематиком и истраживања везана за поједине проблеме се обављају на нивоу фокус група.

Области праћења и обезбеђења квалитета су:

1. студијски програми;

2. настава;
3. истраживање;
4. вредновање студената;
5. уџбеници, литература и друга дидактичка средства;
6. материјални ресурси;
7. ненаставна подршка;
8. процес управљања.

Усвојена стратегија и политика квалитета реализују се кроз активности управе Факултета, свих наставника, сарадника, тела и комисија на Факултету, кроз све процесе рада и у складу са постављеним циљевима у годишњим плановима. Разматрањем периодичних извештаја о раду Факултета, може се рећи да је реализација контроле квалитета сврсисходна и усклађена са стратешким циљевима и свеобухватном политиком Факултета.

Факултет за инжењерски менаџмент, на основу свега изложеног, у највећој мери испуњава захтеве Стандарда 1, имајући у виду да се интензивно и на више начина бави побољшањем квалитета целокупног процеса рада, у коме сви субјекти имају своје посебно дефинисане улоге док се нарочито уважава чињеница да је ово новоосновани факултет који покушава да оствари своју позицију међу факултетима у Србији.

SWOT анализа

У циљу препознавања снага, слабости, шанси и претњи у области обезбеђења квалитета спроводи се периодично SWOT анализа, имајући у виду друштвено окружење, постојеће услове и достигнути ниво квалитета сличних високошколских установа у нашој земљи и у свету. На основу резултата SWOT анализе предлажу се мере које представљају добру основу за унапређење квалитета, кроз елиминисање слабости, а све у циљу побољшања услова школовања инжењера менаџмента са аспекта свих учесника у процесу - студената, наставника, послодаваца и целокупне друштвене заједнице.

S – (Strenghts): Предности	W – (Weakness): Слабости
- Величина факултета омогућава ефективно и ефикасно спровођење политике и корективне мере ако су неопходне +++ - Добро дефинисан и комплетан правни оквир +++ - Јасно подељене надлежности између субјеката ++ - Велики број субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета +++ - Инклузија студената у процес обезбеђења квалитета +++ - Акциони план који детаљно разрађује утврђене поступке самовредновања +++	- Није дефинисана међусобна синхронизација и контрола субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета +++ - Недовољна заинтересованост старијих професора да буду ангажовани у формалним процесима обезбеђења квалитета (анализе извештаји) ++ - Недовољно често преиспитивање стратегије обезбеђења квалитета + - Недовољна едукација субјеката о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета ++ - Недостатак мотивације за примену

	закључака изведених процесом самовредновања ++ - Развој и хетерогеност студијских програма отежава праћење резултата +++
О – (Opportunities): Могућности	Т – (Threats): Опасности
-Могућност аквизиције анкетног софтвера ++ -Континуирана тежња и жеља студената и млађих професора и сарадника да се Факултет мења и унапређује +++ -Увођење нових метода и поступака за обезбеђења квалитета ++ -Одржавање јавних расправа, едукација и семинара из области обезбеђења квалитета +++ -Анимирање ширег круга наставника и студената да се кроз процес самовредновања укључе у процес побољшања квалитета +++	- Финансијска ситуација може да негативно утиче на квалитет расположивих кадрова у Србији ++ - Студенти још увек преферирају анкете које се попуњавају ручно од анкета које се генеришу путем софтвера, сматрајући да је на тај начин квалитетније обезбеђена анонимност ++ - Недовољна заинтересованост и инертност одређеног броја наставника и студената за активно укључење у процесе +++ - Неповерење у процес самовредновања и веровање да се њиме не постижу опипљиве промене у квалитету ++ - Страх од увођења промена у устаљени систем ++

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 - без значајности

Предлог мера и активности за унапређење квалитета

На основу изложене SWOT анализе, предлог мера за унапређење квалитета би се могао дефинисати на следећи начин:

- Искористити предности које пружа процес самовредновања за унапређење Стратегије обезбеђења квалитета и свих процеса везаних за унапређење квалитета;
- Иновирати стратегију обезбеђења квалитета. У будућности периодично преиспитивати Стратегију обезбеђења квалитета и све остале документе који из ње проистичу;
- Мотивисати професоре, нарочито старије да се више ангажују у процесу смањивања.
- Испитати могућности учешћа у међународним пројектима који се баве овом проблематиком и покренути сарадњу за партнерским институцијама било са онима са којима су већ потписани уговори о научно-техничкој сарадњи или другима;
- Доследно спроводити све планиране активности, које су дефинисане акционим планом;

- Перманентно подизати свест о значају Стратегије обезбеђења квалитета међу професорима и сарадницима;
- Планирати материјалне услове и средстава за техничко спровођење појединих процедура, уз награђивање извршилаца;
- Информисати и додатно мотивисати студенте за активније укључивање у дефинисање и иновирање Стратегије обезбеђења квалитета и свих докумената који из ње проистичу.

Показатељи и прилози за Стандард 1

Прилог 1.1 Стратегија обезбеђења квалитета

Прилог 1.2 Мере и субјекти обезбеђења квалитета

Прилог 1.3 Акциони план за спровођење стратегије

Стандард 2: СТАНДАРДИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА



Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

Високошколска установа утврђује начин (стандарде) и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

Стандарди квалитета и надлежности субјеката у систему мера обезбеђења квалитета, као и поступци за обезбеђење квалитета на Факултету за инжењерски менаџмент у Београду постављени су и уређени следећим општим актима:

- Статут Факултета за инжењерски менаџмент у Београду (донет: 29. 03. 2013, на предлог Наставно-научног већа); допуна Статута на предлог Наставно-научног већа од 28. 02. 2014. године
- Закон о високом образовању РС (“Службени гласник РС”, број 76/2005, 100/2007, 97/2008, 44/2010, 93/2012, 89/2013, 99/2014, 45/2015, 68/2015 и 87/2016);
- Болоњска декларација коју је наша земља потписала 2003;
- Правилник о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа (“Службени гласник РС” број 106/2006);
- Правилник о стандардима и поступку за спољашњу проверу квалитета високошколских установа (“Службени гласник РС” број 106/2006, 73/2011 и 101/2012);
- Правилник о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма (“Службени гласник РС” број 106/2006, 112/2008, 70/2011 и 101/2012 – I и II и 13/2014).

На основу предходно наведених докумената, примена Стандарда и поступака за обезбеђење квалитета Факултета за инжењерски менаџмент у Београду регулисана је следећим актима и телима:

- Статут Факултета за инжењерски менаџмент (донет: 28. 02. 2014, на предлог Наставно-научног већа);
- Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање високошколске установе Факултета за инжењерски менаџмент од 06. 10. 2016.;
- Правилник о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета донет 29. 03. 2013. године

Статут Факултета за инжењерски менаџмент у Београду

Статутом Факултета за инжењерски менаџмент постављена су основна начела обезбеђења квалитета. Статутом који је донет 28. 02. 2014. и који је и даље на снази, прописане су следеће надлежности појединих органа факултета из области обезбеђења квалитета:

1. Наставно – научно веће (стручни орган):

- доноси стандарде за самовредновање и оцењивање квалитета Факултета;
- заједно са деканом утврђује јединствену политику чији је циљ стално унапређење квалитета наставе и усавршавање научноистраживачког рада;

- подноси захтев за проверу испуњења обавеза Факултета у погледу квалитета студијских програма, наставе и услова рада;
- прописује начин и поступак самовредновања;
- студенти учествују у расправама које се тичу осигурања квалитета наставе.

2. Студентски парламент:

- разматра питања и спроводи активности у вези са обезбеђењем и оценом квалитета наставе и анализом ефикасности студирања;
- учествује у поступку самовредновања Факултета.

Статутом донетим 28. 02. 2014. и одлуком Наставно научног већа од 29. 03. 2013. као и одлуком Наставно научног већа од 06.10.2016. формирано је посебно тело за обезбеђење квалитета на Факултету за инжењерски менаџмент у Београду:

3. Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање високо – школске установе Факултета за инжењерски менаџмент:

- комисија има укупно 7 чланова и то: 4 члана из редова наставника и сарадника, 1 члана из редова ненаставног особља и 2 члана из редова студената;
- припрема и предлаже стандарде и поступак обезбеђења квалитета Факултета које усваја Наставно-научно веће;
- организује прикупљање података за самовредновање и оцену квалитета на Факултету;
- систематизује и обрађује добијене податке;
- сачињава писмени извештај о самовредновању;
- предлаже мере за унапређење квалитета рада на Факултету;
- стара се о реализацији утврђених мера за унапређење квалитета рада у сарадњи са Наставно-научним већем и деканом Факултета;
- припрема и предлаже стратегију развоја међународне сарадње Факултета;
- прикупља податке о квалитету студијских програма и рада Факултета од привредних и ванпривредних организација и других релевантних институција;
- промовише културу квалитета на Факултету;
- планира и анализира поступке вредновања целокупног система високог образовања и научноистраживачког рада на Факултету;
- израђује предлог Стратегије за обезбеђење квалитета на Факултету;
- прати остваривање Стратегије за обезбеђење квалитета на Факултету и предлаже мере и активности у циљу побољшања квалитета.

4. Правилник о стандардима за за самовредновање и оцењивање квалитета

Овим Правилником се уређују тела, стандарди и поступци за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета. Уређује се начин, мере и

поступак реализације програма самовредновања и оцењивања квалитета у области студијских програма, наставе, научноистраживачког рада, оцењивања студената, уџбеника и литературе, библиотечких и информатичких ресурса, ненаставне подршке и процеса управљања.

Праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета посебно се заснивају на самовредновању и оцени квалитета Факултета, спољашњој провери квалитета, као и стандардима и поступку за акредитацији установе и студијских програма.

Циљеви самовредновања су обезбеђење и побољшање квалитета наставног процеса, студијских програма и услова рада. Нови квалитет даје основу за остваривање основних задатака и циљева у образовном процесу и научно-истраживачком раду Факултета.

Континуирано праћење, обезбеђење и развој квалитета је у складу са Законом о високом образовању, Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета високошколских установа, стандардима и поступцима за спољашњу проверу квалитета високошколских установа, као и стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма, подзаконским актима и овом правилником.

Овај правилник пружа основу за припрему Извештаја о самовредновању Факултета који је обавезни документ који се прилаже у документацији потребној за акредитацију високошколске установе и студијских програма.

Стратегија обезбеђења квалитета

Факултет доноси Стратегију обезбеђења квалитета, која представља дугорочну оријентацију у остваривању свих образовних, научних, стручних и свих других активности који се на њој остварују.

Стратегија обезбеђења квалитета је у суштини опредељење Факултета да образовни процес и пратеће активности континуирано подиже на више нивое, у складу са развојем економских наука и са будућим потребама привредних и других субјеката, за које се образују студенти Факултета.

Факултет је дефинисао своје дугорочне циљеве за чију реализацију је одредио стратегију обезбеђења квалитета као једну од три основне стратегије развоја Факултета. Факултет је оријентисао образовни процес и пратеће активности према нивоима квалитета који ће му омогућити да постане водећа академска установа у региону из области инжењерског менаџмента.

Стратегија обезбеђења квалитета обавезује Факултет да квалитет стално и плански унапређује и на тај начин потврђује своје опредељење друштвено одговорне образовне установе, која друштву и другим пословним субјектима гарантује тражену стручност и стваралачке способности свршених студената у њиховој професионалној пракси.

Стратегија садржи следеће елементе:

1. опредељење Факултета да непрекидно и систематски ради на

- унапређењу квалитета својих студијских програма;
2. мере за обезбеђење квалитета;
3. субјекте обезбеђења квалитета, које чине Наставно-научно Веће, Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање, студенти, наставници, ненаставно особље, Декан и други субјекти, при чему сваки од њих има права и обавезе у поступку обезбеђења квалитета;
4. области обезбеђења квалитета (студијски програми, настава, истраживање, вредновање студената, уџбеници и литература, ресурси, ненаставна подршка и процес управљања);
5. опредељење за изградњу организационе културе квалитета;
6. повезаност образовне, научне и стручне делатности;
7. периодично преиспитивање и унапређивање Стратегије обезбеђења квалитета;
8. јавно промовисање Стратегије.

Стратегију обезбеђења квалитета доноси Савет Факултета, на предлог Декана Факултета и Наставно-научног већа Факултета. Стратегија обезбеђења квалитета доступна је јавности. Факултет периодично, а најмање једнапут у три године преиспитује и, по потреби, унапређује Стратегију обезбеђења квалитета. Одлуку о преиспитивању Стратегије обезбеђења квалитета доноси Декан Факултета.

Опредељење Факултета да непрекидно и систематски ради на унапређењу квалитета својих студијских програма. Студијски програми су темељ и суштина делатности Факултета и они су главни фактор друштвене оправданости постојања Факултета као јавне високошколске установе. На студијским програмима се заснива образовна, научна и стручна делатност.

Сваки студијски програм је целовит, има своју посебност по структури и усаглашен је са другим студијским програмима на Факултету, како хоризонтално, тако и вертикално. Квалитет студијских програма је у корелацији са квалитетом знања, вештина и креативних способности свршених студената.

Квалитет сваког студијског програма се заснива на квалитету следећих димензија квалитета које доприносе његовом остваривању и то:

- Квалитет садржаја сваког предмета;
- Квалитет студената;
- Квалитет наставника и сарадника;
- Квалитет ненаставног особља;
- Квалитет уџбеника и друге литературе;
- Квалитет информационе подршке;
- Квалитет услова рада;
- Квалитет организационе структуре Факултета.

Факултет је опредељен да непрекидно и систематски ради на унапређењу студијских програма по свим њиховим наведеним димензијама.

Квалитет садржаја предмета:

Садржај предмета се континуирано иновира и усклађује са најновијим научним достигнућима и сазнањима из области методике наставе, као и применом нових информационих технологија.

Квалитет студената:

Квалитет уписаних студената обезбеђује се кроз стриктну примену пријемног испита приликом уписа на студије. Квалитет студената, односно њихових знања, вештина и способности, изграђује се у току студија кроз квалитет студијских програма, наставника и сарадника, ненаставног особља, уџбеника и друге литературе, информационе подршке, услова рада и организационе структуре Факултета.

Квалитет наставника и сарадника:

Наставници и сарадници, као учесници у наставном процесу, континуирано се баве научно-истраживачким, научним и стручним радом, а остварене резултате уграђују у студијске програме и тиме развијају свој квалитет. Наставници и сарадници јавно презентују резултате научно-истраживачког и стручног рада у земљи и иностранству кроз учествовање на домаћим или међународним научним конференцијама и скуповима, као и кроз објављивање радова у међународним и домаћим научним часописима, како оним са високим импакт фактором на СЦИ листи, тако и у оним који су високо котирају на националном нивоу и у Србији и у иностранству.

Квалитет ненаставног особља:

Битан фактор обезбеђења квалитета студијских програма су знања и радне способности ненаставног особља, које се развијају кроз стручно усавршавање и континуирану планску едукацију за све активности које су подршка образовном и научно-истраживачком процесу.

Квалитет уџбеника и друге литературе:

Уџбеници и друга литература представљају релевантан фактор обезбеђења квалитета студијских програма. Стално ће се усклађивати са најновијим достигнућима науке и резултатима сопственог научно-истраживачког рада.

Квалитет уџбеника и друге литературе обезбеђива се преко дефинисаних правила издавачке делатности, као и набавком из других извора, односно уџбеника признатих на најеминентнијим светским универзитетима за одговарајуће предмете..

Квалитет информационе подршке:

Информациона подршка се стално унапређује, са циљем да омогући коришћење информационо-комуникационих технологија у приступу различитим садржајима студијског програма, побољшању наставног процеса, као и

изучавању предмета који су засновани на коришћењу информационих технологија.

Квалитет услова рада:

Услови рада на Факултету континуирано се побољшавају, јер представљају важан мотивациони фактор за учеснике у образовном процесу (радни амбијент, његова хуманизација, квалитет радног простора у смислу оплемењивања и хигијене, квалитет опреме, учила и других средства у радном простору која обезбеђују квалитет студијског програма, односно његово квалитетно остваривање).

Квалитет организационе структуре Факултета:

Организациона структура Факултета условљава квалитет остваривања студијских програма и њихово континуирано унапређење, па се развија и усклађује са потребама студијских програма као окоснице образовног процеса (развој квалитета рада стручних органа, пословодних органа, унапређење квалитета рада организационих јединица и њихових интеракција, а посебно наставне и ненаставне јединице и сл.).

Мере за обезбеђење квалитета:

Факултет континуирано предузима и предузимаће мере за обезбеђење квалитета и то:

- дефинисање стандарда и поступака за обезбеђење квалитета;
- дефинисање система обезбеђења квалитета;
- обезбеђење квалитета студијских програма;
- унапређење квалитета наставног процеса;
- унапређење квалитета научног, научног и стручног рада;
- унапређење квалитета наставника и сарадника у погледу научног, научног истраживачког и стручног рада;
- континуирано обезбеђивање квалитета студената приликом уписа и на самим студијама;
- континуирано унапређење квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса;
- унапређење квалитета управљања и ненаставне подршке;
- континуирано побољшање квалитета простора и опреме;
- стабилно финансирање делатности Факултета;
- континуирано укључивање студената у самовредновање и оцењивање квалитета;
- систематско праћење и периодичну проверу квалитета.

Мере се састоје од одређивања потребних активности, њихових носилаца и рокова за извршење.

Субјекти обезбеђења квалитета:

У обезбеђењу квалитета учествује више субјеката, и то:

- Наставно-научно Веће,
- Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање,
- Студенти,
- Наставници и сарадници,
- Ненаставно особље,
- Декан и др.

Наставно-научно веће је стручни орган који има пресудну одговорност у обезбеђењу квалитета, тако што планира мере, акције и носиоце активности за обезбеђење квалитета (Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање, наставници, сарадници и сл.), разматра извештаје носилаца активности, доноси акте о предузимању корективних мера и активности и доноси оцену испуњености сваког појединачног стандарда. Као стручни орган, Веће усваја коначни извештај о самовредновању који оверава Декан. Наставно-научно веће као стручни орган бира Комисију за обезбеђење квалитета и самовредновање као своје тело, које се плански и континуирано бави праћењем, обезбеђивањем, унапређењем и развојем квалитета.

Студенти су изузетно значајан субјект у Стратегији обезбеђења квалитета, као активни учесници у наставном процесу. Њихово учешће у Стратегији обезбеђења квалитета дефинише се и спороводи у стандардима за самовредновање квалитета.

Субјекти обезбеђења квалитета су наставници и сарадници, као носиоци наставног процеса, научно-истраживачког, научног и стручног рада. Њихова улога и активности у обезбеђењу квалитета такође су дефинисани у стандардима за самовредновање квалитета.

Ненаставно особље је релевантан субјект у Стратегији обезбеђења квалитета, јер пружа сваку подршку одвијању наставног процеса и научно-истраживачког, научног и стручног рада. За контролу квалитета рада ненаставног особља одговоран је Руководилац Службе контроле квалитета.

Декан као пословодни орган је субјект Стратегије обезбеђења квалитета, тако што самостално или у сарадњи са другим субјектима дефинише Стратегију, планира и координира активности, контролише спровођење корективних мера и као председник Наставно-научног Већа учествује у изради и одговоран је за усвајање Извештаја о остваривању Стратегије обезбеђења квалитета.

Поред наведених, у Стратегији обезбеђења квалитета учествују и други субјекти (привредне асоцијације, екстерни експерти, консултанти и сл.). Права и обавезе сваког од наведених субјеката дефинишу се у стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета.

Области обезбеђења квалитета:

Стратегија обезбеђења квалитета обухвата најважније области у делатности Факултета, а пре свега студијске програме, наставу, истраживање, вредновање студената, уџбенике и литературу, ресурсе, ненаставну подршку и процес управљања.

Наведене области у Стратегији обезбеђења квалитета чине систем, чија се динамика континуирано усклађује са главним задацима и циљевима Факултета. Студијски програми чине темељ наставе и образовни оквир и садржај за стицање знања, вештина и креативних способности свршених студената. Студијски програми и настава су интегрисане области у Стратегији обезбеђења квалитета, континуирано се прате и контролишу.

Научно-истраживачки рад подстиче обезбеђење и стални развој квалитета, кроз нова научна достигнућа у области научне области менаџмента и инжењерског менаџмента. Ова достигнућа су усмеравајући фактор прилагођавања Стратегије у свим областима, при чему се сопствена достигнућа интегришу са достигнућима других високошколских установа које образују инжењере менаџмента.

Вредновање студената је значајна стратешка оријентација, од чијег квалитета зависи и обезбеђење укупног квалитета Факултета као установе. Стога се вредновање студената плански и континуирано спроводи кроз поступке и стандарде за самовредновање, као и кроз поступке и стандарде за акредитацију Факултета као високошколске установе и његових студијских програма.

Уџбеници и литература су значајна област Стратегије обезбеђења квалитета, па се њихово издавање и набавка врше плански, континуирано и благовремено. Стратегија обезбеђења квалитета подразумева обезбеђеност уџбеницима и литературом свих предмета у студијским програмима у издању Факултета, или набављених од других издавача.

Ресурси (простор и опрема, библиотека, информациона подршка), као област Стратегије обезбеђења квалитета, чине једну од основа за одвијање наставе и остваривање студијских програма. Стога се квалитет ресурса стално прати, обезбеђује, унапређује и контролише, како би се наставни процес оптимално одвијао, а студијски програми остваривали према поступцима и стандардима за самовредновање и за акредитацију Факултета и програма.

Ненаставна подршка је пратећи скуп активности, који обезбеђује одвијање укупног процеса рада на Факултету. Посебну важност има за обезбеђење квалитета наставе, услова рада и ресурса, због чега се ова подршка стратешки континуирано планира, прати и обезбеђује. Процес управљања прожима све активности на Факултету, а тиме и области Стратегије обезбеђења квалитета. Тај процес усмерава развој и остваривање студијских програма, организовано одвијање наставе, континуитет научно-истраживачких активности, унапређење ресурса, деловање ненаставне подршке, рад стручних органа и помоћних тела у систему обезбеђења квалитета и сл.

Савет и његова помоћна тела су носиоци активности у процесу управљања и оговорни су за остваривање Стратегије обезбеђења квалитета.

Опредељење за изградњу организационе културе квалитета:

Факултет је дугорочно опредељен за изградњу организационе културе квалитета, која подразумева стратешку оријентисаност на културу која подстиче

учешће свих у перманентном унапређењу система квалитета. То се посебно односи на пословодни орган (Декан), наставнике и сараднике, студенте, ненаставно особље, као и на стручне органе и тела.

Организациона култура квалитета се планира и изграђује тако, да постане саставна компонента у активностима свих субјеката Стратегије обезбеђења квалитета. Ова култура квалитета подразумева прожимање стандардима квалитета рад сваког појединца, групе, извршилаца стручних органа, а посебно наставника, сарадника и студената као релевантних субјеката Стратегије обезбеђења квалитета у обављању делатности Факултета.

Декан предлаже, а Савет утврђује елементе организационе културе квалитета, који се објављују - чине доступним свим субјектима квалитета на Факултету и обавезују их на одговарајуће понашање у извршавању својих активности и обавеза. Савет периодично (најмање једанпут годишње) разматра ниво организационе културе квалитета на основу извештаја Декана, а по потреби предузима корективне мере и акције.

Повезаност образовне, научне и стручне делатности:

Повезаност образовне, научне и стручне делатности у Стратегији обезбеђења квалитета, спроводи се и показује кроз интеракције наставе на студијским програмима, научно-истраживачког, научног и стручног рада наставника, сарадника и студената. Знања, вештине и креативне способности које студенти стекну у настави, заједно са наставницима и сарадницима примењују у научно-истраживачком, научном и стручном раду (пројекти, учешће на конференцијама, научним скуповима и сл.). Резултати научно-истраживачког рада наставника, сарадника и студената се интегришу у наставу, ради подизања нивоа њеног квалитета.

Повезаност наставе, научно-истраживачког, научног и стручног рада представља важан услов за Стратегију обезбеђења квалитета, па се стога та повезаност од стране Наставно-научног већа планира, прати и оцењује уз предузимање потребних корективних мера.

Периодично преиспитивање и унапређивање Стратегије обезбеђења квалитета:

Факултет стратегију обезбеђења квалитета спроводи у пракси и у том циљу предузима потребне активности за њену реализацију и предузима мере за отклањање уочених неправилности, односно периодично је преиспитује. Стратегија обезбеђења квалитета се периодично преиспитује и унапређује, с обзиром да се мењају фактори интерне и екстерне природе који утичу на њену реализацију. Преиспитивање и прилагођавање Стратегије обезбеђења квалитета врши Савет Факултета, на предлог Декана. Преиспитивање и унапређивање се врши на период за који се утврди да Стратегију треба редефинисати. Информације о потреби редефинисања Стратегије прикупљају се, анализирају и оцењују из интерних и екстерних извора (студенти, наставници, сарадници, ненаставно особље, послодавци, привредне асоцијације, удружења и сл.). Информације прикупља, обрађује и анализира Комисија за обезбеђење

квалитета и презентује Декану, а овај даље поступа, како је наведено, према Савету Факултета.

Јавно промовисање Стратегије:

Усвојену Стратегију обезбеђења квалитета Факултет промовише интерно и екстерно.

Интерно, Стратегија обезбеђења квалитета се презентује у целости на: Наставно- научном Већу, Студентском парламенту и огласној табли Факултета.

Екстерно, Стратегија обезбеђења квалитета се презентује у целости на сајту Факултета и у публикацијама доступним јавности.

Стандарди и поступци за самовредновање и оцењивање квалитета рада Факултета

Овај правилник дефинише начин на који се спроводи поступак самовредновања на Факултету за инжењерски менаџмент, у пуној сагласности са Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, који је донео Национални савет за високо образовање 20. октобра 2006. године, а који је саставни део овог Правилника. За спровођење процедуре самовредновања одговорна је Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање високошколске установе Факултета, као и декан факултета са Стручним колегијумом у ширем саставу.

Декан у сарадњи са Комисијом за обезбеђење квалитета и самовредновање одређује и именује лица за реализацију активности у вези става 1. овог члана. Именована лица приступају реализацији дефинисаних активности, тј. изради нацрта, у резултату чега су: Нацрт стандарда за обезбеђење квалитета и Нацрт поступка за обезбеђење квалитета по наведеном стандарду.

Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање оцењује нацрте стандарда и адекватност поступка за обезбеђење квалитета и може их прихватити или их вратити на дораду.

Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање утврђује предлоге стандарда за обезбеђење квалитета и адекватних поступака за њихово испуњење, који чине саставни део овог Правилника.

Веће Факултета усваја коначни текст Правилника и тиме доноси Стандарде за обезбеђење квалитета и Поступке за обезбеђење квалитета по наведеним стандардима. Донете Стандарде и Поступке за обезбеђење квалитета по наведеним стандардима у оквиру овог Правилника, Факултет чини доступним наставницима, студентима и јавности и промовише их интерно и екстерно. Интерно се Правилник, односно Стандарди и Поступци за обезбеђење квалитета, презентују у целости на:

- Наставно-научном Већу;
- Огласној табли Факултета.

Екстерно се Правилник, односно Стандарди и Поступци за обезбеђење квалитета, презентују у целости у:

- Публикацији Факултета - Информатор за студенте и
- на Сајту Факултета.

Факултет периодично преиспитује и унапређује стандарде и поступке за обезбеђење квалитета. Остварени ниво квалитета и ниво дефинисан датим Стандардима се исказује релевантним показатељима нивоа квалитета.

Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање најмање једном годишње упоређује показатеље оствареног квалитета са показатељима квалитета дефинисаних Стандардима и сачињава разлике. У случају да се током преиспитивања оствареног нивоа квалитета констатују значајне разлике вредности показатеља оствареног квалитета и вредности дефинисаних по Стандардима у већем степену од 20%, Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање покреће иницијативу за унапређење Стандарда и поступака за обезбеђење квалитета, односно измену овог Правилника.

Факултет овим Правилником утврђује стандарде и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности. Стандардима обезбеђења квалитета Факултета се прописује минимални ниво квалитета који Факултет гарантује својим радом.

Полазећи од Стандарда квалитета које је на предлог Акредитационе Комисије усвојио Национални Савет за високо образовање, Факултет дефинише и усваја сопствене стандарде и поступке за обезбеђење квалитета.

Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Факултета дефинисани овим Правилником су саставни део Система обезбеђења квалитета на Факултету.

У складу са Стратегијом и системом обезбеђења квалитета, као и основним задацима и циљевима, Факултет овим Правилником доноси стандарде и поступке обезбеђења квалитета у следећим областима:

- Квалитет студијских програма - стандард 4;
- Квалитет наставног процеса - стандард 5;
- Квалитет научно-истраживачког и стручног рада - стандард 6;
- Квалитет наставника и сарадника - стандард 7;
- Квалитет студената - стандард 8;
- Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса - стандард 9;
- Квалитет управљања Факултетом и квалитет ненаставне подршке - стандард 10;
- Квалитет простора и опреме - стандард 11;
- Финансирање – стандард 12;
- Улога студената у самовредновању и провери квалитета – стандард 13;
- Систематско праћење и периодична провера квалитета – стандард 14.

Субјекти обезбеђења квалитета на Факултету, у вези са чланом 8. овог

Правилника, самовредновање и оцењивање квалитета Факултета спроводе на следећи начин:

1. Утврђивањем стандарда за обезбеђење квалитета рада Факултета, са минималним нивоом квалитета рада;
2. Праћењем, контролом и упоређивањем оствареног у односу на стандардизовани квалитет;
3. Оцењивањем квалитета рада Факултета на основу анкета - упитника и разних мишљења, по критеријумима наведеним у Табели бр.1;
4. Предузимањем корективних мера за побољшање квалитета (осим за оцену 5 - квалитет у потпуности задовољава);
5. Утврђивањем поступака за обезбеђење квалитета рада Факултета.

Бројчана оцена	Описна оцена	Проценат оствареног нивоа квалитета у односу на планирани
до 1,5	квалитет незадовољава	0 - 25 %
од 1,5 до 3	квалитет делимично задовољава	26 - 50 %
од 3 до 4,5	квалитет задовољава, али уз могућност побољшања	51 - 75 %
од 4,5 до 5	квалитет задовољава у потпуности	76 - 100 %

SWOT анализа

S – (Strenght): Предности	W – (Weakness): Слабости
- Добро дефинисан и комплетан правни оквир +++ - Јасно подељене надлежности између субјеката ++ - Велики број субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета +++ - Инклузија студената у процес обезбеђења квалитета +++ - Акциони план који детаљно разрађује утврђене поступке самовредновања +++ - Информатичка подршка олакшава прикупљање и обраду свих релевантних података +++	- Није дефинисана међусобна синхронизација и контрола субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета +++ - Недовољно често преиспитивање стратегије обезбеђења квалитета + - Недовољна едукација субјеката о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета ++ - Недовољна заинтересованост старијих професора за анализу поступка самовредновања ++ - Недостатак мотивације за примену закључака изведених процесом самовредновања ++
O – (Opportunities): Могућности	T – (Threats): Опасности
- Континуирана тежња и жеља студената и млађих професора и сарадника да се Факултет мења и унапређује +++ - Увођење нових метода и поступака за обезбеђења квалитета ++ - Одржавање јавних расправа,	- Недовољна заинтересованост и инертност одређеног броја наставника и студената за активно укључе +++ - Неповећење у процес самовредновања и веровање да се њиме не постижу никакве опипљиве

едукација и семинара из области обезбеђења квалитета +++ - Анимирање наставника и студената да се кроз процес самовредновања укључе у процес побољшања квалитета +++	промене у квалитету ++ - Страх од увођења промена у устаљени систем ++
---	---

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 - без значајности

Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 2

- Увођење редовних ревизија свих донетих општих аката из области обезбеђења квалитета прикупљањем повратних резултата из праксе и одржавањем редовних јавних расправа.
- Дефинисање међусобне контроле субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета и стриктна примена донетих општих аката.
- Континуирана едукација субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета.
- Редовно одржавање јавних расправа о постојећим стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета, примени донетих закључака у пракси и унапређењу процеса самовредновања.
- Континуирано подизање свести наставника, ненаставног особља и студената о важности процеса самовредновања.

Акциони план:

Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења Стандарда 2.

АКТИВНОСТ	ИЗВРШИЛАЦ	РОК РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИНДИКАТОРИ
Преиспитивање и унапређење постојећих стандарда и поступака обезбеђења квалитета	Комисија за обезбеђење квалитета	Континуирано	Ревидирани стандарди и поступци обезбеђења квалитета
Контрола спровођења стандарда и поступака система квалитета	Комисија за обезбеђење квалитета	Континуирано	Годишњи извештаји о раду Комисије и Факултета
Побољшање квалитета наставног процеса	Декан, продекани, руководиоци студијских	Континуирано	Годишњи извештаји о раду Факултета

	програма, шефови катедри, сви наставници и сарадници		
Показатељи и прилози за Стандард 2 Прилог 2.1. Усвојени документ - Правилник о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета Прилог 2.2. Усвојени документ – План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе			

Стандард 3: СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА



Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Систем обезбеђења квалитета је дефинисан Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета из 2013. године.

1. Субјекти обезбеђења квалитета

Факултет Статутом и Правилником утврђује послове и задатке субјеката обезбеђења квалитета у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда и поступака за обезбеђење квалитета. Статутом и Правилником прописани су субјекти и њихове улоге у доношењу и спровођењу стандарда, поступака и оцено квалитета, као и утврђивања и спровођења корективних мера. Субјекти обезбеђења квалитета су:

- студенти;
- студентски парламент;
- бивши студенти;
- наставници и сарадници;
- ненаставно особље;
- орган управљања Факултета - Савет;
- орган пословођења Факултета - Декан;
- стручни орган Факултета - Наставно-научно Веће (у даљем тексту: Веће);
- Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање (у даљем тексту: Комисија);
- друге комисије;
- послодавци, представници Националне службе за запошљавање и других организација.

2. Студенти као субјект обезбеђења квалитета

Студенти и бивши студенти су активни субјекти обезбеђења квалитета. Непосредно су заступљени и као индивидуални субјекти обезбеђења квалитета и посредно - кроз чланство у оквиру органа Факултета задужених за обезбеђење квалитета, где партиципирају у доношењу одлука које се тичу обезбеђења квалитета.

Индивидуално, сви студенти су непосредно укључени у процесима оцењивања. Студенти имају активну улогу учешћем у настави, извршавању предиспитних обавеза, као и припреми и полагању испита, чиме стичу статус субјекта у квалитету и оцењивању њиховог рада.

Бивши студенти путем повратних информација о својим компетенцијама код послодаваца, учествују у самовредновању, односно обезбеђењу квалитета као активни субјекти.

Студенти су активни субјекти оцењивања у следећим случајевима:

- приликом самовредновања и оцењивања квалитета свих области које су обухваћене самовредновањем у овом правилнику и
- приликом избора у звања наставника при оцењивању резултата педагошког

рада наставника.

Посредно, у оквиру органа Факултета, студенти имају улогу субјекта обезбеђења квалитета у следећим случајевима:

- приликом прибављања мишљења студената о ефективном оптерећењу у савлађивању програмских садржаја у поступку увођења и примене ЕСПБ бодова,
- у оквиру стручног органа Факултета - Наставно-научног Већа, где су студенти заступљени и учествују у раду и одлучивању о питањима која се односе на осигурање квалитета наставе, реформу студијских програма, анализу ефикасности студирања и утврђивање броја ЕСПБ бодова,
- у оквиру стручног органа Наставно-научног Већа Факултета - Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање квалитета, где су студенти заступљени са својим представницима.

У циљу обезбеђења учешћа студената у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда, поступака и културе обезбеђења квалитета на Факултету се предузимају и посебне мере као што су:

- Детаљно информисање свих студената о њиховим обавезама и улогама у обезбеђењу квалитета на Факултету уз коришћење штампаних информација које се деле студентима на почетку школске године.
- Претходно едуковање студената чланова органа Факултета (Већа, Комисије за обезбеђење квалитета) у вези са системом обезбеђења квалитета на Факултету, а након сваког избора студената у органе Факултета.

3. Наставници и сарадници као субјекти обезбеђења квалитета

Наставници и сарадници имају непосредну и посредну улогу у обезбеђењу квалитета. У обезбеђењу квалитета имају следеће непосредно улоге:

- научну, стручну и педагошку улогу која проистиче из образовне делатности,
- улогу промотера културе обезбеђења квалитета,
- улогу креатора при дефинисању садржаја предмета које предају,
- улогу реализатора наставног процеса током извођења активне наставе,
- улогу оцењивача у оцењивању студената у току семестра и на испиту,
- улогу истраживача,
- улогу консултаната у реализацији наставног процеса и
- улогу ментора при реализацији завршних радова.

Посредно, у оквиру органа Факултета, наставници имају улогу субјекта обезбеђења квалитета у следећим случајевима:

- У оквиру органа управљања Факултета - Савета, где су наставници и сарадници заступљени заједно са ненаставним особљем према одредбама Закона о високом образовању и Статута Универзитета и Факултета;
- У оквиру стручног органа Факултета - Већа у чијем су саставу;

- У оквиру стручног органа Већа - Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање у чијем су саставу наставници и сарадници.

4. Савет као субјект обезбеђења квалитета

Савет Факултета - орган управљања Факултета, као субјект обезбеђења квалитета, има више улога. На основу Правилника:

- доноси Стратегију обезбеђења квалитета,
- доноси основне задатке и циљеве,
- оцењује квалитет управљања Факултетом,

Савет Факултета на основу Статута:

- доноси Статут,
- бира и разрешава Декана,
- одлучује о политици развоја Факултета,
- одлучује о коришћењу средстава Факултета за инвестиције,
- доноси финансијски план,
- усваја извештај о пословању и годишњи обрачун,
- усваја план коришћења средстава за инвестиције,
- даје сагласност на расподелу финансијских средстава,
- доноси одлуку о висини школарине,
- подноси оснивачу извештај о пословању најмање једанпут годишње,
- доноси одлуку о организовању Факултета,
- одлучује о приговору студента на одлуку којом му је изречена дисциплинска мера, и
- обавља и друге послове утврђене законом.

5. Декан као субјект обезбеђења квалитета

Декан је као орган пословања Факултета значајан субјект обезбеђења квалитета. На основу Правилника има следеће улоге:

- доноси Изјаву о квалитету,
- израђује предлог стратегије обезбеђења квалитета,
- именује лице (или лица) за реализацију нацрта стандарда за обезбеђење квалитета и поступака за обезбеђење квалитета,
- систематски прати и оцењује организацију и управљање Факултетом у области квалитета.

На основу Статута Декан Факултета:

- руководи радом Факултета,
- одговара за остваривање образовне и научне делатности,
- предлаже програм рада у настави за школску годину,
- извршава одлуке Савета и Већа,
- предлаже унутрашњу организацију Факултета,
- подноси годишњи извештај о резултатима пословања,
- покреће иницијативу и предлаже решења о питањима од значаја за обављање делатности Факултета,

- одлучује о учествовању професора у пензији у извођењу појединих облика наставе и извршавању других активности, у складу са Законом и Статутом Факултета,
- организује спровођење конкурса за упис на студије,
- образује конкурсну Комисију за упис студената,
- предлаже Већу упис лица са академских и струковних студија друге високошколске установе, лица која имају стечено високо образовање на основним академским или струковним студијама на другој високошколској установи и лица коме је престао статус студента,
- предлаже Већу прелазак студента са једног, на други студијски програм,
- доноси решење о мировању права и обавеза студенту,
- одлучује о приговору студента на добијену оцену на испиту,
- одређује наставника за одржавање испита у случају одсутности наставника за одређени предмет,
- именује два члана дисциплинске Комисије за студенте, из реда наставника, на период од три године (једног члана Комисије именује студентски парламент) и покреће и заступа дисциплински поступак,
- одлучује о суспензији студента за време вођења дисциплинског поступка,
- одлучује о објављивању конкурса за стицање звања наставника и сарадника, као и о заснивању радног односа,
- закључује уговор о радном ангажовању наставника и сарадника са друге високошколске установе,
- закључује уговор о раду са наставницима,
- закључује уговор о раду са сарадницима у настави и асистентима,
- одлучује о појединачним правима, обавезама и одговорностима запослених на Факултету и
- доноси опште акте Факултета из своје надлежности.

6. Наставно- научно Веће као субјект обезбеђења квалитета

Веће, као субјект обезбеђења квалитета, има следеће улоге:

- доноси предлог новог студијског програма,
- одлучује о изменама и допунама одобреног, односно акредитованог студијског програма, ради његовог усклађивања са организацијом рада и достигнућима науке и уметности,
- прати, обезбеђује, унапређује и развија квалитет студијских програма, наставе и услова рада,
- образује Комисију за обезбеђење квалитета и самовредновање,
- разматра извештаје Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање,
- предлаже број студената за упис,
- обавља избор наставника у звања,
- даје оцену при предлагању избора у звање наставника, о резултатима научног-истраживачког и научног рада, односно ангажовања у развоју наставе и других делатности Факултета и оцену о резултатима постигнутим у обезбеђивању научно-наставног подмлатка,
- врши избор сарадника у звања,
- доноси годишњи и петогодишњи програм научног-истраживачког рада,
- одобрава наставнику плаћено одсуство ради научног и стручног усавршавања,

- најмање једном годишње разматра извештај о остваривању програма научног рада, односно научних истраживања,
- разматра предлоге студентског парламента који се односе на подизање квалитета образовног процеса, као и приговоре на организацију и начин извођења наставе, и о њима се изјашњава,
- предлаже Савету извештај о пословању и годишњи обрачун,
- предузима корективне мере за побољшање квалитета, на основу извештаја Комисије за обезбеђење квалитета, као и других извештаја, предлога и информација,
- сарађује са субјектима изван Факултета у обезбеђењу квалитета (послодавци, представници Националне службе за запошљавање и друге организације),
- доноси стандарде и поступке за обезбеђење квалитета на предлог Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање и
- извршава друге послове и задатке у обезбеђењу квалитета.

7. Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање као субјект обезбеђења квалитета

Факултет формира Комисију за обезбеђење квалитета и самовредновање из реда наставника, сарадника, ненаставног особља и студената (у даљем тексту: Комисија). Комисија је стално стручно тело Већа. Комисија је самостална у раду. Има 7 чланова. Три члана су наставници, један је представник асистената, један сарадника, један ненаставног особља и један је представник студената.

Именовање чланова Комисије се обавља по следећем поступку:

- Чланове Комисије - представнике наставника и сарадника, именује Веће на предлог Декана,
- Члана Комисије - представника ненаставног особља, именује Веће на предлог Декана;
- Члана Комисије - представника студената, именује Студентски парламент.

Мандат чланова Комисије траје 3 године.

Чланови Комисије бирају између себе председника из реда наставника и заменика председника, на првој - конститутивној седници. Председник или члан Комисије може бити разрешен дужности одлуком Већа на предлог Декана, ако благовремено и квалитетно не извршава послове из делокруга Комисије. Уместо разрешеног члана Комисије, Веће именује новог члана чији мандат траје до дана када је требало да истекне мандат члана који је разрешен дужности.

Комисија као субјект обезбеђења квалитета, има следеће улоге у обезбеђењу квалитета:

- доноси годишњи и трогодишњи план активности,
- припрема предлог стратегије, стандарда, поступака, метода провере квалитета, унапређење организације обезбеђења квалитета, као и мера за изградњу културе квалитета,
- прати остваривање стратегије, стандарда и поступака обезбеђења

- квалитета, а нарочито минимума стандарда,
- иницира потребна унапређења стратегије обезбеђења квалитета и основних задатака и циљева Факултета,
 - у извршавању својих активности континуирано се консултује са Деканом,
 - прати, обезбеђује, унапређује и развија квалитет свих области које се самовреднују на основу овог Правилника,
 - покреће иницијативу за дефинисањем и редифинисањем стандарда и поступака за обезбеђење квалитета,
 - у сарадњи са Деканом одређује и именује лица за израду нацрта стандарда и поступака за обезбеђење квалитета,
 - покреће иницијативу за унапређење стандарда и поступака за обезбеђење квалитета, односно измене и допуне овог Правилника;
 - спроводи поступак оцењивања квалитета студијских програма, наставе и услова рада, као и других области самовредновања,
 - прати оптерећење студената и подноси извештај Већу,
 - организује оцењивање од стране студената у поступку самовредновања студијских програма, наставе и услова рада, као и других области самовредновања,
 - континуирано прати и унапређује садржај курикулума и упоређује га са одговарајућим иностраним студијским програмима,
 - прати реализацију наставе,
 - евидентира научну, стручну и педагошку активност наставника и сарадника,
 - на основу анкетних упитника и других података предлаже Већу вредновање
 - научног, стручног и педагошког квалитета наставног особља,
 - анализира постигнуте резултате у семестру по предметима, студијским програмима и укупно на нивоу Факултета,
 - прати компетентност, мотивисаност и квалитет рада ненаставног особља,
 - прати квалитет простора и опреме и предлаже мере за њихово унапређење,
 - редовно прикупља податке о квалитету студијских програма од бивших студената, послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других организација,
 - активно учествује у процесу акредитације Факултета, студијских програма и спољашње провере квалитета и то:
 - припрема Захтев за акредитацију,
 - припрема тражена документа уз Захтев за акредитацију,
 - припрема допуну документације из Захтева за акредитацију на захтев стручне службе Министарства просвете и спорта,
 - припрема и обезбеђује непосредни увид у рад установе, односно све тражене податке и информације и омогућава приступ и увид у наставни процес и процес управљања члановима подкомисије (које делегира Акредитациона Комисија) током посете Факултету,
 - припрема жалбу Националном Савету у случају евентуалног одбијања захтева за акредитацију, извршава текуће послове у систему квалитета Факултета, израђује извештаје предвиђене овим правилником, иницира покретање поступака за обезбеђење квалитета предвиђених овим правилником и другим актима Факултета,
 - извршава друге послове у обезбеђењу квалитета.

За обављање административних послова Комисија може ангажовати ненаставно особље у сарадњи са Деканом.

Комисија обавља послове из своје надлежности на седницама које сазива председник, односно у његовој одсутности заменик председника. Комисија може пуноправно одлучивати када седници присуствује већина њених чланова.

Седница Комисије се заказује писменим позивом у коме се наводе:

- редни број седнице,
- датум и место одржавања седнице,
- предлог дневног реда,
- записник са претходне седнице као прилог и други писмени прилози.
-

На седницама Комисије се води Записник у који се уносе следећи подаци:

- редни број седнице,
- датум и место одржавања седнице,
- присутни и одсутни чланови,
- дневни ред (прва тачка дневног реда је увек усвајање записника са претходне седнице),
- одлуке, закључци, препоруке и други акти,
- трајање седнице и
- потпис председника Комисије и записничара.

Записник са седнице Комисије представља документовани доказ о реализованим активностима система обезбеђења квалитета на Факултету и на захтев Акредитационе Комисије може се дати на увид. Позив за наредну седницу заједно са записником са претходне седнице се унапред доставља свим члановима Комисије.

Председник Комисије у зависности од дневног реда може на седницу позвати и лица која нису чланови Комисије или од њих прибавити повратне информације о компетенцијама дипломираних студената које се од значаја за самовредновање и унапређење квалитета (послодавци, представници националне службе за запошљавање и других организација).

Комисија у спровођењу поступака за самовредновање, односно обезбеђење квалитета, сарађује са другим комисијама Факултета (Комисија за издавање и обезбеђивање уџбеника, Комисија за упоређивање страних студијских програма и др.). Председници ових комисија могу присуствовати и седницама Комисије.

Комисија се састаје по правилу једном месечно или по потреби.

Комисија има обавезу да подноси извештај о свом раду Већу. Извештај се у писменом облику подноси најмање једном годишње односно, у складу са утврђеним роковима спровођења плана активности.

У оквиру свог делокруга Комисија користи и податке до којих долази из

екстерних извора, упоређује остварене резултате квалитета са планираним и утврђује разлике. Комисија континуирано преиспитује Стратегију обезбеђења квалитета и стандарде и поступке утврђене овим правилником, а у случају да остварени квалитет значајно одступа од пројектованог, сачињава план корективних мера који предлаже Већу. Веће на основу предлога плана Комисије утврђује план корективних мера и операционализује њихову реализацију у којој могу учествовати поједини или сви субјекти обезбеђења квалитета.

Комисија за обезбеђење квалитета из редова наставника, сарадника, ненаставног особља и студената

На основу члана 61 Статута Факултета за инжењерски менаџмент, Наставно-научно веће Факултета за инжењерски менаџмент на седници одржаној 29. 03. 2013. донело је одлуку о именовању прве Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање високошколске установе са мандатом од три године у саставу:

1. др Слободан Васовић, доцент, в.д. Декана, председник комисије;
2. др Гордана Комазец, редовни професор;
3. др Владимир Томашевић, ванредни професор, заменик председника комисије;
4. Мр Станко Булајић, асистент;
5. Мр Татјана Илић-Косановић, асистент;
6. Стефан Познановић, студент.

Како је 2016. године Комисији у наведеном саставу истекао мандат, на основу члана 61 Статута Факултета за инжењерски менаџмент, Наставно-научно веће Факултета за инжењерски менаџмент на седници одржаној 26. 10. 2016. донело је одлуку о именовању Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање високошколске установе у саставу:

1. др Владимир Томашевић, редовни професор, председник комисије;
2. др Слободан Васовић, ванредни професор;
3. др Снежана Арнаутовић, ванредни професор;
4. др Станко Булајић, доцент;
5. Викторија Ивановић Крстић, секретар Факултета;
6. Марина Трифуновић, студент;
7. Тијана Малек, студент.

Како је 2019. године Комисији у наведеном саставу истекао мандат, на основу члана 61 Статута Факултета за инжењерски менаџмент, Наставно-научно веће Факултета за инжењерски менаџмент на седници одржаној 16. 5. 2019. донело је одлуку о именовању Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање високошколске установе у саставу:

1. др Владимир Томашевић, редовни професор, председник комисије;
2. др Снежана Арнаутовић, редовни професор;
3. др Бранкица Пажун, ванредни професор;
4. др Татјана Илић-Косановић, доцент;
5. докторанд Дамир Илић, асистент;
6. Лука Латинковић, студент.

Анализа и квантитативно оцењивање методом SWOT неких од следећих елемената:

- постојање и надлежности посебног тела за унапређење квалитета;
- надлежности органа управљања у систему обезбеђења квалитета;
- надлежности органа пословођења;
- надлежности стручних органа;
- надлежности наставника и сарадника;
- надлежности студената;
- организација и функционисање система обезбеђења квалитета;
- доношење корективних и превентивних мера на основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета.

SWOT анализа

S (Strengths) - Предности	W (Weaknesses) - Слабости
-Правилник о обезбеђењу квалитета је врло детаљно поставио основе система за обезбеђење квалитета. +++ -Посвећеност управе да се посвети питањима обезбеђења квалитета после периода у коме је концентрација била на питању акредитације нових студијских програма. +++ -Посвећеност управе да примени политике обезбеђења квалитета при акредитацији за НИР и реакредитацији Установе, основних студија, као и акредитацији новог Мастер програма и два нова програма докторских студија.+++	-Немотивисаност студената да учествују у раду тела за обезбеђење квалитета. ++ -Још увек није успостављена шира и редовнија комуникација у домену обезбеђења квалитета са Универзитетом.++ -Фокус на административна питања и рокове, а слабије фокусирање на питања обезбеђења квалитета.++ -Оптерећење система процесом акредитације нових програма мастер и докторских студија, ако и реакредитацијом Установе и основних студија.++
O (Opportunities) - Могућности	T (Threats) - Опасности
-Завршена је акредитација више нових студијских програма и реакредитација Установе, тако да се може више посветити пажња и мотивисати наставни и ненаставни кадар за активније учешће у процесу обезбеђења квалитета. +++ -Заинтересованост Факултета и Универзитета за продубљивање комуникације и заједничке пројекте за јачање система за обезбеђење квалитета. +++ -Континуирана едукација по питањима обезбеђења квалитета у	-Оптерећеност наставног и ненаставног особља бирократским задацима. ++

високом образовању.++	
-----------------------	--

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 - без значајности

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 3

- Редовнија формална комуникација Комисије за обезбеђење квалитета и чешће извештавање Декана и НН већа.
- Успостављање редовније формалне и редовне сарадње са Универзитетом у погледу обезбеђења квалитета.
- Мотивација студената за укључивање у систем обезбеђења квалитета.
- Мотивација старијих, искусних професора за активније учешће у систему обезбеђења квалитета.
- Сарадња са иностраним универзитетима и факултетима, са којима је потписан споразум о сарадњи, по питању обезбеђивања квалитета.

Показатељи и прилози за Стандард 3

Прилог 3.1 Извод из Статута

Прилог 3.1а Састав Комисије

Прилог 3.1б Опис рада (до 100 речи)

Прилог 3.2 Спроведене анкете

Прилог 3.2б Пример - ФИМ упитник за вредновање педагошког рада наставника

Прилог 3.2в Пример – ФИМ упитник Мишљење послодаваца о компетенцијама дипломираних студената

Прилог 3.3. Извештај Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање о анкетама спроведеним у току њеног мандата - Мишљење активних студената о квалитету наставника и сарадника

Прилог 3.3б Извештај Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање о анкетама спроведеним у току њеног мандата – Мишљење послодаваца о компетенцијама дипломираних студената

Стандард 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА



Стандард 4. Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења

Од прве акредитације добијене у пролеће 2013. године, и последње 2019, Факултет за инжењерски менаџмент редовно и систематски проверава и прати циљеве својих студијских програма и њихову усклађеност са основним задацима и циљевима установе, преко, појединачних Катедри и представника студената, при чему се све одлуке и мање измене реализују на основу расправе на Стручном колегијуму и одлука Наставно-научног већа. Структура и садржај студијског програма везано за однос академско-општеобразовних, научно-стручних, стручно-апликативних и теоријско-методолошких предмета, као и изборност на нивоу програма нису се значајније мењали, међутим, сам садржај предмета је знатно осавремењен и додати су поједини нови, савремени, изборни предмети у складу са развојем и потребама струке.

Однос радног оптерећења студената по појединим предметима изражен помоћу ЕСПБ није мењан, јер би тиме био нарушен баланс по годинама студијског програма, али је оптерећење мерено кроз праћење активности студената на појединим предметима, да би се у појединим случајевима наставницима и сарадницима предочило значајно одступање стварног ангажовања студената за савлађивање предмета у односу на Дефинисање циљева и исхода појединих предмета је поверено наставницима, док се исходима целокупног програма и појединих модула баве катедре, као и Стручни колегијум, да би финалну формулацију исхода учења за поједине нивое студија у сажетом облику дефинисао декан, па се ти исходи наводе у Додатку дипломе.

Стручност коју добијају студенти када заврше студије, као и могућности запошљавања и даљег школовања процењују се на основу анкетања послодаваца и праћења каријере некадашњих студената. Подаци о динамици запошљавања свршених студената добијају се од дипломаца и послодаваца, док се потребе тржишта процењују повременим систематичним анализама огласа, као и кроз контакте са послодавцима остварене кроз манифестације намењене запошљавању студената.

Акредитовани студијски програми

На Факултету реализује се укупно девет акредитованих студијских програма: три програма основних академских студија и шест програма мастер академских студија. Акредитовани су следећи студијски програми:

Студијски програми основних академских студија	Трајање	Бодови по ЕСПБ	Бр. студ.
1. Инжењерски менаџмент	4 године	240	60
2. Инжењерски менаџмент – центар Врање	4 године	240	60
3. Инжењерски менаџмент – центар Врбас	4 године	240	30
4. Менаџмент	3 године	180	20

5. Уметничка игра	3 године	180	20
Студијски програми мастер академских студија	Трајање	Бодови по ЕСПБ	Бр. студ.
1. Управљање пројектима и индустрија 4.0	1 година	60	30
2. Управљање пројектима	1 година	60	30
3. Економика и менаџмент енергетике	1 година	60	25
4. Инжењеринг и менаџмент безбедносно – информационих система	1 година	60	30
5. Менаџмент у информационо – комуникационим технологијама	1 година	60	30
6. Управљање пројектима - Врање	1 година	60	10
7. Инжењеринг и менаџмент безбедносно – информационих система - Врбас	1 година	60	30
8. Менаџмент	2 године	120	20
9. Уметничка игра	2 године	120	20
Студијски програми докторских студија	Трајање	Бодови по ЕСПБ	Бр. студ.
1. Управљање отпадом	3 године	180	7
2. Уметничка игра	3 године	180	5

Контрола квалитета студијских програма

Факултет има утврђене поступке за одобравање, праћење и контролу студијских програма. Факултет обезбеђује студентима учешће у оцењивању и осигурању квалитета студијских програма. Курикулум студијског програма подстиче студенте на креативан и иновативан начин размишљања, на дедуктиван начин истраживања, као и примену тих знања и вештина у практичне сврхе. Услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног степена образовања су дефинисани и доступни на увид јавности, нарочито у електронској форми и усклађености су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма.

Контрола квалитета студијског програма подразумева редовно и систематично праћење његове реализације и предузимање корективних мера за унапређење квалитета у погледу курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе. Факултет контролише квалитет студијских програма кроз његово самовредновање и то највише у периоду од три године. У контроли квалитета студијског програма обезбеђена је активна улога студената и њихова оцена квалитета програма. У овом циклусу самовредновања, Комисија је на основу прикупљених података путем извештаја катедри и студентских анкета анализирала изабране аспекте студијских програма у поређењу са стандардима и, применом метода SWOT анализе,

утврдила области у којима је потребно применити корективне мере.

Анализа је показала да студијски програми Факултета у потпуности задовољавају Стандард 4 у погледу садржаја и структуре, као и доступности информација о студијском програму. У сваком од акредитованих студијских програма дефинисани су циљеви и исходи студијског програма, начин извођења наставе и бодовна вредност свих релевантних сегмената студијског програма (на пример, завршног рада, самосталног истраживачког рада, стручне праксе).

Статутом Факултета и другим општим актима прецизно су дефинисани услови за упис на студије, начин полагања пријемног испита, процедуре за рангирање и упис кандидата на студијски програм.

Статутом, општим актима и студијским програмима Факултета утврђен је начин оцењивања знања и постигнућа студената, заснован на континуираном праћењу њиховог рада.

Студијским програмима и правилницима утврђени су и стандарди и захтеви за завршни рад на сваком нивоу студија (дипломски рад, мастер рад, докторска дисертација). Континуирано ажурирање студијских програма у погледу редифинисања циљева и исхода учења, како за појединачни студијски програм у целини тако и за елементе студијског програма појединачно (обавезни и изборни предмети, професионална пракса, завршни рад), обезбеђује да постојећи процес евалуације и надоградње наставних садржаја тече непрекидно и самостално.

Сви акредитовани студијски програми усклађени су са Законом о високом образовању и стандардима за акредитацију студијских програма, са дефинисаним задацима и циљевима Факултета, као и са мисијом и визијом Факултета. Доступан је и дескриптивни уводни документ у коме су наведени: назив студијског програма, врста студија, укупна бодовна вредност студија, стручни назив који студент стиче по завршетку студијског програма, језик или језици на којима се програм реализује, као и услови за упис на студијски програм. Исходи образовања студијских програма на Факултету рађени су према примерима добре праксе неких европских високошколских институција. На основу стеченог знања студенти су способни да препознају пословне процесе и операције и да разумеју специфичности датих операција. Оспособљени су да анализирају и указују на проблеме трансформација, а пре свега на могућности повећања продуктивности. Исходи образовања за студијске програме:

Основне академске студије - Инжењерски менаџмент

Програм има за циљ оспособљавање студената за самостални рад на процесима управљања производним технологијама, како у домену традиционалних производних индустрија, тако и у услужним, информатичким и креативним индустријама. Циљ студијског програма је савладавање инжењерских вештина и метода које се примењују у одређеним управљачким процесима, као што су планирање, управљање пројектима, организовање и сл. Поред тога курикулум је конципиран тако да подстиче студенте да промишљају, да стекну вештине објективног и на доказима заснованог посматрања, тумачења појава, анализе и синтезе података. Самосталано критичко размишљање студената створиће претпоставке за њихово даље усавршавање.

Програм има за циљ да омогући студентима школовање на вишем академском нивоу образовања – дипломским академским студијама. Исход процеса учења је образован студенте који поседује инжењерска знања, вештине и способности да управља производним процесима у традиционално-производним и услужним предузећима. По завршетку студијског програма студенти стичу звање дипломирани инжењер менаџмента. Током студија студенти стичу вештине и развијати способности и у предузећима са којима установа има потписан споразум о сарадњи. Упознају се са конкретним проблемима из праксе, уче да примењују одређене научне методе и поступке у решавању инжењерских проблема управљања. Такође могу да дођу до драгоцених података о темама које могу да обраде у завршном раду.

Настава на студијском програму ИНЖЕЊЕРСКИ МЕНАЏМЕНТ је интерактивног карактера, обавезно укључује примере из праксе, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања. Реализација студијског програма одвија се и кроз менторски рад. Студенти непосредно сарађују са предметним наставницима, практично проверавају стечена знања у специјализованим рачунарским учионицама, имају прилику за испољавање појединачне и тимске креативности и развијање критичког мишљења и изражавања.

Основне академске студије - Инжењерски менаџмент – центар Врање

Програм има за циљ оспособљавање студената за самостални рад на процесима управљања производним технологијама, како у домену традиционалних производних индустрија, тако и у услужним, информатичким и креативним индустријама. Циљ студијског програма је савладавање инжењерских вештина и метода које се примењују у одређеним управљачким процесима, као што су планирање, управљање пројектима, организовање и сл. Поред тога курикулум је конципиран тако да подстиче студенте да промишљају, да стекну вештине објективног и на доказима заснованог посматрања, тумачења појава, анализе и синтезе података. Самосталано критичко размишљање студената створиће претпоставке за њихово даље усавршавање.

Програм има за циљ да омогући студентима школовање на вишем академском нивоу образовања – дипломским академским студијама. Исход процеса учења је образован студенте који поседује инжењерска знања, вештине и способности да управља производним процесима у традиционално-производним и услужним предузећима. По завршетку студијског програма студенти стичу звање дипломирани инжењер менаџмента. Током студија студенти стичу вештине и развијати способности и у предузећима са којима установа има потписан споразум о сарадњи. Упознају се са конкретним проблемима из праксе, уче да примењују одређене научне методе и поступке у решавању инжењерских проблема управљања. Такође могу да дођу до драгоцених података о темама које могу да обраде у завршном раду.

Настава на студијском програму ИНЖЕЊЕРСКИ МЕНАЏМЕНТ је интерактивног карактера, обавезно укључује примере из праксе, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања. Реализација студијског програма одвија се и кроз менторски рад. Студенти непосредно сарађују са предметним наставницима, практично проверавају стечена знања у специјализованим рачунарским учионицама, имају прилику за испољавање појединачне и тимске креативности и развијање критичког мишљења и изражавања.

Основне академске студије - Инжењерски менаџмент - Врбас

Програм има за циљ оспособљавање студената за самостални рад на процесима управљања производним технологијама, како у домену традиционалних производних индустрија, тако и у услужним, информатичким и креативним индустријама. Циљ студијског програма је савладавање инжењерских вештина и метода које се примењују у одређеним управљачким процесима, као што су планирање, управљање пројектима, организовање и сл. Поред тога курикулум је конципиран тако да подстиче студенте да промишљају, да стекну вештине објективног и на доказима заснованог посматрања, тумачења појава, анализе и синтезе података. Самосталано критичко размишљање студената створиће претпоставке за њихово даље усавршавање.

Програм има за циљ да омогући студентима школовање на вишем академском нивоу образовања – дипломским академским студијама. Исход процеса учења је образован студент који поседује инжењерска знања, вештине и способности да управља производним процесима у традиционално-производним и услужним предузећима. По завршетку студијског програма студенти стичу звање дипломирани инжењер менаџмента. Током студија студенти стичу вештине и развијати способности и у предузећима са којима установа има потписан споразум о сарадњи. Упознају се са конкретним проблемима из праксе, уче да примењују одређене научне методе и поступке у решавању инжењерских проблема управљања. Такође могу да дођу до драгоцених података о темама које могу да обраде у завршном раду.

Настава на студијском програму ИНЖЕЊЕРСКИ МЕНАЏМЕНТ је интерактивног карактера, обавезно укључује примере из праксе, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања. Реализација студијског програма одвија се и кроз менторски рад. Студенти непосредно сарађују са предметним наставницима, практично проверавају стечена знања у специјализованим рачунарским учионицама, имају прилику за испољавање појединачне и тимске креативности и развијање критичког мишљења и изражавања.

Основне академске студије - Уметничка игра

Програм има за циљ оспособљавање студената за самосталну уметничку делатност у области високо-професионалне уметничке игре, уметничке и културне продукције, као и за квалификован рад у културним институцијама на пословима уметничког руковођења, управљања уметничком продукцијом. Циљ студијског програма је савладавање уметничких вештина и метода које се примењују у одређеним уметничким поступцима у остваривању високо-уметничких резултата, а затим и у процесима културног развоја, као што је планирање јавних културних делатности и сл. Програм има за циљ да омогући студентима школовање на вишем академском нивоу образовања – дипломским академским студијама. Исход процеса учења је образован студент који поседује активна уметничка знања, вештине и способности да обавља јавну, колективну и индивидуалну културно-уметничку делатност. Настава на студијском програму УМЕТНИЧКА ИГРА је интерактивног карактера, обавезно укључује креативне радионице, као и балетски клас, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања. Реализација студијског програма одвија се и кроз менторски рад. Студенти непосредно сарађују са предметним наставницима, практично проверавају стечена знања у специјализованим салама, имају прилику за испољавање појединачне и тимске

креативности и развијање критичког мишљења и уметничког изражавања. Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз примену следећих наставно методичких форми:

- предавања,
- извођења практичних, стручно-уметничких вежби, као и балетског класа
- креативне радионице,
- израду семинарских и других стручних радова и презентацију истих,
- дискусију између студената и уметничко-наставног особља са наглашеном разменом мишљења,
- оспособљавања студената за рад по пројектном принципу, као и за тимски рад,
- обављања уметничке праксе.

Основне академске студије - Менаџмент

Програм има за циљ оспособљавање студената за самостални рад на процесима менаџмента, како у домену традиционалних производних индустрија, тако и у услужним, информатичким и креативним индустријама. По завршетку студијског програма студенти стичу звање "менаџер". Током студија студенти стичу вештине и развијати способности и у предузећима са којима установа има потписан споразум о сарадњи. Упознају се са конкретним проблемима из праксе. Уче да примењују одређене научне методе и поступке у решавању менаџерских проблема управљања. Такође могу да дођу до драгоцених података о темама које могу да обраде у завршном раду.

Настава на студијском програму МЕНАЏМЕНТ је интерактивног карактера, обавезно укључује примере из праксе, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања. Реализација студијског програма одвија се и кроз менторски рад. Студенти непосредно сарађују са предметним наставницима, практично проверавају стечена знања у специјализованим рачунарским учионицама, имају прилику за испољавање појединачне и тимске креативности и развијање критичког мишљења и изражавања. Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз примену следећих наставно методичких форми:

- предавања,
- извођења практичних и лабораторијских вежби,
- израду семинарских и других стручних радова и презентацију истих,
- дискусију између студената и научно-наставног особља са наглашеном разменом мишљења,
- примена савремених метода анализе случаја,
- оспособљавања студената за рад по пројектном принципу, као и за тимски рад,
- обављања стручне праксе.

Мастер академске студије – Управљање пројектима

Циљеви студијског програма су усклађени са мисијом Факултета за инжењерски менаџмент. Основни циљ је образовање и оспособљавање студената у области индустријског инжењерства и инжењерског менаџмента ради стицања знања и способности целовитог разумевања управљања сложеним пословним системима на

принципима инжењерства и стратешког промишљања ради уочавања технолошког, економског и друштвеног развоја у савременом свету. Поред тога, циљ програма је да унапреди знања студента и мотивише их за даље школовање, како би се могли укључити на виши образовни ниво – докторске студије. Студенти треба да развијају научно-истраживачки дух, који посебно долази до изражаја у изради завршног – мастер рада.

Циљ овог студијског програма је и оспособљавање студената за успешну примену стечених научних, стручних и методолошких знања у области управљања пројектима ради ефикаснијег обављања послова, унапређивања сопствених професионалних капацитета и за даље стручно усавршавање изван академске средине.

Очекивани исход процеса учења подразумева унапређење и продубљивање методолошких и опште-теоријских знања стечених током претходног школовања, стицање вештина и способности за самостално управљање комплексним и великим пројектима уз употребу информационо-комуникационих технологија, оспособљавање студената за конципирање, пројектовање и примену стечених знања заснованих на разумевању техничко-технолошких процеса, као и економских интеграција у савременом свету.

Мастер академске студије - Инжењеринг и менаџмент безбедносно – информационих система

Структура студијског програма Инжењеринг и менаџмент безбедности конципирана је тако да омогући студентима стицање научних и практичних знања о друштвеним и другим облицима и изворима угрожавања безбедности друштва и државе, суштину, садржај, организацију и функционисање система безбедности на националном, регионалном и глобалном нивоу, како у његовом проактивном тако и реактивном деловању. Студијски програм омогућава студентима да на пословима из области безбедности спроводе принципе стратешког менаџмента. У складу са препознатим потребама друштвене заједнице, и на основу примера из праксе идентификовани су основни и специфични циљеви.

Циљеви студијског програма су усклађени са мисијом Факултета за инжењерски менаџмент. Основни циљ је образовање и оспособљавање студената у области инжењерског менаџмента у сфери безбедност ради стицања знања и способности целовитог разумевања управљања сложеним безбедносним пословним системима на принципима инжењерства и стратешког промишљања ради безбедносног уочавања технолошког, економског и друштвеног развоја у савременом свету. Поред тога, циљ програма је да унапреди знања студента и мотивише их за даље школовање, како би се могли укључити на виши образовни ниво – докторске студије. Студенти треба да развијају научно-истраживачки дух, који посебно долази до изражаја у изради завршног – мастер рада.

Циљ овог студијског програма и методолошких знања у области управљања безбедносним пројектима ради ефикаснијег обављања послова, унапређивања сопствених професионалних капацитета и за даље стручно усавршавање изван академске средине.

Очекивани исход процеса учења подразумева унапређење и продубљивање

методолошких и опште-теоријских знања стечених током претходног школовања, стицање вештина и способности за самостално управљање комплексним и великим безбедносним пројектима уз употребу информационо-комуникационих технологија, оспособљавање студената за конципирање, пројектовање и примену стечених знања заснованих на разумевању безбедносних и техничко-технолошких процеса, као и економских интеграција у савременом свету.

Мастер академске студије - Менаџмент

Програм има за циљ оспособљавање студената за самостални рад на процесима менаџмента, како у домену традиционалних производних индустрија, тако и у услужним, информатичким и организационим индустријама. По завршетку студијског програма студенти стичу звање "Мастер менаџер". Током студија студенти стичу вештине и развијају способности и у предузећима са којима установа има потписан споразум о сарадњи. Упознаће се са конкретним проблемима из праксе. Уче да примењују одређене научне методе и поступке у решавању менаџерских проблема управљања. Такође могу да дођу до драгоцених података о темама које могу да обраде у завршном раду. Настава на студијском програму МЕНАЏМЕНТ је интерактивног карактера, обавезно укључује примере из праксе, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања. Реализација студијског програма одвија се и кроз менторски рад. Студенти непосредно сарађују са предметним наставницима, практично проверавају стечена знања у специјализованим рачунарским учионицама, имају прилику за испољавање појединачне и тимске креативности и развијање критичког мишљења и изражавања.

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз примену следећих наставно методичких форми:

- предавања,
- извођења практичних и лабораторијских вежби,
- израду семинарских и других стручних радова и презентацију истих,
- дискусију између студената и научно-наставног особља са наглашеном разменом мишљења,
- примена савремених метода анализе случаја,
- оспособљавања студената за рад по пројектном принципу, као и за тимски рад,
- обављања стручне праксе.

Мастер академске студије - Економика и менаџмент енергетике

Превасходни циљ студијског програма Економика и менаџмент енергетике је пружање садржајног и квалитетног образовања, као и оспособљавање младих стручњака за компетентно деловање на пољу пословне економије и менаџмента енергетике као и решавање конкретних пословних проблема. Програм је конципиран да пружа сва неопходна знања и вештине потребне за овладавање компетенцијама и академским вештинама мастер економиста који ће се укључити у рад у сектору енергетике - на пословима економских аналитичара и консултаната у привреди, али и на пословима везаним за формулисање, реализацију и вођење енергетске политике, како у јавном тако и у приватном сектору. Предмети студијског програма сврстани су у обавезне и

изборне предмете. На основу изабраних предмета студенти стичу одређена - специфична знања из области: операциони менаџмент у енергетици, управљање људским ресурсима у енергетици и управљање квалитетом у енергетици.

Циљеви студијског програма су усклађени са мисијом Факултета за инжењерски менаџмент. Основни циљ је образовање и оспособљавање студената на бази савремених теоријских и практичних знања и светских искустава у делу организације, власничке структуре, менаџмента, управљања инвестицијама, развоја енергетског сектора, политике цена и регулативе и да оспособи студенте за коришћење савремених економских и менаџерских знања и алата. Поред тога, циљ програма је да унапреди знања студента и мотивише их за даље школовање, како би се могли укључити на виши образовни ниво – докторске студије. Студенти треба да развијају научно-истраживачки дух, који посебно долази до изражаја у изради завршног – мастер рада.

Очекивани исход процеса учења подразумева унапређење и продубљивање методолошких и опште-теоријских знања стечених током претходног школовања, стицање вештина и способности за самостално управљање комплексним и великим економско-привредним пројектима уз употребу модерних технологија, оспособљавање студената за конципирање, пројектовање и примену стечених знања заснованих на разумевању енергетских и техничко-технолошких процеса, као и економских интеграција у савременом свету.

Мастер академске студије - Уметничка игра

Програм има за циљ да омогући студентима школовање на вишем академском нивоу у области високо-професионалне уметничке игре, уметничке и културне продукције, као и за квалификован рад у културним институцијама на пословима уметничког руковођења, управљања уметничком продукцијом. Циљ студијског програма је усмерен ка унапређењу знања и стечених уметничких вештина и метода на основним академским студијама које се примењују у одређеним уметничким поступцима у остваривању високо-уметничких резултата, а затим и у процесима културног развоја, као што је планирање јавних културних делатности и сл. Програм има за циљ да омогући студентима школовање на вишем академском нивоу образовања – докторским академским студијама.

Исход процеса учења је образован студент који поседује активна уметничка знања, вештине и способности да обавља јавну, колективну и индивидуалну културно-уметничку делатност. Настава на студијском програму УМЕТНИЧКА ИГРА је интерактивног карактера, обавезно укључује креативне радионице, као и балетски клас, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања. Реализација студијског програма одвија се и кроз менторски рад. Студенти непосредно сарађују са предметним наставницима, практично проверавају стечена знања у специјализованим салама, имају прилику за испољавање појединачне и тимске креативности и развијање критичког мишљења и уметничког изражавања. Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз примену следећих наставно методичких форми:

- предавања,
- извођења практичних, стручно-уметничких вежби, као и балетског класа
- креативне радионице,

- израду семинарских и других стручних радова и презентацију истих,
- дискусију између студената и уметничко-наставног особља са наглашеном разменом мишљења,
- оспособљавања студената за рад по пројектном принципу, као и за тимски рад,
- обављања уметничке праксе.

Мастер академске студије – Управљање пројектима – центар Врање

Циљеви студијског програма су усклађени са мисијом Факултета за инжењерски менаџмент. Основни циљ је образовање и оспособљавање студената у области индустријског инжењерства и инжењерског менаџмента ради стицања знања и способности целовитог разумевања управљања сложеним пословним системима на принципима инжењерства и стратешког промишљања ради уочавања технолошког, економског и друштвеног развоја у савременом свету. Поред тога, циљ програма је да унапреди знања студента и мотивише их за даље школовање, како би се могли укључити на виши образовни ниво – докторске студије. Студенти треба да развијају научно-истраживачки дух, који посебно долази до изражаја у изради завршног – мастер рада.

Циљ овог студијског програма је и оспособљавање студената за успешну примену стечених научних, стручних и методолошких знања у области управљања пројектима ради ефикаснијег обављања послова, унапређивања сопствених професионалних капацитета и за даље стручно усавршавање изван академске средине.

Очекивани исход процеса учења подразумева унапређење и продубљивање методолошких и опште-теоријских знања стечених током претходног школовања, стицање вештина и способности за самостално управљање комплексним и великим пројектима уз употребу информационо-комуникационих технологија, оспособљавање студената за конципирање, пројектовање и примену стечених знања заснованих на разумевању техничко-технолошких процеса, као и економских интеграција у савременом свету.

Мастер академске студије - Инжењеринг и менаџмент безбедносно – информационих система – центар Врбас

Структура студијског програма Инжењеринг и менаџмент безбедности конципирана је тако да омогући студентима стицање научних и практичних знања о друштвеним и другим облицима и изворима угрожавања безбедности друштва и државе, суштину, садржај, организацију и функционисање система безбедности на националном, регионалном и глобалном нивоу, како у његовом проактивном тако и реактивном деловању. Студијски програм омогућава студентима да на пословима из области безбедности спроводе принципе стратешког менаџмента. У складу са препознатим потребама друштвене заједнице, и на основу примера из праксе идентификовани су основни и специфични циљеви.

Циљеви студијског програма су усклађени са мисијом Факултета за инжењерски менаџмент. Основни циљ је образовање и оспособљавање студената у области инжењерског менаџмента у сфери безбедност ради стицања знања и способности целовитог разумевања управљања сложеним безбедносним пословним системима на

принципима инжењерства и стратешког промишљања ради безбедносног уочавања технолошког, економског и друштвеног развоја у савременом свету. Поред тога, циљ програма је да унапреди знања студента и мотивише их за даље школовање, како би се могли укључити на виши образовни ниво – докторске студије. Студенти треба да развијају научно-истраживачки дух, који посебно долази до изражаја у изради завршног – мастер рада.

Циљ овог студијског програма и методолошких знања у области управљања безбедносним пројектима ради ефикаснијег обављања послова, унапређивања сопствених професионалних капацитета и за даље стручно усавршавање изван академске средине.

Очекивани исход процеса учења подразумева унапређење и продубљивање методолошких и опште-теоријских знања стечених током претходног школовања, стицање вештина и способности за самостално управљање комплексним и великим безбедносним пројектима уз употребу информационо-комуникационих технологија, оспособљавање студената за конципирање, пројектовање и примену стечених знања заснованих на разумевању безбедносних и техничко-технолошких процеса, као и економских интеграција у савременом свету.

Мастер академске студије – Менаџмент у информационо - комуникационим технологијама

Циљеви студијског програма су усклађени са мисијом *Факултета за инжењерски менаџмент*. Основни циљ је образовање и оспособљавање студената у области индустријског инжењерства и инжењерског менаџмента ради стицања знања и способности целовитог разумевања процеса управљања информационо-комуникационим технологијама на принципима инжењерства и стратешког промишљања. Поред тога, циљ програма је да унапреди знања студента и мотивише их за даље школовање, како би се могли укључити на виши образовни ниво – докторске студије. Студенти треба да развијају научно-истраживачки дух, који посебно долази до изражаја у изради завршног дипломског – мастер рада.

Циљ овог студијског програма је и оспособљавање студената за успешну примену стечених научних, стручних и методолошких знања у области управљања високо-технолошким предузећима из области информационо-комуникационих технологија. Студенти ће применом савладаних знања и вештина бити у могућности да ефикасније обављају менаџерске послове, унапређују сопствене професионалне капацитете и да се даље стручно усавршавају изван академске средине.

Очекивани исход процеса учења подразумева унапређење и продубљивање методолошких и опште-теоријских знања стечених током претходног школовања, стицање вештина и способности за самостално управљање високо-технолошким предузећима из области информационо-комуникационих технологија. Поред тога, студенти ће бити оспособљени да предвиђају, планирају, организују процесе, пројектују организациону структуру и управљају људским ресурсима у високо-технолошким предузећима. Примена стечених знања заснива се на разумевању техничко-технолошких процеса, као и економских интеграција у савременом свету.

Мастер академске студије – Управљање пројектима и индустрија 4.0

Мастер програм Управљање пројектима и индустрија 4.0 ће почети да се реализује 1. октобра 2020. године

Пример курикулума за нови програм основних студија *Инжењерски менаџмент*.

Листа предмета по семестрима и годинама студија за новоакредитовани студијски програм првог нивоа студија **Инжењерски менаџмент (240 ЕСПБ)**

Р. Б.	ШИФРА	НАЗИВ ПРЕДМЕТА	Статус	ЕС ПБ	Укупан број часова		Година студијског програма
					П	В	
1.	OASIM01	Квантитативне методе 1	О	8	2+3		I
2.	OASIM02	Основе менаџмента	О	8	3+2		I
3.	OASIM03	Инжењерско комуницирање 1	О	3	2+1		I
4.	OASIM04	Основе информационо комуникационих технологија	О	8	2+2+1		I
5.	OASIM05	Инжењерска иновација 1	О	3	2+1		I
6.	OASIM06	Основи индустријског инжењерства	О	8	3+1+1		I
7.	OASIM07	Основи економије	О	8	2+1+1		I
8.	OASIM08A	Управљање производњом	И	9	3+2+1		I
9.	OASIM08B	Наратологија и комуникација	И	9	3+2+1		II
10.	OASIM08B	Основи безбедности	И	9	3+2+1		II
11.	OASIM09	Енглески језик 1	О	3	2+1		II
12.	OASIM10A	Француски језик 1	И	2	2+1		II
13.	OASIM10B	Шпански језик 1	И	2	2+1		II
14.	OASIM10B	Арапски језик 1	И	2	2+1		II
15.	OASIM11	Инжењерско комуницирање 2	О	2	2+1		II
16.	OASIM12	Индустрија 4.0	О	9	3+2+1		II
17.	OASIM13	Инжењерска иновација 2	О	1	2+1		II
18.	OASIM14	Статистика и вероватноћа	О	9	2+3		III
19.	OASIM15	Анализа и дизајн информационих система	О	9	2+2		III
20.	OASIM16	Управљање пројектима	О	9	3+2+1		III
21.	OASIM17	Енглески језик 2	О	2	1+1		III
22.	OASIM18	Менаџмент операција	О	9	2+2		III
23.	OASIM19A	Мреже	И	9	3+2+1		III
24.	OASIM9B	Менаџмент креативних индустрија	И	9	3+2+1		III
25.	OASIM19B	Енергетика и енергетска безбедност	И	9	3+2+1		III
26.	OASIM20A	Француски језик 2	И	1	2+1		III
27.	OASIM20B	Шпански језик 2	И	1	2+1		IV
28.	OASIM20B	Арапски језик 2	И	1	2+1		IV
29.	OASIM21	Логистика	О	9	2+2		IV
30.	OASIM22	Управљање квалитетом	О	9	3+3		IV

31.	OASIM23	Стратегијски менаџмент	О	8	3+2	IV
32.	OASIM24	Еколошко инжењерство	О	3	1+1	IV
33.	OASIM25	Техничка документација	О	1	2+1	IV
34.	OASIM26A	Пројектовање и аутоматизација индустријских процеса	И	9	3+3	IV
35.	OASIM26B	Менаџмент у култури	И	9	3+3	IV
36.	OASIM26B	Обавештајни менаџмент	И	9	3+3	IV
37.	OASIM27	Енглески језик за инжењере 1	О	2	1+1	IV
38.	OASIM28	Увод у вештачку интелигенцију	О	9	3+2+1	IV
39.	OASIM29	Инжењеринг пословних процеса	О	1	3+2+1	IV
40.	OASIM30A	Француски језик за инжењере 1	И	1	2+1	IV
41.	OASIM30B	Шпански језик за инжењере 1	И	1	2+1	IV
42.	OASIM30B	Арапски језик за инжењере 1	И	1	2+1	IV
43.	OASIM31	Управљање људским ресурсима	О	9	3+2	IV
44.	OASIM32	Маркетинг за инжењере	О	9	3+2	IV
45.	OASIM33A	Системи за подршку одлучивању	И	9	3+2	IV
46.	OASIM33B	Организација културно сценских догађаја	И	9	3+2	IV
47.	OASIM33B	Менаџмент НГО и политички менаџмент	И	9	3+2	IV
48.	OASIM34A	Француски језик за инжењере 2	И	1	2+1	IV
49.	OASIM34B	Шпански језик за инжењере 2	И	1	2+1	IV
50.	OASIM34B	Арапски језик за инжењере 2	И	1	2+1	IV
51.	OASIM35	Енглески језик за инжењере 2	О	2	1+1	IV
52.	OASIM36	Инжењерски менаџмент	О	8	3+2	IV
53.	OASIM37	Финансијски инжењеринг	О	8	4+2	IV
54.	OASIM38A	Базе података	И	8	3+2	IV
55.	OASIM38B	Технолошке операције	И	8	3+2	IV
56.	OASIM38B	Менаџмент дипломатско – безбедносних активности	И	8	3+2	IV
57.	OASIM39	Студентска пракса	О	2	6	IV
58.	OASIM40	Истраживачки рад	О	3	2	IV
59.	OASIM41	Завршни рад	О	3	2	IV

Радно оптерећење студената мерено ЕСПБ

Процена оптерећења студената неопходног за постизање задатих исхода учења (ЕСПБ) предмет је редовне провере, а утврђује се на основу праћења и прикупљања повратних информација од студената.

На конкретном примеру једног предмета за техничко- технолошко научно поље и научну област Инжењерски менаџмент овде ћемо дати опис свих активности учења

потребних за достизање очекиваних исхода учења (време проведено на активностима које директно води наставно особље, време проведено у самосталном раду, време потребно за припрему за проверу знања и време обухваћено самом провером знања), кроз удео ових активности у укупној вредности ЕСПБ за дати предмет.

Процену оптерећења студената на предмету врше наставници приликом припреме курикулума за акредитацију, а преиспитују је и при евентуалним мањим модификацијама које су могуће на почетку сваке школске године. Приликом ове процене полази се од спецификације предмета и плана извођења наставе на предмету, одређује се календар провера знања и начин утврђивања коначне оцено, а затим се процењује време потребно за све студентске активности и утврђује веза са бројем ЕСПБ за тај предмет. Конкретно ћемо приказати како изгледа овај процес за предмет Контрола квалитета, који се изучава у шестом семестру смера високе технологије на тренутном студијском програму основних академских студија Инжењерски менаџмент.

Спецификација предмета Контрола квалитета

Студијски програм: Инжењерски менаџмент		
Назив предмета: КОНТРОЛА КВАЛИТЕТА		Шифра предмета: ОАСИМ28
Наставник: Проф. др Срђан Томић		
Статус предмета: Обавезан предмет	Година: III	Семестар: шести
Број часова (п+в):3+3		
Број ЕСПБ: 9		
Услов предмета:		
Циљ предмета: Циљ предмета је да студенти кроз усвајање научне методологије и теоријских знања усвоје и развију вештине и способности за решавање конкретних проблема из области Управљање променама, користећи при томе научне методе и поступке и примењујући стечено знање у европском и светском бизнис окружењу.		
Исход предмета: Оспособљава студенте за примену техника и савремених метода које се користе у овој области и на тај начин ствара кадар за бављење пословима који у себи садржавају и руководну функцију (у било ком облику).		
Садржај		
Недеља	Тема/активност	
I	Основи управљања квалитетом	
II	Стратегија	
III	Мисија	
IV	Улога и утицај менаџера на процес доношења и спровођења одлука	
V	Управљање људским потенцијалима	
VI	Утицај ауторитета на процес одлучивања у менаџменту	
VII	Утицај информација и комуникација на процес управљања квалитетом	
VIII	Утицај окружења менаџера на процес доношења и спровођења одлука	
IX	Пословни план	
X	SWOT анализа	
XI	Контролинг	
XII	Менаџерска етика	
XIII	Типови менаџерских одлука	
XIV	Менаџмент у интернационалном бизнису	

XV	Управљање квалитетом		
Литература: John P. Kotter: Leading Change, US 1996 Stoner, J, Freeman E: Management, New Jersey, 2004. Taylor, F.W: Scientific Management, New York, 2004. Yukl, G: Leadership in Organizations, New York, 2004.			
Број часова активне наставе: 90		Теоријска настава: 45	Практична настава: 45
Методе извођења наставе: 1. Предавања којима је циљ да се студентима, кроз специфичне програме наставних јединица, презентују основна теоријска и методолошка знања из области менаџмента у савременом окружењу. 2. Вежбе чији је циљ да студенти теоријски стечена знања примене у конкретним, реалним ситуацијама и то путем пословних случајева и примера из праксе. 3. Семинарски рад, који су студенти у обавези да израде током семестра, и чији је циљ развијање њихових вештина – превасходно истраживачких и аналитичких. 4. Посете сајамским манифестацијама и компанијама са циљем да студенти стекну одредбена практична знања и искуства.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Похађање наставе и активност на часу	9	Испит (писмени/усмени)	51
Колоквијум I	15		
Колоквијум II	15		
Домаћи задатак	10		
Укупно:	49	Укупно:	51
Усклађивање програма са захтевима индустрије и нових технологија, довело је до знатних промена у курикулуму и у садржају предмета. Овде је дат пример како изгледа овај процес за предмет Индустрија 4.0 на програму основних студија Инжењерски менаџмент.			
Спецификација предмета Индустрија 4.0			
Студијски програм: Инжењерски менаџмент - ОАС 240 ЕСПБ			
Назив предмета: Индустрија 4.0, ОАСИМ 12			
Наставник/наставници: Мирјана М. Крањац			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 9			
Услов: нема			
Циљ предмета: Циљ је оспособљавање студената за разумевање и рад на уклапању индустријских процеса у глобалне промене које доноси дигитализација процеса. Они треба да се оспособе за аутоматизацију и размену података у производним технологијама. То укључује примену Интернет технологија, Интернета ствари, Cloud computinga, Big data процеса, вештачке интелигенције и стандарда за рачунарску безбедност и сигурност система. Овим ће студенти моћи да се уклопе у Четврту индустријску револуцију.			
Исход предмета: Исход ће бити студенти који су оспособљени да разумеју и примењују нове глобалне технологије у технолошким процесима појединих индустрија засноване на дигитализацији и размени података у свету где физички елементи међусобно размењују податке и управљају процесима путем вештачке интелигенције.			

Спремност за увођење концепта паметне фабрике, паметног града и паметних услуга. Разумевање могућности, прилика и изазова Индустије 4.0. и како компаније и појединци треба да се припреме за њу и које бенефите она доноси.

Садржај предмета

Теоријска настава:

Увод: Дигитализација и мрежна економија. Покретачи Индустије 4.0 и изазови; Поређење класичне и паметне компаније; Пут ка Индустији 4.0: Интернет ствари. Паметна производња. Паметни производи; Смарт логистика. Смарт градови и регије; Технологије за Индустију 4.0: Cyberphysical системи, роботика, системи за подршку; Технологије за Индустију 4.0: Мобилне апликације. Рачунарска сигурност и безбедност; Улога података, информација, знања и умрежавања у компанији будућности. Кластеризација компанија; Подаци као нов ресурс компаније, размена знања, Cloud computing; Интернет ствари, сензори и лабораторије Индустије 4.0; Big data концепт; Могућности и изазови Индустије 4.0; Радници будућности, нова знања, нове вештине; Анализа стања у Европи, Америци, Кини и у осталим земљама; Могућност развоја Србије у правцу Индустије 4.0.

Практична настава:

Анализа случаја

Литература

1. Gilchrist, A. (2017) Industry 4.0: The Industrial Internet of Things 1st ed. Edition, ISBN-10: 1484220463
2. Ustundag, A., Cevikcan E. (2018) Industry 4.0: Managing The Digital Transformation, Спрингер, ISBN-13: 978-3319578699

Број часова активне наставе
90

Теоријска настава: 45

Практична настава:
45

Методе извођења наставе

Предавања, вежбе, колоквијуми, лабораторијске вежбе у електронској учионици.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	9	писмени испит	51
практична настава	10	усмени испит	-
колоквијум-и	15		
семинар-и	15		

У складу са редовношћу испуњавања наставних и испитних обавеза и након увида у резултате спроведених студентских анкета, као и увида у пролазност и успех студената на појединим испитима, наставницима се саветују мере побољшања одговарајућих сегмената у раду, било да се ради о квалитету одржавања наставе кроз предавања и вежбе, или прилагођености колоквијума и испита градиву изложеном на предавањима и вежбама. У том смислу, за наставнике се повремено организују курсеви и предавања на којима се они могу информисати о различитим методама наставе и оцењивања.

На основу плана наставе врши се и процена ангажовања студената у току семестра, кроз предиспитне обавезе и време проведено на припреми испита. На основу препоруке да се ове процене врше за 'просечног студента' и на основу могућности једноставног увида у просечне оцене студената на модулу, бира се неколико студената

чија је просечна оцена блиска општој просечној оцени на модулу и са њима се обављају консултације. На тај начин спроводи се одговарајуће прилагођавање између појединих курсева и ЕСПБ које они носе.

Наставници и студенти упознати су са дефинисаним захтевима које дипломски рад (теза) треба да испуни, као и са захтевима стручне праксе. Ови захтеви везани су за форму дипломског рада, који се обавезно предаје и у електронској форми, као и за оптерећење студента на изради дипломског рада, које износи 10 ЕСПБ. Правилник о основним академским и дипломским академским студијама дефинише формалне аспекте дипломског рада и стручне праксе, начин задавања теме, формирања комисије и процедуру одбране.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

- циљеве студијског програма и њихову усклађеност са исходима учења;
- методе наставе оријентисане ка учењу исхода учења;
- систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења;
- усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода учења;
- међусобну усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција базираних на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања;
- способност функционалне интеграције знања и вештина;
- поступке праћења квалитета студијских програма;
- повратне информације из праксе о свршеним студентима и њиховим компетенцијама; - континуирано осавремењивање студијских програма;
- доступност информација о дипломском раду и стручној пракси;
- доступност информација о студијским програмима и исходима учења.

SWOT анализа

S – (Strenghts): Предности	W – (Weakness): Слабости
– Компетентан наставни и научни кадар +++ – Образовање појединих сарадника на докторским студијама на другим факултетима што је основа професионалне разноврсности и ограничење саморепродуковања знања Факултета ++ – Укљученост наставника и сарадника у научно-истраживачке пројекте у различитим пољима и сарадња са другим високошколским институцијама +++ – Развијен систем евалуације рада наставника од стране студената +++ – Доследно примењивање процедура	– Недовољна педагошка оспособљеност наставника и сарадника (недостатак систематског образовања за сложен систем улога и компетенција универзитетског наставника) ++ – Недовољна развијеност система стручног усавршавања ++ – Флуктуација наставног кадра + – Отежано дугорочно планирање наставног кадра због интензивног развоја појединих наука и утемељивања нових наука у техничко-технолошком пољу ++ – Није још увек успостављен баланс између захтева о јавности свих резултата евалуације и захтева за заштитом личног интегритета

и поступака приликом запошљавања и напредовања (избори у звања) +++ – Интердисциплинарност, мултидисциплинарност институције као основа хоризонталне едукације +++ –Образовање наставничких профила на Факултету за инжењерски менаџмент што омогућава запосленима да стичу и сопствене педагошке компетенције ++	наставника и сарадника +++
О – (Opportunities): Могућности	Т – (Threats): Опасности
–Сарадња са европским универзитетима у оквиру пројеката и приступ ресурсима +++ –Оснаживање интердисциплинарног и мултидисциплинарног профила Факултета за инжењерски менаџмент +++ –Оснаживање сарадње са привредним сектором ++ –Постизање позиције лидера у трансферу научних знања и технологије у привреду у региону ++ – Оснаживање хоризонталне едукације у оквиру Факултета за инжењерски менаџмент ++ – Реализација сопствених програма оспособљавања наставника и сарадника за наставничке улоге, посебно за оне за које, по процени студената, нису довољно компетентни ++ – Развијање система хоризонталне евалуације наставног рада. ++	– Недостатак финансијских средстава, посебно за развој истраживача и наставног особља у пољу техничко-технолошких наука за које су потребна и посебна средства за опрему ++ – Економска нестабилност ++ –Тенденција узимања лакших дипломских радова, односно неусаглашеност у потребном времену израде рада између појединих наставника
+++ - високо значајно ++ - средње значајно + - мало значајно 0 - без значајности Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда: • Континуирано радити на унапређењу комуникационих и презентационих вештина студената кроз све предмете, а размотрити и увођење додатних предмета који унапређују ове способности • Темелјно преиспитати међусобну повезаност предмета ради елиминације поновљених садржаја и убацивања оних који недостају	

- Урадити нове спецификације исхода учења по модулима, водећи рачуна о међусобној повезаности предмета
- Перманентно усаглашавати квоте по модулима са потребама тржишта и жељама студената
- У сарадњи са привредним субјектима формализовати понуду стручне праксе, тако да студенти могу да бирају између више опција
- Уједначити колико је могуће оптерећење студената на дипломским радовима и број дипломаца по наставнику

Показатељи и прилози за Стандард 4

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године.

Прилог 4.1. Извештај Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање о анкетама спроведеним у току њеног мандата - Мишљење активних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења

Прилог 4.1.а Извештај Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање о анкетама спроведеним у току њеног мандата - Мишљење дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења

Прилог 4.2. Извештај Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање о анкетама спроведеним у току њеног мандата – Мишљење послодаваца о компетенцијама дипломираних студената

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

*** (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма**

Р. б.	Назив студијског програма и поље	*Укупно акредитован број студената	Укупно уписани број студената на свим годинама студија у последње 3 године		
			2017/18	2018/19	2019/20
ОАС - Основне академске студије					
1.	Инжењерски менаџмент (ТТ поље)	720	205	255	292
2.	Инжењерски менаџмент центар Врање (ТТ поље)	240	74	54	43
3.	Инжењерски менаџмент центар Врбас (ТТ поље)	120	119	105	84
4.	Уметничка игра (поље Уметност)	60	35	43	42
5.	Менаџмент (ДХ поље)	60	10	7	5
	Укупан број студената (ОАС)	1200	443	464	466

Р. б.	Назив студијског програма и поље	Укупно акредитован број студената	Укупно уписани број студената на све године студија у последње 3 године		
			2017/18	2018/19	2019/20
МАС - Мастер академске студије					
1.	Управљање пројектима (ТТ поље)	30	10	16	16
2.	Инжењеринг и менаџмент безбедносно-информационих система (ТТ поље)	30	7	17	14
3.	Менаџмент (ДХ поље)	40	0	-	-
4.	Економика и менаџмент енергетике (ДХ поље)	25	2	1	2
5.	Уметничка игра (поље Уметност)	40	5	10	9
6.	Управљање пројектима – центар Врање (ТТ поље)	10	1	2	1
7.	Инжењеринг и менаџмент	30	0	1	4

	безбедносно-информационих система –центар Врбас (ТТ поље)				
8.	Менаџмент у информационо-комуникационим технологијама (ТТ поље)	30	5	6	2
	Укупан број студената (МАС)	235	30	53	48

Р. б.	Назив студијског програма и поље	Укупно акредитован број студената	Укупно уписани број студената на све године студија у последње 3 године		
			2017/18	2018/19	2019/20
ДС - Докторске студије					
1.	Управљање отпадом (ТТ поље)	21	-	-	7
2.	Уметничка игра и перформанс (поље Уметност)	5	-	-	1
н.					
	Укупан број студената (ДС)	26	-	-	8

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

*Степен студија	2017/18			2018/19			2019/20		
	уписани	диплом.	%	уписани	диплом.	%	уписани	диплом.	%
ОАС-ТТ	77	84	1,1	72	101	1,4	86	166	1,9
ОАС-ДХ	4	-	-	-	-	-	6	9	1,5
ОАС-У.	21	13	0,6	15	5	0,3	15	14	0,9
МАС-ТТ	28	38	1,4	38	26	0,7	42	35	0,8
МАС-ДХ	2	-	-	5	-	-	1	5	5
МАС-У.	3	-	-	9	-	-	1	3	3
ДС	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Укупно	135	135	1	139	132	0,9	151	232	1,5

* раздвојити степене студија по пољима (нпр. ОАС – ДХ, ОАС – ТТ, ОАС - ИМТ)

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

*Ниво студија	2017/18		2018/19		2019/20	
	Број дипломи- раних	Просечно трајање студија	Број дипломи- раних	Просечно трајање студија	Број дипломи- раних	Просечно трајање студија
ОАС-ТТ	84	4	101	4	166	4
ОАС-ДХ	-	-	-	3	9	3
ОАС-УМ.	13	3	5	3	14	3
МАС-ТТ	38	1	26	1	35	1
МАС-ДХ	-	2	-	2	5	2
МАС-У.	-	2	-	2	3	2
ДС	-	-	-	-	-	-
Укупно						

* раздвојити нивое студија по пољима (нпр. ОАС – ДХ, ОАС – ТТ, ОАС - ИМТ)

Стандард 5: КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА



Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Факултет за инжењерски менаџмент има три студијска програма на основним студијама, и то програм Инжењерски менаџмент, који уписује 180 студената, студијски програм Уметничка игра, који уписује 20 студената, као и студијски програм Менаџмент који уписује 20 студената.

На дипломским академским - мастер студијама, које трају једну годину, Факултет изводи наставу на студијском програму Менаџмент у информационо-комуникационим технологијама, студијском програму Управљање пројектима, студијском програму Инжењеринг и менаџмент безбедносно-информационих система, студијском програму Економика и менаџмент енергетике, студијском програму Менаџмент, као и студијском програму Уметничка игра.

Курикулуми појединих студијских програма су брижљиво формиран. Курикулуми студијских програма основних и мастер студија, као и исходи за сваки појединачни предмет наведени у табелама које сачињавају Књигу предмета.

Мапирање исхода предмета и глобалних исхода студијског програма расположиво је у документацији Стандарда 4. У циљу испуњења задатих исхода Факултет спроводи детаљну процедуру организовања и одржавања наставног процеса, као и мера за оцењивање и унапређење квалитета наставног процеса.

Пре почетка сваке школске године посебна пажња се поклања формирању квалитетног плана рада који обухвата зимски и летњи семестар школске године.

Планом рада су јасно одређене радне недеље, овере семестра, испитни рокови, као и празници када се настава не одржава.

Настава на студијским програмима основних и мастер студија је организована у облицима предавања, вежби, домаћих задатака, семинарских радова. Предавања су претежно конципирана тако да се на њима износе теоријски концепти и принципи струке, илустровани једноставнијим примерима, док се на вежбама презентирају сложенији примери, често везани за практичну примену теоријских концепата. На великом броју предмета предавања и вежбе се изводе уз презентациону опрему. Све учионице факултета опремљене су опремом која ово омогућава. Вежбе пружају висок степен интерактивности, док домаћи задаци, семинарски радови остварују повратну спрегу према студентима кроз прегледање, усмене одбране и оцењивање. На већини предмета је предвиђено да бодови освојени кроз вежбе, домаће задатке и семинарске радове представљају бодове предиспитних обавеза.

Упоредо са планом рада, продекан за наставу прави и план извођења наставе подразумева план ангажовања наставника и сарадника на појединим предметима, места извођења наставе, почетак и завршетак, као и временски распоред извођења

наставе. Њиме се дефинишу облици извођења наставе (предавања, вежбе, консултације), начин полагања испита, испитни рокови, попис литературе, могућност извођења наставе на страном језику. План ангажовања се односи на дефинисање наставника и сарадника који учествују у извођењу предавања и вежби. Приликом формирања плана ангажовања, води се рачуна о оптерећености појединих наставника и сарадника.

Истовремено, наставницима и сарадницима ангажованим на појединим предметима, постају доступне опције које помажу квалитетно извођење наставног процеса на тим предметима (распоред одржавања наставе, списак студената који прате наставу, термини одржавања испита, списак студената пријављених у датом испитном року, евиденција о одржаним часовима, дневници рада). Наставник је дужан да на почетку сваког семестра обавести студенте о свим информацијама у вези са предметом, као што су облици извођења наставе, који су наставници и сарадници ангажовани на предмету, потребна литература за савладавање градива, термини за консултације, предиспитне и испитне обавезе и друго.

Распоред одржавања наставе се утврђује непосредно пре почетка школске године. Том приликом води се рачуна о погодном распореду обавеза студената и наставног особља у току недеље. У складу са просторним и временским ресурсима, задужени за формирање распореда имају циљ да направе што је могуће компактнији распоред. Другим речима, избегава се да студенти имају велике паузе између различитих блокова предавања и вежби. Распоред предавања доступан је студентима пре почетка предстојећег семестра. У појединим ситуацијама могуће су додатне измене у распореду на инсистирање наставног особља, или студената, уз договор са предметним наставницима и/или сарадницима.

Коначна верзија распореда доступна су у штампаној форми на огласним таблама појединих студијских програма, али и у електронских форми на електронској табли и Сајту факултета.

Са оквирним терминима одржавања колоквијума и испитних рокова, студенти се упознају приликом објављивања плана рада. Детаљне информације о одржавању колоквијума, тј. испита благовремено се објављују на огласним таблама и на Сајту факултета.

Сва питања у вези са полагањем испита и оцењивањем на испиту одређени су Правилником о студирању, а у складу са општим актом Универзитета и Статутом Факултета. У прављењу распореда колоквијума и испита основну улогу има Продекан за наставу. У процесу прављења распореда, води се рачуна о међусобном временском размаку између испита и у том смислу се разматра оптерећености студената у испитном року, као и могућност организације више испита истовремено, у смислу што бољег искоришћења временских и просторних ресурса Факултета. По завршетку поступка формирања распореда испита у испитном року, односно колоквијума, исти постаје доступан на Сајту, као и огласној и електронској огласној табли Факултета за студенте и наставно особље.

Усмени испит одржава предметни наставник. За све испите који се полажу у писменој форми, овлашћено лице Факултета одређује дежурне сараднике, чији је задатак да се старају о регуларности испита. Дежурни је дужан да удаљи студента који на било који

начин омета регуларно одржавање испита или се служи недозвољеним средствима при полагању испита. У случају да дежурни удаљи студента са испита, дужан је да о томе обавести предметног наставника, чија је обавеза да поднесе пријаву Дисциплинској комисији, која даље предузима мере за кажњавање студента. У току испита, дежурни су у обавези да савесно дежурају и да се не баве другим пословима, осим одржавања регуларности испита.

Правилник о студирању регулише обавезу сваког наставника да на првим часовима предавања информисе студенте о плану рада и њиховим обавезама на предмету, као и о начину бодовања појединих предиспитних и испитних обавеза и формирања коначне оцене. Регуларност одржавања наставе се прати кроз дневнике рада, тако што су предметни наставници и сарадници у обавези да региструју одржане часове.

Факултет улаже велике напоре у остваривању највиших стандарда у компетенцијама наставног кадра, како наставника тако и сарадника. Ово се постиже на два начина: (1) анимирањем и избором најбољих дипломираних студената на места сарадника (2) подстицањем стручног и научног усавађивања наставног кадра.

У оцени наставног особља, али и самих предмета и студијских програма, студенти учествују путем анонимних студентских анкета.

SWOT анализа

У оквиру SWOT анализе посебна пажња је посвећена оцени компетентности наставника и сарадника, доступности информација о плановима реализације наставе, студијским програмима, плану и распореду наставе, методама наставе и учења, као и интеракцији између наставника и студената у наставном процесу.

S – (Strenght): Предности	W – (Weakness): Слабости
- Висококвалификовани предавачи у педагошком и стручном смислу ++ - Детаљне информације о плану и програму појединих предмета доступне су студентима пре почетка предавања ++ - Разноврсност метода наставе и учења ++ - Одговарајућа комисија за обезбеђење квалитета спроводи периодичне провере и даје предлог мера за унапређење наставног процеса, као и наставника и сарадника ++ - Учествовање представника студената у процесу организације и евалуације квалитета наставног процеса ++ - Квалитетан план рада доприноси компактности наставног процеса ++ - Интерактивно учешће студената у наставном процесу ++ - Дobar баланс између различитих облика наставе ++	- Неравномерна оптерећеност наставника и сарадника +++ - Недовољно практичне наставе на појединим предметима + - Недовољно често преиспитивање стратегије обезбеђења квалитета ++ - Недовољна финансијска средства неопходна за осавремењивање опреме и других помагала која доприносе разноликости наставе ++ - Информације о појединим питањима везаним за наставни процес које би требало доставити студентима у току семестра или испитног рока, нису увек доступне у електронској форми ++ - Делимична несистематичност у информацијама у току извођења наставног процеса + - Незаинтересованост старијих професора за осавремењивање садржаја предмета и увођење нових предмета +++

- Довољан и квалитетан простор за обављање различитих облика наставе +++ - Успостављена сарадња са Европским удружењем професора на програмима индустријског инжењерства и инжењерског менаџмента (ЕПИЕМ) +++	
О – (Opportunities): Могућности	Т – (Threats): Опасности
- Учешће на пројектима наставног особља и на пројектима у сарадњи са привредом који могу омогућити средства, чиме би се побољшао практични аспект држања наставе ++ - Сарадња са Европским удружењем професора на програмима индустријског инжењерства и инжењерског менаџмента (ЕПИЕМ) на иновирању студијских програма и појединачних предмета +++ - Подстицање наставника и сарадника на квалитетно држање наставе +++ - Усавршавање наставника и сарадника у погледу појединих облика држања наставе и укључивања студената у наставни процес ++ - Подстицање наставника и сарадника на коришћење мејлинг листа студената за ширење информација у вези са наставним процесом +++ - Усавршавање наставника и сарадника кроз различите обуке ++ - Веће учешће студената у оцени квалитета наставног процеса ++	- Незаинтересованост појединих наставника и сарадника за похађање обука и ненаучних конференција ++ - Неприхватање нових технологија и средстава комуникације од стране појединих наставника + - Традиција класичних облика држања наставе и недовољна спремност наставника, нарочито старијих, за коришћење нових, модерних облика наставе ++ - Необјективност повратних информација од студената ++ - Недовољно добра организованост и процедуре за спровођење корективних мера за унапређење квалитета наставног процеса +

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 - без значајности

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 5

На основу изложене SWOT анализе, предлог мера за унапређење квалитета се може дефинисати на следећи начин:

- Подстицање наставника на стално педагошко и стручно усавршавање;
- Организовање радионица и курсева за унапређење наставних компетенција;
- Повећано учешће студената у поступцима за организацију и оцену квалитета наставног процеса;
- Коришћење савремених облика комуникације: интернет странице и мејлинг

листе студената;

- Подстицање већег учешћа студената у наставном процесу, кроз разне облике одржавања наставе;
- Коришћење савремених помагала (пројектора, рачунара, паметних табли) у извођењу наставе;
- Редовно ажурирање и усаглашавање података доступних на интернету.

Показатељи и прилози за Стандард 5

Прилог 5.1. Извештај Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање о спроведеним анкетама - Мишљење активних студената о квалитету наставника и сарадника

Прилог 5.2. Правилник о студирању

Прилог 5.2.а Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе (План рада, распоред предавања, консултација, дневник рада)

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

Стандард 6:
КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ,
УМЕТНИЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА



Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

Научноистраживачки, односно уметнички рад обавља се и организује у складу са Законом и општим актом Факултета. Факултет за инжењерски менаџмент у свом раду остварује јединство образовног, уметничког и научноистраживачког и стручног рада. Садржај и резултати уметничких, научних, истраживачких и стручних активности наставника и сарадника усклађени су са стратешким циљем Факултета, националним и европским циљевима и стандардима образовања.

Факултет од оснивања организује, прати и подстиче научноистраживачки рад и стратешки је опредељен да перманентно повезује и остварује јединство образовне и научноистраживачке и стручне делатности. Факултет подстиче своје наставнике, асистенте, сараднике у настави и студенте да у оквиру самосталног научног и стручног рада истражују, изучавају и унапређују науку и дају предлоге за унапређење праксе. Факултет обезбеђује услове за унапређење свих облика наставних активности.

Подстицањем, стварањем услова и подржавањем учешћа у научним пројектима, објављивању научних радова и монографија својих наставника, асистената, сарадника у настави и студената основних и мастер студија, као и од текуће године студената докторских академских студија, Факултет остварује јединство научноистраживачког, уметничког, стручног и образовног рада. Учесће у пројектима, домаћим и иностраним саветовањима, објављивање резултата научних и стручних радова, представља један од услова за напредак у професионалној каријери наставника, асистената и сарадника у настави и критеријум за избор у више звање.

Факултет води развојну политику научноистраживачког, уметничког и стручног рада и систематски прати и оцењује обим и квалитет истраживачког рада наставника, асистената и сарадника у настави. Акценат у истраживањима и стручном раду наставника је на информационим и комуникационим технологијама, енергетици и енергетској ефикасности, пољопривреди и храни, управљању отпадом. Ове области покривају три од седам националних приоритета из Стратегије научноистраживачког рада Републике Србије.

Факултет је усвојио **Програм научноистраживачког рада** за период од 1. новембра 2017. до 31. октобра 2021. и **Програм развоја научноистраживачког подмлатка** на Факултету за инжењерски менаџмент за период 2017-2021. године, ови програми су такође допуњени и **допуне су усвојене 4. марта 2019. године**. Ови документи су усклађени са стратешким циљем Факултета, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања. **Факултет за инжењерски менаџмент је акредитован за обављање научноистраживачке делатности у области техничко-технолошких наука – индустријско инжењерство и инжењерски менаџмент, одлуком Одбора за акредитацију научноистраживачких организација 12. 03. 2019. године. Докторске студије у техничко-технолошком пољу, студијски програм „Управљање отпадом“, акредитоване су 18. 7. 2019, као и уметничком пољу, студијски програм „Уметничка игра“.**

Квалитет научноистраживачког рада наставника, асистената и сарадника у настави Факултета остварује се: обезбеђивањем услова за научноистраживачки рад, утврђивањем и доследним остваривањем стандарда у погледу квантитета и квалитета научноистраживачког рада наставника, асистената и сарадника у настави, и утврђивањем и остваривањем етичких стандарда у научноистраживачком раду.

Факултет континуирано прати и вреднује резултате научноистраживачког, уметничког и стручног рада наставника, асистената и сарадника у настави разматрањем извештаја наставника, асистената и сарадника у настави и утврђивањем научне и стручне компетенције наставника, асистената и сарадника у настави.

Коорганизовањем годишње међународне научностручне и бизнис конференције „Лимен“ четири године, као и покретањем часописа посвећеног темама инжењерског менаџмента и индустријског инжењерства „Serbian Journal of Engineering Management“, категорисаног од стране ресорног министарства као М54, а затим и као М53, као и организовањем две године међународне научне конференције ЦИБЕК, Факултет за инжењерски менаџмент доприноси развоју науке и унапређењу научних компетенција наставног особља. Научно-стручни часопис Факултета, *Serbian Journal of Engineering Management*, је од 1. марта 2019. године укључен у Репозиторијум Српског цитатног индекса (СЦИндекс). У склопу сарадње са EBSCO базом, потписан је уговор о индексирању Часописа у EBSCO базама и очекује се да ће се до марта 2020. године часопис индексирати у EBSCO базама.

Часопис *Serbian Journal of Engineering Management*

Одлуком Научно-наставног већа 2016. године је покренут научни часопис ***Serbian Journal of Engineering Management*** (ISSN 2466-4693), чија је динамика издавања два броја годишње (летњи и зимски број). Часопис је двојезичан (српски/енглески). Све свеске часописа се похрањују у дигитални репозиторијум Народне библиотеке у циљу употребе у оквиру програма Министарства просвете, науке и технолошког развоја о праћењу, вредновању и промовисању домаћих научних часописа. **Часопис је 2018. године категорисан код Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије** у области економије и организационих наука по новом Правилнику о поступку, начину вредновања и квалитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача („Сл. гласник РС“, бр. 24/2016 и 21/2017) у категорији **М54**. **Часопис је 2019. године категорисан код Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије** у области економије и организационих наука по новом Правилнику о поступку, начину вредновања и квалитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача („Сл. гласник РС“, бр. 24/2016 и 21/2017) у категорији **М53**.

Научно-стручни часопис Факултета, ***Serbian Journal of Engineering Management***, је од 1. марта 2019. године укључен у Репозиторијум Српског цитатног индекса (СЦИндекс) којим је омогућено следеће:

- Претрага наслова и сажетака радова: Конверзија метаподатака у формат за преузимање од стране других сервиса: OAI PMH;
- Библиометријски извештај: Показатељи утицајности, библиометријског квалитета, испуњености публицистичких и етичких стандарда и категоризација часописа;
- Додела идентификатора ауторима: ORCID;
- Претрага и преузимање пуног текста радова: Репозиторијум Српског цитатног

индекса;

- Додела DOI ознаке и одржавање трајног приступа пуном тексту: CrossRef; Нормализација пројеката наведених у захвалницама: FundRef;
- Нормализација референци на основу нормативних база (CrossRef, Medline, ChemPort, MathSciNet, SCIndexs) и њихово придруживање корпусу за пребројавање цитата;
- Претрага и интеграција метаподатака: функције "цитирани аутори", "цитирани наслови", "цитирано у", "повезани чланци" и "линк на цитирани рад“;
- Подршка квалитету уређивања часописа.

Како је по добијању категорије M54 планирано да у наредном периоду, **часопис буде индексан у некој од међународних индексних база**, 2019. је покренута процедура, у склопу сарадње са EBSCO базом да се почетком 2020. године часопис **индексира у EBSCO базама**. Зато се од 2019. године постепено прелази на објављивање чланака искључиво на енглеском језику.

Факултет за инжењерски менаџмент обавља издавачку делатност у складу са својим могућностима. Правилником о наставној литератури, у складу са Законом и Статутом Факултета за инжењерски менаџмент, уређује се издавачка делатност Факултета, утврђују надлежни органи којима се поверава издавачка делатност, одређују се услови и поступак издавања публикација, као и друга питања од значаја за издавачку делатност. Издавачка делатност Факултета обухвата издавање уџбеника, монографија, зборника радова, периодичних публикација, као и других публикација и материјала намењених образовном, научном и стручном раду. Публикације које имају периодични карактер, улазе у годишње планове издавачке делатности.

Факултет подстиче и стимулише научноистраживачки и стручни рад и научну продукцију наставника, асистената и сарадника у настави, настојећи да обезбеди литературу, приступ базама података (**EBSCO**), рачунарску и другу опрему, неопходне дозволе за емпиријска истраживања, информације о конкурсима, помоћ у припреми пројектне документације, формирању пројектних тимова и друго.

Научно-стручне конференције и зборници рецензираних радова

ЦИБЕК (Циркуларна и биоекономија)

Од 2018. године, Факултет у сарадњи са Друштвом за инжењерски менаџмент организује прву **међународну научно-стручну конференцију на тему Циркуларне и биоекономије**. Конференцију је 2018. и 2019. године подржао **Градски секретаријат за привреду Београда, Градски секретаријат за заштиту животне средине Београда и Привредна комора Србије**. Друга конференција је одржана 30. маја 2019. и окупила је преко 60 учесника из Јордана, Уједињених арапских емирата, Индије, Румуније, Мађарске, Хрватске, Македоније, Словеније, Црне Горе, Босне и Херцеговине и Србије.

Зборник радова са конференције ЦИБЕК

2019. године је објављен зборник радова друге међународне научно-стручне конференције ЦИБЕК 2019. на тему Циркуларне и биоекономије. Зборник је обухватио 27 радова из Јордана, Уједињених арапских емирата, Румуније, Мађарске, Хрватске, Македоније, Словеније, Црне Горе, Босне и Херцеговине и Србије. Додељени ISBN 978-

ЛИМЕН (Лидерство и менаџмент - Интегрисане политике истраживања и иновација)

Факултет у сарадњи са Удружењем економиста и менаџера Балкана, Високом школом модерног бизниса, Београд, Високом школом за бизнис и менаџмент, Ново место, Словенија, Бизнис академијом Смилевски – БАС, Скопље, Македонија и БАС Институтот за менаџмент, Битољ, Македонија, од 2015. организује **Међународну научно-стручну конференцију ЛИМЕН (Лидерство и менаџмент - Интегрисане политике истраживања и иновација)**. Године 2019. Конференција је одржана у сарадњи са Техничким универзитетом у Грацу, 12. децембра у Грацу. Конференција је окупила учеснике из Аустрије, Словеније, Србије, Босне и Херцеговине, Чешке, Словачке, Пољске, Мађарске, Литваније, Румуније, Уједињених арапских емирата, Индије.

Зборник радова конференције ЛИМЕН *Лидерство и менаџмент: интегрисане политике истраживања и иновација 2019.* ће бити објављен у марту 2020.

Развој информационо-документационе делатности као подршке научно-истраживачком раду

У циљу остварења квалитета у раду високошколске установе, уложена су значајна материјална средства у развој информационо-документационе делатности на Факултету. Како би се обезбедили савремени услови, **приступ актуелним изворима за научно-истраживачки рад, у току школске 2018/2019. године уложено је преко 20.000 евра у динарској противвредности**, што показује да је правовремени приступ информацијама, претраживост и проверљивост извора као темељ научно-истраживачких активности један од приоритета у циљу достизања највишег стандарда у високом образовању.

Професорима, асистентима и сарадницима у настави је од краја 2018. године обезбеђен приступ **EBSCO електронским базама научних извора**. Омогућено је тренутно приступање најобимнијим академским, мултидисциплинарним базама са више од 8.500 наслова научних часописа у пуном тексту, од чега је преко 7.300 рецензираних (peer-reviewed journals), више од 13.200 електронских публикација које укључују научне и стручне монографије, извештаје и зборнике са научно-стручних конференција и сл. релевантних извора за научно-истраживачки рад.

Библиотека Факултета је пуноправна чланица јединственог библиотечко-информационог система Републике Србије, у складу са Законом о библиотечко-информационој делатности. Електронски каталог библиотеке у **COBISS систему**, при ВБС центру Народне библиотеке Србије, пружа свеобухватан преглед библиотечких јединица: алфabetски каталог, предметну и стручну (**УДК**) класификацију и редовно се ажурира. На основу стандарда за каталoшки опис обрађују су књиге, периодика, некњижна грађа, електронски извори, чланци и други саставни делови, према потребама наставе, истраживачког и научног рада на Факултету. Поред претраживања, у COBISS систему омогућена је и позајмица. **Библиотека је уписана у Регистар високошколских библиотека у матичној Универзитетској библиотеци „Светозар Марковић“, у којој је у оквиру E-CRIS информационог система о истраживачкој делатности у Србији укључен и Факултет за инжењерски менаџмент као истраживачка организација.**

Библиотечке и послове информационо-документационе делатности на Факултету обавља **дипломирани библиотекар-информатичар** са положеним стручним испитом у Народној библиотеци Србије, као и лиценцама и дозволама за рад у сегментима фонд, позајмица и каталогизација свих врста грађе (монографских и серијских публикација, некњижног фонда, интегративних извора и саставних делова) на програмској платформи COBISS.

Сервис за проверу плагијата Turnitin

У септембру 2018. године потписан је споразум са компанијом **Turnitin LLC**, која обезбеђује **сервис за проверу плагијата и оригиналност радова**. Овај сервис се користи за проверавање на плагијаризам и оригиналност радова пријављених за научни часопис **Serbian Journal of Engineering Management**, зборнике за конференције ЛИМЕН, ЦИБЕК, као и Критична инфраструктура одбрамбене индустрије, а рутински се проверавају исходи педагошког рада (семинарски, дипломски и мастер радови).

Факултет за инжењерски менаџмент има непосредну научноистраживачку сарадњу са другим универзитетима и факултетима, великим бројем домаћих научних и развојних института, државним органима и јавним предузећима.

Факултет континуирано прати и вреднује резултате научноистраживачког, уметничког и стручног рада наставника, асистената и сарадника у настави разматрањем извештаја наставника, асистената и сарадника у настави и утврђивањем научне, уметничке и стручне компетенције наставника, асистената и сарадника у настави.

Научноистраживачки рад на Факултету обавља се у складу са универзалним принципима добре научне праксе, која подразумева да се научна истраживања спровode у складу са најновијим научним достигнућима, да се радови других аутора коректно цитирају, да се резултати истраживања презентују на начин који обезбеђује њихову проверу и да се критичност и егзактност, као битне карактеристике научног рада, примењују у свим фазама научноистраживачког рада. Сви наставници, асистенти и сарадници у настави дужни су да поштују принципе добре научноистраживачке праксе, а Факултет је дужан да младе сараднике у настави упозна са принципима добре научне праксе одмах по заснивању радног односа.

На Факултету се посебна пажња придаје раду са младим научним истраживачима. Усвојен је **Програм развоја научноистраживачког подмлатка** којим су предвиђени програми за усавршавање у области методологије истраживања, планирања, дизајнирања и руковођења научноистраживачким пројектима, програми за унапређивање знања и вештина у области високих технологија, безбедности, информационих и комуникационих технологија, страних језика и др.

Факултет за инжењерски менаџмент има непосредну научноистраживачку сарадњу са другим универзитетима и факултетима, великим бројем домаћих научних и развојних института, државним органима и јавним предузећима. Факултет повећава напоре у стварању амбијента за заједничке пројекте са истраживачким организацијама из иностранства. Примери добре наставне, научноистраживачке, пословно-техничке сарадње Факултета за инжењерски менаџмент са домаћим институцијама као и међународним актерима су: Институт Михајло Пупин, Институт ИМС а.д. Београд, ИНЗА институт за управљање ризицима и научноистраживачки рад д.о.о, Институт за

сточарство, Енергопројект ентел а.д, Енергопројект опрема а.д, Енергомонтажа а.д, Феромонт инжењеринг а.д. Београд, Прва искра – наменска а.д, Привредна комора Београда, Београд, Минел концерн, Руднап груп а.д., Орион д.о.о, ИМП-Аутоматика д.о.о., Фиат Србија, Југоинспект а.д. Београд, Фрутом Аграр д.о.о, Центар за развој Јабланичког и Пчињског округа,

Факултет повећава напоре у стварању амбијента за заједничке пројекте са истраживачким организацијама из иностранства. Добри примери међународне сарадње Факултета за инжењерски менаџмент су:

- Tambov State Technical University, Tambov, Russia;
- China Three Gorges University, Hubei–Yichang, China;
- Факултет за медитеранске пословне студије Тиват, Црна Гора;
- Faculty of Business, Management and Informatics, Novo Mesto, Slovenia;
- GEA College – Faculty of Entrepreneurship, Ljubljana, Slovenia;
- Faculty of Technologies and Systems, Novo Mesto, Slovenia;
- University of Primorska, Faculty of Management, Koper, Slovenia;
- Powislanski University in Kwidzyn, Poland;
- Факултет драмских уметности, Универзитет Црне Горе, Цетиње, Црна Гора;
- Faculty of Music, Skopje, Ss. Cyril and Methodius University, Skopje, Macedonia;
- Alma Mater Europaea, Dance Institute, Ljubljana, Slovenia.
- Smilevski Business Academy, Macedonia;
- Neapolis University in Pafos, Cyprus;
- Energo LTD Laroc, Nigeria

Из напред изнетог произилази да Факултет са својим наставницима и сарадницима интензивно и активно ради на организовању и реализацији научноистраживачког, уметничког и стручног рада, што у потпуности одговара стандардима и нормативима за ову врсту делатности.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

- усаглашеност образовног, научноистраживачког, уметничког и стручног рада;
- перманентност научног истраживања и међународне сарадње;
- праћење и оцењивање квалитета научноистраживачког рада наставника и сарадника;
- усаглашеност садржаја научноистраживачког уметничког и стручног рада са стратешким опредељењем земље и европским циљевима;
- активно укључивање резултата истраживања у наставни процес;
- подстицање наставника и сарадника на публикување резултата истраживања;
- издавачку делатност;
- бригу о научноистраживачком подмлатку.

SWOT анализа

S - (Strenghts): Предности	W – (Weakness): Слабости
– Растући тренд броја публикација у часописима са SCI i SCIE листе ++ – Постојање критеријума за избор у звања који су високо изнад просека групације стимулише публикување ++ – Добра усаглашеност истраживачких области са приоритетима ресорног Министарства, као и са европским приоритетима +++ – Перманентна и квалитетна сарадња са привредом обезбеђује могућност дисеминације резултата ++ – Талентовани научни подмладак из редова најбољих студената остаје на факултету и пружа потенцијал за научни рад +++ – Акредитацијом НИР-а присутно извештавање које омогућава поређење резултата +++	– Непостојање система награђивања за изузетна достигнућа у научном раду + – Слаба мотивисаност студената за укључивање у истраживачки рад због преоптерећености у настави + – Непостојање квалитетних публикација на енглеском језику којима би се наши истраживачки капацитети представили онима са којима бисмо потенцијално сарађивали + – Непостојање финансијских средстава којима би се награђивало велико додатно ангажовање запослених у овим процедурама, посебно техничка подршка ++ – Непостојање претплате на релевантне часописе, који су врло скупи ++
O – (Opportunities): Могућности	T – (Threats): Опасности
– Интензивирањем међународних активности могуће интензивније учешће у међународним научним пројектима ++ – Бољи услови за сарадњу са светски познатим компанијама које код нас отварају развојна одељења +++ – Мултидисциплинарно повезивање у оквиру Универзитета ствара боље услове за истраживање и публикување +++ – Увођење административне подршке конкурисању за међународне пројекте и пројекте сарадње са привредом + – Подстицање на мобилност наставника и сарадника довело би до новог повезивања са истраживачима из иностранства ++ – Подстицање на пораст броја публикација, као и бољи услови за сарадњу публикувањем часописа +++ – Подстицање на континуирано	– Стална трка за бројем радова и појава 'предаторских' часописа ++ – Инертност и неинформисаност о свим могућностима укључивања у пројекте + – Покушај унифицирања критеријума који нису прилагођени различитим ужим научним областима помера фокус са стварних истраживачких напора на механичко публикување +++ – Непостојање истинске провере резултата пројеката и оцењивање пројеката искључивим бројањем радова, без улажења у њихову тематику + – Затвореност у сопствене оквире, без разумевања могућности за мултидисциплинарна истраживања +

побољшање квалитета сопственог часописа +++ – Продубљивање међународне сарадње као плод организације ЦИБЕК +++	
---	--

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 6:

- Ојачати административну подршку за конкурисање на пројектима
- Припремити публикације на енглеском језику којима се промовишу досадашња достигнућа и научне компетенције наставног кадра
- Успоставити редовне награде за научне резултате
- Успоставити систем финансијске помоћи за учешће на најпрестижнијим конференцијама, за истраживања, курсеве и било који облик усавршавања наставног особља
- Успоставити механизме редовног извештавања о могућим конкурисањима на пројекте
- Подржати и побољшавати квалитет постојећег научног часописа чији је Факултет издавач и размотрити могућности за издавање нових
- Подржати организацију међународне конференције чији је факултет ко-организатор и размотрити могућности за организовање нових
- Побољшати информатичку подршку како би се олакшала евиденција научних резултата, по могућности директним ажурирањем из библиотечких извора

У наредном периоду потребно је повећати број наставника, асистената и сарадника у настави који учествују у пројектима које финансира Министарство науке РС. Потребно је унапредити сарадњу са домаћим и страним научноистраживачким установама ради реализације заједничких пројеката.

Од посебне важности је веће подстицање наставника, асистената и сарадника у настави за учествовање у конкурсима за међународне пројекте и пружање помоћи у изради пројектне документације.

У наредном периоду Факултет ће стриктно примењивати све поступке и инструменте за обезбеђење квалитета научноистраживачког и стручног рада, предвиђене Правилником о квалитету и самовредновању. Уколико се оцени да њихова примена не даје очекиване ефекте, биће потребно да они буду иновирани.

Показатељи и прилози за стандард 6:

Табела 6.1. Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима

Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата.

Табела 6.4. Списак SCI/CCЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период. (Навести референце са редним бројем)

Табела 6.5. Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у

високошколској установи у претходне три школске године

Табела 6.6. Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.7. Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.

Прилог 6.1. Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и уметничко-истраживачком раду.

Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

Табела 6.1. Назив и број текућих научноистраживачких/уметничких пројеката чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Р. Бр.	Назив и евиденциони број пројекта	Домаћи (Д) и међународни (М)	Назив финансијера	Бр. учесника на пројекту
1.	"Синтеза, развој технологија добијања и примена наноструктурних мултифункционалних материјала дефинисаних својстава" пројекат бр. ИИИ 45019 2011. – 2018. (2012.)	Д	Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије	
2.	"New generation biomimetic and customized implants for bone engineering (NEWGEN)" COST Action MP1301 2014. – 2018.	М	European Commission	
3	„Питања животне средине и перспективе развоја квалитета и здравствене безбедности хране у АП Војводини“	Д	Министарство науке	10
4.	ВА-ДХ/1/17-19 Историјско-компаративна анализа операција на солунском фронту 1916-1918“, од 2017. до 2019. године	Д	Универзитет одбране	30
5.	<i>Светосавски бал</i> , кореографије студента, у организацији Светосавске омладинске заједнице у Брчком 2017.	Д	/	8
6.	<i>Априлски сурети Авангардне праксе</i> , Представљање радова студената; Студентски културни центар, Београду 2017.	Д	/	34
7.	<i>Ла серва падрона</i> (Служавка господарица), Народно позориште у Београду 2017.	Д	/	5
8.	<i>ТЦФТ – Тхе Цомплете Фреедом оф Трутх</i> – Сарадња Театра Мимарт и Института за уметничку игру 2017.	Д	/	4
9.	Кореографија <i>Кармина бурана</i> , Карла Орфа под диригентском управом маистра Бојана Суђића у Великој дворани Сава Центра 2017. године.	Д	/	30
10.	<i>Нушић Триптих</i> , Дипломска представа И генерације студената Института, мала сцена Раша Плаовић Народног позоришта у Београду 2017.	Д	Министарство културе и Информисања Републике Србије	23

11.	Метаморфозе 2 у режији Доц. Александра Николића а у кореографији Јоване Иконић, Студентски културни центар Београд	Д	/	16
12.	У оквиру 14. Међународног фестивала Чембало жива уметност у Битеф театру, студенти су наступили са чембалисткињом Софијом Перовић, 2017.	Д	/	14
13.	SHOWCASE На сцени Александар Поповић у Установи културе Вук Стефановић Караџић у Београду, 2018.	Д	Министарство културе и Информисања Републике Србије	53
14.	Апрџс , промоција монографије и изложба фотографија балетских уметника доц. Немање Мараша.	Д	/	10
15.	Учешће на Међународном XXI Фестивалу кореографских минијатура	Д	/	12
16.	Институт за уметничку игру, у сарадњи са Дом културе Грачаница, отворио је прву Балетску школу на Косову смер класичан балет.	Д	/	5
17.	Априлски сусрети , Студентски културни центар, Београд, 2018.	Д	/	15
18.	Пројекат (Р)еволве , Студентски културни центар, Београд, 2018.	Д	/	45
19.	Ноћ Музеја , презентације радова у згради Института, 2018.	Д	/	68
20.	Мара Сад , Ноћ Музеја, Народни Музеј у Врбасу 2018.	Д	/	25
21.	Отварање 27 Београдског Летњег Фестивала , Комбанк дворана, 2018.	Д	/	15
22.	Ализа , Дипломска представа друге генерације студената Института за уметничку игру, у кореографији Идо Гидрона, Театар Вук, 2018.	Д	/	37
23.	Плес вила , плесно драмска представа у режији Јелене Гашић, Студентски културни центар, 2018.	Д	/	6
24.	Дон Ђовани , у режији Доц. Александра Николића и кореографији Проф. Александра Илића, Комбанк дворана, 2018.	Д	/	68
25.	22 Фестивал кореографских Минијатура , Ревизијални програм представљање добитника награде “Охрабрење” Ђурђија Јеленковић Смрт и девојка и Лука Стојковић Све(је)дно, Студентски културни центар 2018.	Д	/	35
26.	7 сунца и 7 луна , музичко плесни пројекат у режији Софије Перовић и кореографији Владимира Чубрила и Ојдане Радовић, Дорћол Платз 2018.	Д	/	16
27.	Звездица Спавалица (Плесни пројекат Балкан Данце пројект Вол. 4) у кореографији проф. Александра Илића и режији доц. Александра Николића, Дом културе Велење (Словенија).	Д	/	10
28.	Централна прослава Поводом Светског дана особа с инвалидитетом , кореографија Дух Руже Николе Павловића и део кореографије Ализа, Идо Гидрона, Сава Центар 2018.	Д	/	18
29.	Фестивал младих талената , у организацији Фондације за младе таленте града Београда и Института за уметничку игру, сцена Раша Плаовић Народног позоришта у Београду 2018.	Д	/	20
30.	SHOWCASE 2 , на сцени Александар Поповић у Установи културе Вук Стефановић Караџић у Београду, 2018.	Д	/	34

31.	Бах језди на камили , Дечија музичко плесна представа изведена у сарадњи с музичком асоцијацијом ГИПАЦ и Институтом за уметничку игру сцени Култ УК Вука Караџић, 2018.	Д	/	8
32.	V глава IV жене , Студентски културни центар у Београду, 2019.	Д	/	25
33.	Крунисање Попеје , у режији доц. Александра Николића и кореографији проф. Александра Илића под диригентским вођством маистра Алберто Веронези (Италија), Роси Фест међународни фестивал класичне музике 2019.	М	/	16
34.	Дон Ђовани , у режији доц. Александра Николића и кореографији проф. Александар Илића, под диригентским вођством маистра Александра Спасића, Установа културе Вук Караџић 2019.	М	/	18
35.	Чаробни брег , плесна представа у кореографији проф. Александра Илића и режији доц. Александра Николића, Установа културе Вук Караџић 2019.	Д	/	13
36.	Un-becoming , Плесни пројекат, кореограф Мацијеј Кузмићки, Установа културе Вук Караџић 2019.	Д	/	26
37.	Априлски сусрети, Тело као инструмент – покрет као инспирација , Студентски културни центар 2019.	Д	/	45
38.	Лабанотација промоција књиге Марка Мићића у Музеју Народног позоришта у Београду у издању Института за уметничку игру.	Д	/	6
39.	АЛГОРИТАМ 35 прославе 35. година постојања Театра Мимарт, студенти Института за уметничку игру наступили су током тродневних перформанса изведених у Студентском културном центру 2019.	Д	/	16
40.	Мјузикл Пећина , композитора Ивана Илића у режији Јане Маричић и кореографији Владимира Чубрила, Велика сцена Александар Поповић Установа културе Вук Караџић у оквиру програма 28. БЕЛЕФ фестивала, 2019.	Д	/	19
41.	Жути, Бели и Зелени Болеро , дипломска представа треће генерације студената Одсек савремена игра. Кореографи: Мбулело Ндабени (Јужноафричка Република), Мерав Даган (Израел) и Лоранд Захар (Мађарска), на сцени Александар Поповић Установе културе Вук Стефановић Караџић, 2019.	Д	/	57
42.	Смрт и девојка – Елеутхерија (Слобода) , перформанс Ђурђије Јеленковић, Студентски културни центар Београд, 2019.	Д	/	4
43.	Ализа , у кореографији Идо Гидрона. Транзитион Данце Компани и студенти Института за уметничку игру, на сцени Тврђаве Бароне, у оквиру 9. Шибеник Данце фестивала 2019.	Д	Министарство културе и информисања Републике Србије	10
44.	Опера Дон Ђовани W. А. Моцарта у режији проф. Александра Николића и кореографији проф. Александра Илића, на сцени Плимптон Схатук Блек Бокс театра у Бостону (САД), 2019.	М	/	4
45.	Ретроспективна изложба Чистач Марине Абрамовић , извођење реперформанса, студенти Института за уметничку игру: Катарина Бућић, Никола Павловић, Ана Обрадовић, Тијана Копривица, Нина Пантовић и Никола Кораћ.	Д	/	9
46.	РЕ-МЕМБЕРИНГ 1:11 , дипломска представа Јоване Иконић, апсолвента одсека Кореографија Института за	Д	/	15

	уметничку игру на сцени Александар Поповић Установе културе Вук Стефановић Караџић, 2019.			
47.	23. Фестивал кореографских минијатура (ФКМ) на сцени Раша Плаовић Народног позоришта у Београду, учешће студената у финалу програма, 5 освојених награда.	Д	/	8
48.	Студенткиња II године Института за уметничку игру, Катарина Илијашевић, представила је своју кореографију Вита Бревис на Десетом Београдском Интернационалном Филмском Фестивалу Особа Са Инвалидитетом БОСИФЕСТ 2019.	М	/	4
49.	Гала Концерт Балет Младих , Театар Вук 2019.	Д	/	36
50.	Лоуд Спеекерс , кореографије студената и професора Института за уметничку игру, Студентски културни центар, Београд 2020.	Д	/	28
51.	Ткиво ткања перформанс апсолвента Ђурђије Јеленковић, Студентски културни центар.	Д	/	4
52.	У Свечаној сали уметности Библиотеке града Београда, одржана је промоција књиге Моделирање педагошког рада балетских репетитора ауторке проф. Тање Вујисић Тодоровске (Македонија) у издању Института за уметничку игру.	Д	/	6
53.	Премијером плесног пројекта Showcase – Сањање уметничког сна на сцени Театра Вук, Институт за уметничку игру, обележио је пет година од оснивања.	Д	/	68
54.	У Културном центру Магацин, одржана је смотра плесача и кореографа полазника пројекта Пузле #4 , У овогодишњем програму кореографија и извођења учествовали су и студенти Института за уметничку игру Анђелија Јовановић, Катарина Илијашевић и Алиса Оравец	Д	/	3
55.	На сцени Раша Плаовић Народног позоришта у Београду, одржано је Вече балета и моде ауторке Дрине Пешић. Студенти су извели кореографију Бахрама М. Јулдашева коју су одиграли Јелена Миловановић и Милош Живановић, и Вита Бревис коју су одиграли Немања Бошковић и Катарина Илијашевић, која потписује и кореографију.	Д	/	15
56.	У оквиру пете сезоне Музички сводови Београда, коју организују Културни елемент и Музеј града Београда, у Конаку кнегиње Љубице, одржан је кореодромски перформанс Вајање времена . Уметнички тим који су чинили Мила Стијак, Никола Каловић, Ана Спремић .	Д	/	4
57.	У народном Позоришту у Београду, одржан је Фестивал младих талената на тему Органски висови – Романтизам за младе . Публици се представила и компанија Балет младих Института за уметничку игру, коју води проф. Бахрам М. Јулдашев.	Д	/	12
58.	Прва школа балета у Грачаници премијерно је извела целовечерњу балетску представу Фабрика лутака у кореографији и режији Николе Кораћа студента прве године Института за уметничку игру одсек балетска педагогија. Представа је реализована уз подршку Дома културе Грачаница, Института за уметничку игру и Министарства културе и информисања Републике Србије.	Д	/	40
59.	У Дому Војске Србије, одржан је први Зимски дечији бал , културни догађај у форми балске свечаности намењен деци. Бал су организовали Мало позориште	Д	/	5

	Душко Радовић и Уметнички ансамбл Министарства одбране Станислав Бинички, у сарадњи са Фондацијом Принцезе Катарине и Институтом за уметничку игру.			
--	---	--	--	--

Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим међународним и домаћим пројектима

Р.бр.	Име презиме	Звање	Назив пројекта
1.	Доц. др Аврамовић Мина (Јовановић на пројектима)	доцент	"Синтеза, развој технологија добијања и примена наноструктурних мултифункционалних материјала дефинисаних својстава"
2.	Доц. др Аврамовић Мина (Јовановић на пројектима)	доцент	"New generation biomimetic and customized implants for bone engineering (NEWGEN)"
3.	Проф. др Јовановић Ђорђе	ванредни професор	„Питања животне средине и могућност производње здравствено безбедне хране у АП Војводини” (2017-2020), руководилац пројекта, Матица Српска
4.	Проф. др Крањак Мирјана	ванредни професор	„Cosmenerg 4i“
5.	Проф. др Крањак Мирјана	ванредни професор	„Cosmenerg“
6.	Проф. др Крањак Мирјана	ванредни професор	„Danube Gateway“
7.	Проф. др Крањак Мирјана	ванредни професор	„DIG4TECH“
8.	Др Стевановић Магдалена	научни саветник	European Cooperation in Science and Technology-CA COST Action CA15114 -Anti-Microbial Coating Innovations to prevent infectious diseases (AMICI)- Management Committee Member: Dr Magdalena Stevanović, Duration: 2016 - 2020
9.	Др Стевановић Магдалена	научни саветник	European Cooperation in Science and Technology-CA COST Action CA16217 - European network of multidisciplinary research to improve the urinary stents (ENIUS)- Management Committee Member: Dr Magdalena Stevanović, Duration: 2017- 2021
10.	Др Стевановић Магдалена	научни саветник	Serbian - Austria Science & Technology Cooperation for years 2018-2020, Bilateral project ITS SASA- Technical University of Vienna Faculty of Mechanical and Industrial Engineering 1. jul 2018-30. jun 2020 god., Scaffolds with controlled 3-D architecture designed by photopolymerization, Project coordinators: Prof. dr Jurgen Stampfl, Technical University of Vienna Faculty of Mechanical and Industrial Engineering, Dr Magdalena Stevanovic Research Professor at Institute of Technical Sciences of the Serbian Academy of Sciences and Arts, Belgrade, Serbia. Project number: 451-03-02141/2017-09/15
11.	Проф. др Славковић Раде	редовни професор	NatRisk пројекат број 573806-EPP-1-2016-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP) „Развој курикулума мастер академских студија за управљање ризиком у случају природних непогода у земљама Западног Балкана“ од октобра 2016. до априла 2020. године – пројекат је у завршној фази.
12.	Проф. др Славковић Раде	редовни професор	ВА-ДХ/2/17-19 „Утицај промена у оперативном окружењу на припрему и извођење операција“ од 2017. до 2019. године
13.	Проф. др Милица Герасимовић	ванредни професор	„Државна матура“, ЗУОВ и МНТПР
14.	проф. др Прода Шећеров	ванредни професор	“Студија интегрисаног система идентификације, анализе и вредновања ризика на критичној електродистрибутивној инфраструктури”, 2019.,

			INZA group
15.	Проф. др Владимир Томашевић	редовни професор	Пројекат трансфера знања, Фрутом Аграр, 2019.
16.	Проф. др Милица Герасимовић	ванредни професор	Пројекат трансфера знања, Фрутом Аграр, 2019.
17.	Проф. др Бранкица Пажун	ванредни професор	Пројекат трансфера знања, Фрутом Аграр, 2019.
18.	доц. др Татјана Илић-Косановић	доцент	Пројекат трансфера знања, Фрутом Аграр, 2019.
19.	доц. др Дејан Видука	доцент	Пројекат трансфера знања, Фрутом Аграр, 2019.
20.	Јелена Рајковић	асистент	“Студија интегрисаног система идентификације, анализе и вредновања ризика на критичној електродистрибутивној инфраструктури”, 2019., INZA group
21.	Марко Ђатовић	асистент	“Студија интегрисаног система идентификације, анализе и вредновања ризика на критичној електродистрибутивној инфраструктури”, 2019., INZA group
22.	Проф. др Снежана Арнаутовић	редовни професор	„Heroines of Modern age“, Савремени плесни пројекат, Међународни пројекат
23.	Проф. др Снежана Арнаутовић	редовни професор	„Алегирија ходања“, Савремена плесна представа, УК Вук, Београд
24.	Проф. др Снежана Арнаутовић	редовни професор	„Везани традицијом“, Вишемедијски пројекат, Међународни пројекат
25.	Проф. др Снежана Арнаутовић	редовни професор	„Априлски сусрети“, Студентски културни центар, Београд
26.	Проф. др Снежана Арнаутовић	редовни професор	„Недеља игре“, Вишемедијски пројекат, Музеј града Београда
27.	Проф. Александар Илић	редовни професор	Резиденцијални програм Казалишта Каменац 2020. година
28.	Проф. Александар Илић	редовни професор	Међународни летњи камп за уметничку игру 2020. у Врању
29.	Проф. Александар Илић	редовни професор	Међународни летњи камп за уметничку игру Београд 2020.
30.	Проф. Александар Илић	редовни професор	„Априлски сусрети“, Студентски културни центар, Београд
31.	Проф. Александар Илић	редовни професор	„Алегирија ходања“, Савремена плесна представа, УК Вук, Београд
32.	Проф. Дијана Милошевић	редовни професор	За твоје добро , представа ДАХ Театра, Позориште Душко Радовић
33.	Проф. Дијана Милошевић	редовни професор	Плесни перформанс „Дрвеће плеше“, Београд
34.	Проф. Дијана Милошевић	редовни професор	Представа НеВидљиви град ДАХ Театра , у Врању
35.	Проф. Дијана Милошевић	редовни професор	Фестивал Уметност & Људска права
36.	Проф. Дијана Милошевић	редовни професор	„25 чаша вина“, Перформанс, Њујорк
37.	Проф. Дијана Милошевић	редовни професор	Априлски сусрети, Студентски културни центар, Београд
38.	Доц. Александар Николић	доцент	Представа "Пепељуга"и "Гуливерова путовања" Мало позориште Душко Радовић
39.	Доц. Александар Николић	доцент	Режија опере „Дон Ђовани“, Српско народно позориште Нови Сад
40.	Доц. Александар Николић	доцент	Априлски сусрети, Студентски културни центар, Београд

Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства

Р.бр.	Резултат (назив научног/уметничког резултата)	*Према Правилнику Министарства (M10, M20, M30, M40, M60, M70, M80, M90)	Бр. резултата
1.	Монографска студија/поглавље у књизи M11 или рад у тематском зборнику водећег међународног значаја	M13	1
2.	Монографска студија/поглавље у књизи M12 или рад у тематском зборнику међународног значаја	M14	1
3.	Рад у врхунском међународном часопису	M21	1
4.	Рад у истакнутом међународном часопису	M22	2
5.	Рад у међународном часопису	M23	12
6.	Рад у националном часопису међународног значаја	M24	5
7.	Саопштење са међународног скупа штампано у целини	M33	16
8.	Саопштење са међународног скупа штампано у изводу	M34	2
9.	Уређивање зборника саопштења међународног научног скупа	M36	1
10.	Поглавље у књизи M41 или рад у истакнутом тематском зборнику водећег националног значаја	M44	1
11.	Рад у водећем научном часопису националног значаја	M51	4
12.	Рад у истакнутом националном часопису	M52	2
13.	Рад у националном часопису	M53	8
14.	Уређивање научног часописа националног значаја	M55	5
15.	Предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у целини	M61	1

Табела 6.4. Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период.

Р.Б.	Радови (на СЦИ/ ССЦИ листи) у научним часописима са званичне листе ресорног министарства за науку у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (аутори, назив рада, часопис, година)	М
1.	Filipović, N., Veselinović, Lj., Razić, S., Jeremić, S., Đokić, L., Filipič, M., Žegura, B., Tomić, S., Čolić, M., Stevanović, M. (2019) "Poly (ϵ -caprolactone) microspheres for prolonged release of selenium nanoparticles" Materials Science and Engineering: C, 96 776-789. https://doi.org/10.1016/j.msec.2018.11.073	M21
2.	Miroslav Dinic, Uros Pecikoza, Jelena Djokic, Radica Stepanovic-Petrovic, Marina Milenkovic, Magdalena Stevanovic , Nenad Filipovic, Jelena Begovic, Natasa Golic, Jovanka Lukic, (2018) Exopolysaccharide produced by probiotic strain Lactobacillus paraplantarum BGCG11 reduces inflammatory hyperalgesia in rats, Frontiers in Pharmacology, ISSN 1663-9812, January 2018, Volume 9, Article 1. doi.org/10.3389/fphar.2018.00001 , IF 4.400.	M21
3.	Kevkić T., Stojanović V. (2019) Approximate Solution of Coupled Schrödinger and Poisson Equation in Inversion Layer Problem: An Approach Based on Homotopy Perturbations, Zeitschrift für Naturforschung A – Journal of Physical Sciences, Вол. 74:6, стр. 457-467. https://doi.org/10.1515/zna-2018-0495	M22
4.	Kevkić T., Stojanović V. , Petković D. (2019) Solving Schrödinger Equation for a Particle in One-Dimensional Lattice: An Homotopy Perturbations Approach, Romanian Reports in Physics, Вол. 71:1, No.101. http://rrp.infim.ro/IP/2018/AN71101.pdf	M22
5.	Kristian Pastor, Vesna Vujasinović, Ana Marjanović Jeromela, Djura Vujić, Djordje Jovanović , Marijana Ačanski (2019) Gas chromatography–mass spectrometry system applied to determine botanical origin of various types of edible vegetable oils, Journal of the Serbian Chemical Society Volume 84, Issue 9, Pages: 1017-1025. https://doi.org/10.2298/JSC180719109P	M23
6.	Kristian Pastor, Marko Ilić, Djura Vujić, Djordje Jovanović & Marijana Ačanski (2019)	M23

	Characterization of Fatty Acids in Cereals and Oilseeds from the Republic of Serbia by Gas Chromatography – Mass Spectrometry (GC/MS) with Chemometrics, Analytical Letters, DOI: 10.1080/00032719.2019.1700270	
7.	Dorde Jovanović , Mario Lukinović, Zdravko Vitošević (2019) Environment and health – thirty years of successful implementation of the Montreal Protocol, Srpski arhiv za celokupno lekarstvo, Volume 147, Issue 7-8, Pages: 492-496. https://doi.org/10.2298/SARH190320043J	M23
8.	Srdjan Tomic, Stanko Bulajic , Rade Radojevic, Dragan Petrovic, Sonja Ketin, „The distribution of concentration of suspended particles – coal mine“, FEB – Fresenius Environmental Bulletin, Vol.28 – No. 8/2019, p. 5764-5770, ISSN 1018-4619 (2019). https://kobson.nb.rs/nauka_u_srbiji.132.html?autor=Tomic%20Srdjan&samoar=#.Xdu7G5NKjIU	M23
9.	Devetak S, Suša V, Pavlović B, Slavković R , Karović S. (2019) Performance Analysis of One Model Communication and Information System in Military Operation, Defence Science Journal, Vol. 69, No. 3, May 2019, pp. 290-297, DOI: 10.14429/dsj.69.12932	M23
10.	Stojan Srbinovski, Srdjan Tomic, Stanko Bulajic , Mitar Lutovac, Bojana Lutovac, Sonja Ketin, „Results and experience from the new test working of the station for the purification the fecal waste water in Volkovo“ FEB – Fresenius Environmental Bulletin, Vol. 28 – No. 12A/2019, p. 9724-9730, ISSN 1018-4619 (2019). https://www.prt-parlar.de/download_feb_2019/	M23
11.	Stankov, U., Vasiljević, Đ., Jovanović, V., Kranjac, M. , Vujičić, D., M., Morar, C., Bucur, L. Shared aerial drone videos -Prospects and problems for volunteered geographic information research, Open Geosciences, 2019, pp. 462-470, ISSN 2391-5447, (IF: 0.788)	M23
12.	Ранђеловић М., Стојановић В. , Кевкић Т. (2019) Noise-Indicator Autoregressive Conditional Heteroskedastic Process with Application in Modeling Actual Time Series, U.P.B. Scientific Bulletin-Series A: Applied Mathematics & Physics, Vol. 81:3, стр. 77-84. https://www.scientificbulletin.upb.ro/rev_docs_arhiva/rez4c_927459.pdf	M23
13.	Стојановић В. , Кевкић Т., Љајко Е., Јелић Г. (2019) Noise-Indicator ARMA Model with Application in Fitting Physically--Based Time Series, U.P.B. Scientific Bulletin-Series A: Applied Mathematics & Physics, Vol. 81:2, стр. 257-264. https://www.scientificbulletin.upb.ro/rev_docs_arhiva/rez083_245254.pdf	M23
14.	Djordje Stojakovic, Mina Jovanovic , Nevenka Rajic (2017), Lead(II) removal from aqueous solutions by Serbian zeolitic tuff, Environ. Eng. Manag. J., 16(1), 131-140, 2017, ISSN: 1843-3707, IF 2017: 1.334 (Environmental Sciences 179/229), Projekat: Serbian Ministry of Science [172018]	M23
15.	Pastor K., Pezo L., Vujić Dj., Jovanović Dj. , Ačanski M., (2018), Discriminating cereal and pseudocereal species using a binary system of GC-MS data - A pattern recognition approach (Article), Journal of the Serbian Chemical Society, Vol 83, No 3, IF 2017=0.797	M23
16.	Герасимовић, М. , Буғарић, У. (2018), Enrollment Management Model: Artificial Neural Networks versus Logistic Regression, Applied Artificial Intelligence, Vol. 32 (2), 2018, pp.153-164 (ISSN 1584 – 2665), IF 2017=0.587	M23
17.	Hudjek M., Savić Z., Radović D. : MODELING A BUSINESS INTELLIGENCE SYSTEM FOR SCHOOL MANAGEMENT ON LOCAL GOVERNMENT LEVEL, TEHNICKI VJESNIK-TECHNICAL GAZETTE, (2017), ISSN: 1330-3651, vol. 24 br. 3, str. 821-828 M23 (3) (IF = 0,579) http://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&id_broj=14785&lang=en ,	M23
18.	Видука Д. , Драгићевић М., Басић А., Видука Б., Лаврнић И.: (2017) 21st Century Engineering Challenges Observed through Computer Vision Syndrome: Tehnički vjesnik/Technical Gazette (Print: ISSN 1330-3651, Online: ISSN 1848-6339) Vol. 24/Suppl. 1, DOI Number: 10.17559/TV-20140624084534, IF 2016=0.723	M23
19.	Vapa-Tankosić, J., Ignjatijević, S., Kranjac, M. , Lekić, S., Prodanović, R. (2018) Willingness to pay for organic products on the Serbian market. Available from: International food and agribusiness management review, ISSN: 1559-2448, Wageningen academic publishers, Wageningen, Netherlands, vol. 21 br. 6, str. 791-801, IF 2017=0.545	M23
20.	Djelic Anastazija, Tanja Neskovic, Slobodan Ketin, Sonja B, Lutovac Mitar, Popovic Zoran, Mirkovic Miroslav, Secerov Proda , Economic and Environmental Context of Organic Agriculture and Farms in Serbia - Case Study, FRESENIUS ENVIRONMENTAL BULLETIN, (2019), vol. 28 br. 1, str. 87-92	M23
21.	Neskovic Slobodan, Ketin Sonja B, Secerov Proda , Djelic Anastazija Tanja, Mirkovic Miroslav, Biocanin Rade R International Politics and Ecology: Special Focus to the	M23

	Protection of Air, FRESENIUS ENVIRONMENTAL BULLETIN, (2018), vol. 27 br. 11, str. 7545-7551	
22.	Zivkov D, Balaban S, Djuraskovic J , What Multiscale Approach Can Tell About the Nexus Between Exchange Rate and Stocks in the Major Emerging Markets?, FINANCE A UVER-CZECH JOURNAL OF ECONOMICS AND FINANCE, (2018), vol. 68 br. 5, str. 491-512	M23
23.	Zivkov D, Djuraskovic J , Manic S. How do oil price changes affect inflation in Central and Eastern European countries? A wavelet-based Markov switching approach, BALTIC JOURNAL OF ECONOMICS, (2019), vol. 19 br. 1, str. 84-104	M23
24.	Zivkov D, Manic S, Djuraskovic J . Multiscale Volatility Transmission and Portfolio Construction Between the Baltic Stock Markets, FINANCE A UVER-CZECH JOURNAL OF ECONOMICS AND FINANCE, (2019), vol. 69 br. 2, str. 211-236	M23

Табела 6.5. Факултет је тек у 2019. години акредитовао докторске студије

Табела 6.6. Назив и број текућих стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Р.бр.	Назив и евиденциони број пројекта	Домаћи (Д) и међународни (М)	Назив финансијера	Број учесника на пројекту
1.	<i>В глава IV жене</i> , Студентски културни центар у Београду, 2019.	Д	/	25
2.	<i>Крунисање Понеје</i> , у режији доц. Александра Николића и кореографији проф. Александра Илића под диригентским вођством маистра Алберто Веронези (Италија), Роси Фест међународни фестивал класичне музике 2019.	М	/	16
3.	<i>Дон Ђовани</i> , у режији доц. Александра Николића и кореографији проф. Александар Илића, под диригентским вођством маистра Александра Спасића, Установа културе Вук Караџић 2019.	М	/	18
4.	<i>Чаробни брег</i> , плесна представа у кореографији проф. Александра Илића и режији доц. Александра Николића, Установа културе Вук Караџић 2019.	Д	/	13
5.	<i>Un-becoming</i> , Плесни пројекат, кореограф Мацијеј Кузмићски, Установа културе Вук Караџић 2019.	Д	/	26
6.	<i>Априлски сусрети, Тело као инструмент – покрет као инспирација</i> , Студентски културни центар 2019.	Д	/	45
7.	<i>Лабанотација</i> промоција књиге Марка Мићића у Музеју Народног позоришта у Београду у издању Института за уметничку игру.	Д	/	6
8.	<i>АЛГОРИТАМ 35</i> прославе 35.	Д	/	16

	година постојања Театра Мимарт, студенти Института за уметничку игру наступили су током тродневних перформанса изведених у Студентском културном центру 2019.			
9.	Мјузикл Пећина , композитора Ивана Илића у режији Јане Маричић и кореографији Владимира Чубрила, Велика сцена Александар Поповић Установа културе Вук Караџић у оквиру програма 28. БЕЛЕФ фестивала, 2019.	Д	/	19
10.	Жути, Бели и Зелени Болеро , дипломска представа треће генерације студената Одсек савремена игра. Кореографи: Мбулело Ндабени (Јужноафричка Република), Мерав Даган (Израел) и Лоранд Захар (Мађарска), на сцени Александар Поповић Установе културе Вук Стефановић Караџић, 2019.	Д	/	57
11.	Смрт и девојка – Елеутхериа (Слобода) , перформанс Ђурђије Јеленковић, Студентски културни центар Београд, 2019.	Д	/	4
12.	Ализа , у кореографији Идо Гидрона. Транзитион Данце Компани и студенти Института за уметничку игру, на сцени Тврђаве Бароне, у оквиру 9. Шибеник Данце фестивала 2019.	Д	Министарство културе и информисања Републике Србије	10
13.	Опера Дон Ђовани W. A. Моцарта у режији проф. Александра Николића и кореографији проф. Александра Илића, на сцени Плимpton Схатук Блек Бокс театра у Бостону (САД), 2019.	М	/	4
14.	Ретроспективна изложба Чистач Марине Абрамовић , извођење реперформанса, студенти Института за уметничку игру: Катарина Бућић, Никола Павловић, Ана Обрадовић, Тијана Копривица, Нина Пантовић и Никола Кораћ.	Д	/	9
15.	РЕ-МЕМБЕРИНГ 1:11 , дипломска представа Јоване Иконић, апсолвента одсека Кореографија Института за уметничку игру на сцени Александар Поповић Установе културе Вук Стефановић Караџић, 2019.	Д	/	15
16.	23. Фестивал кореографских	Д	/	8

	минијатура (ФКМ) на сцени Раша Плаовић Народног позоришта у Београду, учешће студената у финалу програма, 5 освојених награда.			
17.	Студенткиња II године Института за уметничку игру, Катарина Илијашевић, представила је своју кореографију Вита Бревис на Десетом Београдском Интернационалном Филмском Фестивалу Особа Са Инвалидитетом БОСИФЕСТ 2019.	М	/	4
18.	Гала Концерт Балет Младих , Театар Вук 2019.	Д	/	36
19.	Лоуд Спеекерс , кореографије студената и професора Института за уметничку игру, Студентски културни центар, Београд 2020.	Д	/	28
20.	Ткиво ткања перформанс апсолвента Ђурђије Јеленковић, Студентски културни центар.	Д	/	4
21.	У Свечаној сали уметности Библиотеке града Београда, одржана је промоција књиге Моделирање педагошког рада балетских репетитора ауторке проф. Тање Вујисић Тодоровске (Македонија) у издању Института за уметничку игру.	Д	/	6
22.	Премијером плесног пројекта Showcase – Сањање уметничког сна на сцени Театра Вук, Институт за уметничку игру, обележио је пет година од оснивања.	Д	/	68
23.	У Културном центру Магацин, одржана је смотра плесача и кореографа полазника пројекта Пuzzle #4 , У овогодишњем програму кореографија и извођења учествовали су и студенти Института за уметничку игру Анђелија Јовановић, Катарина Илијашевић и Алиса Оравец	Д	/	3
24.	На сцени Раша Плаовић Народног позоришта у Београду, одржано је Вече балета и моде ауторке Дрине Пешић. Студенти су извели кореографију Бахрама М. Јулдашева коју су одиграли Јелена Миловановић и Милош Живановић, и Вита Бревис коју су одиграли Немања Бошковић и Катарина Илијашевић, која	Д	/	15

	потписује и кореографију.			
25.	У оквиру пете сезоне Музички сводови Београда, коју организују Културни елемент и Музеј града Београда, у Конаку кнегиње Љубице, одржан је кореодрaмски перформанс Вајање времена . Уметнички тим који су чинили Мила Стијак, Никола Каловић, Ана Спремић .	Д	/	4
26.	У народном Позоришту у Београду, одржан је Фестивал младих талената на тему Оркански висови – Романтизам за младе . Публици се представила и компанија Балет младих Института за уметничку игру, коју води проф. Бахрам М. Јулдашев.	Д	/	12
27.	Прва школа балета у Грачаници премијерно је извела целовечерњу балетску представу Фабрика лутака у кореографији и режији Николе Кораћа студента прве године Института за уметничку игру одсек балетска педагогија. Престава је реализована уз подршку Дома културе Грачаница, Института за уметничку игру и Министарства културе и информисања Републике Србије.	Д	/	40
28.	У Дому Војске Србије, одржан је први Зимски дечији бал , културни догађај у форми балске свечаности намењен деци. Бал су организовали Мало позориште Душко Радовић и Уметнички ансамбл Министарства одбране Станислав Бинички, у сарадњи са Фондацијом Принцезе Катарине и Институтом за уметничку игру.	Д	/	5
29.	Пројекат трансфера знања за компанију Фрутом Аграр	Д	Фрутом Аграр	10

Табела 6.7. Листа ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовно-уметничког поља

Р.бр.	Матични број	Име презиме	Назив установе у којој је ментор запослен са пуним радним временом	Број СЦИ/ССЦИ индексираних радова
1.	Х	Аврамовић Мина	Факултет за инжењерски менаџмент	6
2.	Х	Буха Јелена	Факултет за инжењерски менаџмент	9

3.	X	Стевановић Магдалена	Технички институт САНУ	24
4.	X	Јовановић Ђорђе	Факултет за инжењерски менаџмент	7
5.	X	Радовић Драган	Факултет за инжењерски менаџмент	7
6.	X	Јовановић Лариса	Алфа универзитет	7
7.	X	Крањач Мирјана	Факултет за инжењерски менаџмент	5
8.	X	Арнаутовић-Стјепановић Снежана	Факултет за инжењерски менаџмент	/
9.	X	Петровић Миомир	Факултет за инжењерски менаџмент	/
10.	X	Милошевић Дијана	Факултет за инжењерски менаџмент	/

Стандард 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА



Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

Факултет за инжењерски менаџмент у Београду има наставни кадар компетентан за научна наставна подручја у оквиру којих су студијски програми и наставни предмети.

На основу Закона о високом образовању Републике Србије и Закона о изменама и допунама Закона о високом образовању, Статута Факултета за инжењерски менаџмент и Правилника о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Факултет за инжењерски менаџмент, и на основу Стратегије обезбеђивања квалитета, Статута факултета о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника на Факултету за инжењерски менаџмент, дефинисани су критеријуми, поступак и услови за избор наставника и сарадника. Ови критеријуми и поступци, који су доступни јавној процени стручне и шире јавности, периодично се проверавају на нивоу Факултета за инжењерски менаџмент, и у оквиру делатности Универзитета ``Унион Никола Тесла`` у Београду (процена извештаја за избор наставника на нивоу стручних органа Универзитета). Конкурси за изборе у звања и заснивање радног односа се објављују у средствима јавног информисања и на сајту Факултета.

У процедурама унапређења вреднују се различити аспекти професионалног деловања наставника и сарадника у границама које одређује Правилник о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Факултета за инжењерски менаџмент. У процени рада сарадника, посебна пажња се посвећује развоју њихових педагошких компетенција.

Приликом избора кандидата у звање наставника, Факултет посебно вреднује: резултате научног и истраживачког рада кандидата, ангажовање кандидата у развоју наставе и развоју других делатности Факултета, резултате педагошког рада кандидата, резултате постигнуте у обезбеђивању научно-наставног подмлатка и мотивисању најбољих студената за рад на Факултету, као и повезаност образовног рада наставника са радом на пројектима у другим областима привредног и друштвеног живота и укључивање студената и сарадника у пројекте.

Сва документација која прати процесе избора наставника доступна је јавности на сајту Факултета за инжењерски менаџмент.

Структура и садржај стандарда квалитета наставника и сарадника Факултета одређени су и у Правилнику о самовредновању.

Наставна и научна активност се прате, процењују и преиспитују у процесу интерног самовредновања.

У оквиру Поступка самовредновања, примењене су следеће процедуре евалуације рада наставника и сарадника:

1. Анализа и квантификација резултата научно-истраживачког рада према

критеријумима за квантификацију научно-истраживачког рада надлежног Министарства (примењене М категорије), на основу којих је закључено да су научне компетенције наставника и сарадника ваљана основа квалитетног наставног рада.

2. Процена наставних компетенција наставника и сарадника анектирањем студената у оквиру процене квалитета наставног процеса (Прилог Извештај Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање о спроведеним анкетама - Мишљење активних студената о квалитету наставника и сарадника):

- Наставни рад наставника Факултета за инжењерски менаџмент од стране студената је у јуну 2017. године оцењен просечном оценом 4,48 (на петостепеној скали); Укупно попуњено 202 листића.
- Наставни рад сарадника у настави Факултета за инжењерски менаџмент од стране студената је у јуну 2017. године оцењен просечном оценом 4,65 (на петостепеној скали); Укупно попуњено 20 листића.
- Наставни рад наставника Факултета за инжењерски менаџмент од стране студената је у фебруару 2018. године оцењен просечном оценом 4,51 (на петостепеној скали); Укупно попуњено 293 листића.
- Наставни рад сарадника у настави Факултета за инжењерски менаџмент од стране студената је у фебруару 2018. године оцењен просечном оценом 4,77 (на петостепеној скали); Укупно попуњено 33 листића.
- Наставни рад наставника Факултета за инжењерски менаџмент од стране студената је у јуну 2018. године оцењен просечном оценом 4,51 (на петостепеној скали); Укупно попуњено 219 листића.
- Наставни рад сарадника у настави Факултета за инжењерски менаџмент од стране студената је у јуну 2018. године оцењен просечном оценом 4,88 (на петостепеној скали). Укупно је попуњено 27 листића.
- Наставни рад наставника Факултета за инжењерски менаџмент од стране студената је у фебруару 2019 године оцењен просечном оценом 4,45 (на петостепеној скали). Укупно је попуњено 220 листића.
- Наставни рад сарадника Факултета за инжењерски менаџмент од стране студената је у фебруару 2019 године оцењен просечном оценом 4,7 (на петостепеној скали). Укупно је попуњено 20 листића.
- Наставни рад наставника Факултета за инжењерски менаџмент од стране студената је у јуну 2019. године оцењен просечном оценом 4,47 (на петостепеној скали). Укупно попуњено 190 листића.
- Наставни рад сарадника Факултета за инжењерски менаџмент од стране студената је у јуну 2019. године оцењен просечном оценом 4,78 (на петостепеној скали); Укупно је попуњено 27 листића.
- Наставни рад наставника Факултета за инжењерски менаџмент од стране студената је у фебруару 2020. године оцењен просечном оценом 4,54 (на петостепеној скали); Укупно попуњено 414 листића.
- Наставни рад сарадника Факултета за инжењерски менаџмент од стране студената је у фебруару 2020. године оцењен просечном оценом 4,82 (на петостепеној скали); Укупно попуњено 40 листића.

Пример: Оцена рада наставника и сарадника Факултета за инжењерски менаџмент за оцењивање од стране студената спроведено у фебруару 2020. Укупно је попуњено 454 листића, а 6 листића су били неважећи. За професоре је попуњено 414 листића, а за сараднике у настави 40.

Оцене наставника (оцена/број оцена)

- Александар Николић 4,64/3;
- Бранкица Пажун 4,36/30;
- Владимир Томашевић 4,24/16;
- Владица Стојановић 4,58/39;
- Дијана Милошевић 4,93/5;
- Драган Радовић 3,29/12.
- Ђорђе Јовановић 4,19/12;
- Јасмина Јовановић 4,51/32;
- Јелена Илић 4,47/11;
- Маша Стојичић Павловић 4,14/60;
- Мирјана Крањац 4,62/18;
- Немања Мараш 4,95/12;
- Прода Шећеров 4,80/2;
- Радомир Стојковић 4,61/13;
- Слободан Живковић 4,92/31;
- Срђан Томић 4,78/27;
- Станко Булајић 4,82/12;
- Татјана Илић-Косановић 4,88/25.

Оцене сарадника (оцена/број оцена)

- Вељко Ћаласан 5,00/8;
- Бојана Павловић 4,98/10;
- Јелена Рајковић 4,96/7;
- Дамир Илић 4,92/15.

Анализа потреба за наставним кадром једна је од редовних активности у оквиру политике квалитета Факултета и дефинисана је Правилником о систематизацији радних места и Програмом развоја кадрова, који се креира на предлог катедри, а на основу периодичне анализе кадровских потреба и могућности.

Факултет спроводи дугорочну политику селекције младих кадрова и њиховог даљег напретка, као и различите врсте усавршавања. Истовремено, Факултет подстиче њихово даље усавршавање, како на самом Факултету, тако и даље формално и неформално образовање на другим референтним институцијама у земљи и иностранству. Од сарадника (асистенти и сарадници у настави, као и сарадници на катедри) њих 4 је на докторским студијама на другим институцијама што омогућава размену знања и искустава и интеграцију образовног простора у Србији, па и региону, а Факултету обезбеђује разноврсност.

Усавршавање кадрова је основа постизања високог квалитета у наставном и научном раду. Факултет обезбеђује наставницима и сарадницима перманентно научно и

стручно усавршавање и напредовање: успостављањем билатералне и мултилатералне сарадње са домаћим и међународним образовним институцијама у циљу размене наставника и сарадника; омогућавањем плаћених одсуства ради студијских боравака, специјализација, учешћа на научним и стручним скуповима у земљи и у иностранству и партиципирањем у финансирању научног и стручног усавршавања наставника и сарадника; подстицањем и усмеравањем наставника и сарадника да учествују на конкурсима за стипендије, подстицање да учествују на научним скуповима у организацији образовних и других институција у земљи и иностранству, обезбеђивања литературе, приступа базама података, библиотечким ресурсима на Интернету и другој научној инфраструктури, припреме и реализације заједничких пројеката.

Наставници организују тематске едукације чиме се обезбеђује хоризонтална размена научних, педагошких и стручних знања и вештина.

Ради стручног усавршавања наставника и сарадника организоване су следеће активности:

- позивна предавања експерата за наставнике и сарадника, истраживаче, у оквиру појединих научно-истраживачких пројеката који се реализују на Факултету,
- радионице за оспособљавање наставника и сарадника за примену нове опреме и образовне технологије.

Поред редовног учествовања на научним и стручним конференцијама у земљи, наставници учествују на међународним скуповима у иностранству, као и на тренинзима у иностранству.

Наставници и сарадници су чланови међународних и националних струковних организација и асоцијација.

Научно и стручно усавршавање наставника и сарадника Факултета финансира се из средстава Факултета, у складу са финансијским планом Факултета.

Обезбеђење и унапређење квалитета наставника и сарадника представља сталну активност Факултета, која се остварује вођењем одговарајуће кадровске политике у складу са дефинисаним критеријумима избора и радног ангажовања наставника и сарадника, као и систематским праћењем и подстицањем свих аспеката научног, стручног и наставног рада.

Ради унапређења квалитета наставног особља подржава се сарадња свих, а посебно младих кадрова, са колегама са других високошколских институција сличних програма.

Професионалном развоју високошколских наставника Факултет приступа као континуираном процесу и подржава индивидуалне и групне иницијативе за усавршавањем ради оснаживања општих педагошких и посебних наставних компетенција и креативности, а све поштујући начела етике универзитетских наставника.

Факултет при избору и унапређивању наставно-научног и стручног кадра вреднује

повезаност рада у образовању са радом на пројектима и у другим областима привредног и друштвеног живота, мада је значај ових компоненти професионалног деловања наставника (чија је важна улога да омогуће трансфер знања из науке у праксу) далеко већи од прихваћеног наведеним актима.

Такође и вредновање педагошке способности наставника и сарадника је важна компонента праћења професионалног деловања и даљег унапређивања, а удео у процени за избор је одређен наведеним.

SWOT анализа

S – (Strenghts): Предности	W – (Weakness): Слабости
– Компетентан наставни и научни кадар +++ – Образовање појединих сарадника на докторским студијама на другим факултетима што је основа професионалне разноврсности и ограничење саморепродуковања знања Факултета ++ – Укљученост наставника и сарадника у научно-истраживачке пројекте у различитим пољима и сарадња са другим високошколским институцијама +++ – Развијен систем евалуације рада наставника од стране студената +++ – Доследно примењивање процедура и поступака приликом запошљавања и напредовања (избори у звања) +++ – Интердисциплинарност институције као основа хоризонталне едукације +++ – Образовање наставничких профила на Факултету за инжењерски менаџмент што омогућава запосленима да стичу и сопствене педагошке компетенције ++	– Недовољна педагошка оспособљеност наставника и сарадника (недостатак систематског образовања за сложен систем улога и компетенција универзитетског наставника) ++ – Недовољна развијеност система стручног усавршавања ++ – Флуктуација наставног кадра + – Отежано дугорочно планирање наставног кадра због интензивног развоја појединих наука и утемељивања нових наука у техничко-технолошком пољу ++ – Није још увек успостављен баланс између захтева о јавности свих резултата евалуације и захтева за заштитом личног интегритета наставника и сарадника +++

– O – (Opportunities): Могућности	T – (Threats): Опасности
– Сарадња са европским универзитетима у оквиру пројеката и приступ ресурсима +++ – Оснаживање интердисциплинарног и мултидисциплинарног профила Факултета за инжењерски менаџмент +++ – Оснаживање сарадње са привредним сектором ++ – Постизање позиције лидера у трансферу научних знања и технологије у привреду у региону ++ – Оснаживање хоризонталне едукације у оквиру Факултета за инжењерски менаџмент ++ – Реализација сопствених програма оспособљавања наставника и сарадника за наставничке улоге, посебно за оне за које, по процени студената, нису довољно компетентни ++ – Развијање система хоризонталне евалуације наставног рада ++	- Недостатак финансијских средстава, посебно за развој истраживача и наставног особља у пољу техничко-технолошких наука за које су потребна и посебна средства за опрему ++ - Економска нестабилност +++

Оцена испуњености стандарда 7

На основу анализе и евалуације квалитета научних, истраживачких и педагошких компетенција наставника и сарадника, на основу оцене од стране студената, као и на основу остварених резултата и спроведених активности унапређивања компетенција, закључујемо да Факултет за инжењерски менаџмент у Београду испуњава Стандард 7, односно да је квалитет рада наставника и сарадника одговарајући за наставни процес.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7

Сагласно опредељењу дефинисаном у Стратегији обезбеђења квалитета, да би се примена овог стандарда даље унапредила, потребно је следеће:

- Направити дугорочну анализу кадровских потреба и план задовољења ових потреба, те благовремено вршити избор и унапређивање наставника и сарадника;
- Систематски пратити успешне студенте, благовремено их укључивати у наставни и научно-истраживачки рад (демонстратори у току студија, сарадници у истраживањима, учесници научних семинара и конференција) и бирати за сарадничка звања;
- Континуирано ажурирати јавно доступне податке о научним и наставним компетенцијама наставника и сарадника, што је део личне одговорности

самих наставника и сарадника;

- Систематски спроводити евалуацију рада наставника: организовати периодично и према дугорочном плану студентску евалуацију анкетирањем, институционално обезбедити хоризонталну евалуацију наставе и повећано ангажовање катедри у евалуацији наставника и сарадника; оспособити наставника и сараднике за континуирану самоевалуацију;
- Континуирано заједно са Студентским парламентом вршити евалуацију и планирати корективне процедура за конкретне наставнике и сараднике;
- На основу редовне евалуације по семестрима (организоване на нивоу Факултета, или спроведене на иницијативу наставника), анализирати добре и лоше стране наставног процеса и предложити развојне корективне мере на сва три нивоа: стимулативном, мотивационом и, евентуално, санкцијском;
- За наставнике и сараднике који константно постижу ниже резултате у наставном процесу (константно ниске оцене и незадовољство студената, лично незадовољство наставним процесом и студентима, слаба пролазност студената) обезбедити могућности да се додатно оспособљавају за наставни процес и, истовремено, обезбедити подршку и помоћ других колега у реализацији свих сегмената наставног процеса;
- Организовати различите облике хоризонталне едукације за наставнике и сараднике, као и за остале запослене на Факултету за инжењерски менаџмент;
- Ради постављања довољно високог нивоа студија ангажовати референтне професоре из земље, и гостујуће професоре из иностранства за реализацију наставе;
- Систематски оспособљавати наставнике и сараднике за наставни рад, организовати њихову обуку и развој: програмских, педагошких и дидактичких, као и комуникацијских вештина;
- Подстицати и финансирати чланство запослених у професионалним удружењима;
- Обезбедити финансијске и друге материјалне ресурсе за наставни кадар ради смањења флукуације.

Показатељи и прилози за Стандард 7

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Број запослених наставника у односу на укупни број студената

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Име, средње слово, презиме	Звање	Датум избора	Област за коју је бирао
Јелена З. Буха	Редовни професор	28.02.2017.	Технолошко инжењерство
Ђорђе М. Јовановић	Ванредни професор	12.09.2018.	Агроекономија, технологија и инжењерски менаџмент Примењена екологија са заштитом животне средине
Мина Б. Јовановић	Доцент	26.02.2018.	Технолошко инжењерство
Владимир П. Томашевић	редовни професор	01.10.2015	Индустријско инжењерство и инжењерски менаџмент
Мирјана М. Крањак	Ванредни професор	25.09.2017.	Индустријско инжењерство и инжењерски менаџмент
Милица Р. Герасимовић	Доцент	29.03.2013.	Индустријски менаџмент
Жељко М. Грујичић	Ванредни професор	01.10.2015.	Технолошко инжењерство
Магдалена Т. Николић	Доцент	20.03.2019.	Управљање отпадом
Драган Р. Радовић	Редовни професор	28.02.2019.	Агроекономија, технологија и инжењерски менаџмент
Маша С. Стоичић-Павловић	Наставник страног језика	25.9.2017.	Енглески језик
Срђан Ј. Томић	Ванредни професор	01.10.2015.	Менаџмент и бизнис
Станко М. Булајић	Доцент	01.10.2015.	Економија
Татјана Р. Илић-Косановић	Доцент	01.10.2015.	Менаџмент
Снежана М. Арнаутовић	Ванредни професор	01.10.2015.	Примењене уметности и креативне индустрије
Јелена П. Илић	Наставник	01.10.2015.	Француски језик
Јасмина Р. Јовановић	Наставник страног језика	12.7.2018.	Шпански језик
Дуња Б. Новковић	Наставник	26.02.2017.	Арапски језик
Елдар Е. Шалић	Редовни професор	9.1.2019.	Безбедносни менаџмент
Савић С. Верица	Наставник	01.10.2015.	Шпански језик
Магдалена Т. Николић	Доцент	20.3.2019.	Управљање отпадом
Ана С. Спремић	Доцент	25.9.2017.	Клавир
Дијана С. Милошевић	Доцент	01.10.2015.	Примењене уметности и креативне индустрије. Драмске аудио -визуелне уметности
Мараш М. Немања	Доцент	01.10.2015.	Фотографија
Биљана Д. Стојановић-Вишић	Доцент	18.6.2019.	Економија
Душко Томић	Редован професор	01.10.2015.	Безбедносни менаџмент
Миомир Петровић	Ванредни професор	01.10.2015.	Теорија и филозофија уметности
Живковић Слободан	Редовани професор	19.04.2016.	Менаџмент и маркетинг
Николић Александар	Доцент	01.10.2015.	Режија и сценски наступ

Пажун Бранкица	Доцент	01.10.2015.	Информационе технологије
Стојковић Радомир	Доцент	01.10.2015.	Економија
Хатица А. Бериша	Ванредни професор	22.5.2018.	Безбедносни менаџмент
Раде В. Славковић	Ванредни професор	23.5.2017.	Оператика
Владица С. Стојановић	Ванредни професор	19.6.2014.	Математика
Слађан Ж. Милосављевић	Редовни професор	4.3.2019.	Безбедносни менаџмент
Радован В. Тмушић	Доцент	4.3.2019	Технолошко инжењерство
Велимир Љ. Стругар	Професор	4.3.2019	Електроенергетика
Лариса К. Јовановић	Емеритус	21.7.2016.	Маркетинг и менаџмент
Магдалена М. Стевановић	Истраживач	18.7.2017.	Хемијске науке

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Име, средње слово, презиме	Звање	Датум избора	Област за коју је биран
Јелена З. Рајковић	Асистент	26.1.2018.	Индустријско инжењерство и инжењерски менаџмент
Дамир Ј. Илић	Асистент	1.10.2019.	Технолошко инжењерство
Гњатовић Д. Марко	Асистент	27.12.2018.	Безбедносни менаџмент
Павловић В. Бојана	Асистент	13.1.2020.	Предузетни менаџмент
Лечић М. Предраг	Сарадник у настави	1.10.2015.	Безбедносни менаџмент
Ћаласан Вељко	Асистент	1.10.2019.	Економија

Стандард 8: КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА



Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

Факултет сваке године уписује студенте по квоти која је одређена у Дозволи за рад од 2012. године изdatoј од стране Националног савета за високо образовање и Уверењима о акредитацији и реакредитацији студијских програма ОАС И МАС студија из 2013, 2014, 2016. и 2019. године издатим од стране Комисије за акредитацију и проверу квалитета и Националног савета за високо образовање.

Квота је усклађена са просторним и кадровским потенцијалима Факултета.

Факултет има акредитована 3 студијска програма основних академских студија, 6 акредитованих студијских програма мастер академских студија и 2 акредитована студијска програма докторских студија у седишту установе. У акредитованој јединици ван места седишта установе без статуса правног лица у Врању акредитован је 1 студијски програм основних академских студија и 1 студијски програм мастер академских студија. У акредитованој јединици ван места седишта установе без статуса правног лица у Врбасу акредитован је 1 студијски програм основних академских студија и 1 студијски програм мастер академских студија.

У школској 2019/2020 години уписао се следећи број студената у седишту високошколске установе:

- На студијском програму ОАС Инжењерски менаџмент уписано је 205 студената.
- На студијском програму ОАС Уметничка игра уписано је 35 студента.
- На студијском програму ОАС Менаџмент уписано је 10 студената.
- На студијском програму МАС Уметничка игра за који високошколска установа уписано је 9 студената.
- На студијском програму МАС Управљање пројектима уписано је 10 студената.
- На студијском програму МАС Менаџмент у информационо-комуникационих технологија уписано је 5 студената.
- На студијском програму МАС Инжењеринг и менаџмент безбедносно-информационих система уписано је 7 студената.
- На студијском програму МАС Економика и менаџмент енергетике уписана су 2 студента.

Што се тиче студијских програма докторских студија **Управљање отпадом** (техничко-технолошко поље) и **Уметничка игра и перформанс** (поље Уметност), у питању су студијски програми за које је Факултет добио акредитацију 2019. године, па ће се у наредном периоду видети заинтересованост будућих докторанада за напред наведене студијске програме.

Факултет је добио акредитацију основних академских студија студијског програма Инжењерски менаџмент и мастер академских студија студијског програма Управљање

пројектима за извођење у високошколској јединици у Врању.

Факултет је добио и акредитацију основних академских студија студијског програма Инжењерски менаџмент и мастер академских студија студијског програма Инжењеринг и менаџмент безбедносно-информационих система за извођење у високошколској јединици у Врбасу.

У школској 2019/20 години у Врању је по студијским програмима укупно уписано:

- На студијском програму ОАС Инжењерски менаџмент у високошколској јединици у Врању уписано је 74 студената.
- На студијском програму МАС Управљање пројектима у високошколској јединици у Врању уписан је 1 студент.

У школској 2019/20 години у Врбасу је по студијским програмима укупно уписано:

- На студијском програму ОАС Инжењерски менаџмент у високошколској јединици у Врбасу уписано је 119 студената.
- На студијском програму МАС Инжењеринг и менаџмент безбедносно-информационих система у високошколској јединици у Врбасу нема уписаних студената.

Табела 8.1. Преглед броја студената по нивоима, студијским програмима, и годинама студија на текућој школској години

Р. б.	Назив студијског програма и поље	Акредитован број студената за упис у прву годину	Стварно уписани у текућу школску годину (2019/20)				
			I год.	II год.	III год.	IV год.	збир
ОАС – Основне академске студије							
1.	Инжењерски менаџмент	180	47	31	46	81	205
2.	Уметничка игра	20	15	11	9	-	35
3.	Менаџмент	20	5	3	2	0	10
4.	Инжењерски менаџмент – центар Врање	60	21	14	6	33	74
5	Инжењерски менаџмент – центар Врбас	30	25	20	26	48	119
	Укупан број (ОАС)	310	113	79	88	162	442

Р. б.	Назив студијског програма и поље	Акредитован број студената за упис у прву годину	Стварно уписани у текућу школску годину (2019/20)		
			I год	II год	збир
МАС - Мастер академске студије					
1.	Управљање пројектима	30	10		10
2.	Инжењеринг и менаџмент безбедносно- информационих система	30	7		7
3.	Менаџмент у информационо- комуникационим технологијама	30	4		4
3.	Менаџмент	20	0		0
4.	Економика и менаџмент енергетике	25	2		2
5.	Уметничка игра	20	5		4
6.	Управљање пројектима – центар Врање	10	1		21
7.	Инжењеринг и менаџмент безбедносно- информационих система –центар Врбас	30	0		0
	Укупан број студената (МАС)	195	44		44

Р. б.	Назив студијског програма и поље	Акредитован број студената за упис у прву годину	Стварно уписани у текућу школску годину (2019/20)				
			I год.	II год.	III год.	збир	
ДС – Докторске академске студије							
1.	Управљање отпадом	7	7	-	-	7	
2.	Уметничка игра и перформанс	5			1	1	
	Укупан број (ДС)	12	7	-	1	8	

Укупан број студената ОАС+МАС +ДС	Акредитован број студената за упис у прву годину	Стварно уписани у текућу школску годину (2019/20)
	487	285

Како би се омогућило да образовање без обзира на материјални статус буде доступно свима, а са друге стране узимајући у обзир залагање, постигнуте резултате (просек оцена у току студирања, остварени број ЕСПБ, ваннаставне активности), Факултет је до сада ако се узме у обзир стипендија (100%, 50 %, 30%), стипендирао 20 студената.

Конкурс за упис објављује матични Универзитет и Факултет у средствима јавног информисања. По конкурс у као услов за упис је предвиђена завршена четворогодишња средња школа, полагање пријемног испита који се састоји из теста опште културе и информисаности, изузев за упис на студијски програм Уметничка игра, где постоји могућност уписа и са завршеном трогодишњом школом одговарајуће струке (средња балетска школа) као и полагање пријемног испита, који се осим теста опште културе и информисаности и теста познавања енглеског језика, састоји и из полагања практичног дела испита. Текст конкурса садржи и друге детаље који се односе на услове за упис.

На сајту Факултета за инжењерски менаџмент студенте и будући студенти могу пронаћи све правремене информације везане за услове и процедуру уписа, које се редовно ажурирају и тиме динамички прате саму процедуру. Структура студијског програма и програм сваког од предмета из наставног плана дат је на сајту Факултета. За сваки предмет дефинисани су циљеви, исходи, начин одржавања наставе, начин оцењивања и број ЕСПБ које предмет доноси. У складу са наведеним, Факултет обезбеђује потенцијалним и уписаним студентима све релевантне информације и податке који су повезани са њиховим студијама.

Поред информисања путем сајта Факултета, редовно се врши статистичка анализа уписа, чиме се утврђује из којих средњих школа долазе студенти на Факултет. Значајнији број кандидата долази из Техничке школе Железник, машинске школе Радоје Дакић, као и из Правно-биротехничке школе Димитрије Давидовић.

У складу са новоакредитованим студијским програмом ОАС и МАС Уметничка игра, највећи број кандидата за упис је био из балетске школе „Луји Давичо“, као и из балетске школе „Димитрије Парлић“.

По листи средњих школа добијеној анализом уписа врши се обилазак средњих школа, где презентацију заједнички држе један професор и један сарадник Факултета. Пракса је показала да овакав начин информисања потенцијалних студената о Факултету има изузетно позитивне ефекте.

Просечна оцена из који су кандидати остварили у средњој школи износи око 3,7.

При рангирању студената за упис, Факултет вреднује резултате постигнуте у претходном школовању и резултате постигнуте на пријемном испиту, у складу са Законом и одговарајућим општим актима Факултета. Под општим успехом у средњој школи подразумева се збир просечних оцена из свих предмета у првом, другом, трећем и четвртном разреду средње школе, помножен са 2 (два). По овом основу кандидат може највише 40 бодова. Општи успех у средњој школи рачуна се заокруживањем на две децимале. Пријемни испит је обавезан независно од броја пријављених кандидата на поједине студијске програме у оквиру Факултета.

Тест опште информисаности састоји се од 60 питања по принципу заокруживања тачног одговора међу више понуђених опција. Сваки тачан одговор носи по један поен.

Време предвиђено за рад износи 45 минута. Највећи могући број бодова које кандидати може да остари на пријемном испиту је 60.

Наравно, у складу са посебном структуром студијског програма Уметничка игра,

пријемни испит се осим теста опште културе и интервјуа на енглеском језику, који се ради како би се проценило да су будући студенти у стању да прате предавања гостујућих предавача, састоји и из аудиције, као практичног дела пријемног испита.

Пријављивање на конкурс за упис од самог оснивања Факултета, олакшано је увођењем предпријављивања попуњавањем on-line пријаве, која је јавно доступна на адреси сајта Факултета: fim.edu.rs

Аутоматизован је пријем попуњених пријава на маил адресу prijave@fim.rs, тако да Студентска служба овим путем прима пријаве и одређује им ID бројеве, који се прослеђује кандидатима, како би се на наведени број позвали приликом предаје докумената, који на основу тога упоређује унете податке и податке са докумената у папирној форми.

На Факултету је организован рад свих административних служби, па тако и Студентске службе, да нема ограниченог времена за рад са студентима и будућим студентима у оквиру осмочасовног радног времена, па приликом предаје докумената и уписа будућих студената не стварају се гужве и процес уписа се одвија несметано. Такође је обезбеђено обавештавање о резултатима за све кандидате прослеђивањем маилова.

Напомињемо да су нове генерације студената у принципу задовољне начином организовања и полагања пријемног испита, као и начином, квалитетом и квантитетом добијених информација пре полагања пријемног испита и уписа на Факултет, што показују резултати спроведених анкета о мишљењу нових студентима о условима уписа и информисаности где се просечна оцена креће око **4,00**.

Особе са хендикепом могу полагати пријемни испит на начин прилагођен њиховим могућностима, односно у њима доступном облику, а у складу са објективним могућностима Факултета.

На тај начин се обезбеђује једнакост и равноправност студената по свим основама. Равноправност студената, поштовање њихове различитости, као и заштита од сваког облика дискриминације, загарантовани су Статутом.

Како једнакост и равноправност студената не би остало само слово на папиру, Факултет је са Министарством за рад, запошљавање, борачка и социјална питања новембра 2015. године потписао Меморандум о сарадњи, којим се обавезао да обезбеди у свакој школској години упис и бесплатно школовање најмање 1 детета палог борца, ратног војног инвалида или детету борца. Приликом потписивања Меморандума приоритет је био у заједничком деловању у циљу унапређења положаја, даљег образовања и академског напредовање наведене категорије лица.

Факултет је у складу са добрим пословним обичајима и наставком даље пословне сарадње почео још школске 2016/17. да преузете обавезе извршава и омогућио бесплатно студирање за студента ратног војног инвалида.

Високошколска установа је циљу пружања подршке студентима из осетљивих група (услед социо-економско неповољног положаја, постојања сензорног, моторног или другог облика инвалидитета) засновала радни однос са особом која ће радити на пословима помоћи наведеној категорији студената.

Сајт факултета, укључујући и Студентски портал обезбеђује упознавање студената са свим правима и обавезама. Додатне информације студенти добијају преко електронском комуникацијом од декана, продекана за наставу, наставног особља и студентске службе. На почетку сваког семестра наставници упознају студенте са обавезом праћења наставе, као и са критеријумима, правилима и процедурама оцењивања, који се такође објављују на сајту Факултета.

Успешност студирања студената се редовно прати од стране наставника и сарадника, а у току семестра руководство Факултета и Наставно-научно веће анализирају општи успех и предлажу мере за отклањање недостатака. Квалитет студија је један од битних елемената самовредновања факултета.

Табела 8.2. Стопа успешности студената

Р. б.	Назив студијског програма и поље	*Број успешних студената Дипломирали до 30.09.2019. године	**Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената	***% успешних студената
ОАС - Основне академске студије				
1.	ОАС – инжењерски менаџмент (ТТ поље)	143	57	39,86
2.	ОАС-Уметничка игра (поље уметност)	14	15	93,33
3.	ОАС-Менаџмент	9	6	66,66
4.	ОАС-Инжењерски менаџмент Врање	3	19	15,78
5.	ОАС-Инжењерски менаџмент Врбас	20	10	50,00
	Укупно (ОАС)	189	107	56,61

Р. б.	Назив студијског програма и поље	*Број успешних студената Одбранили мастер рад до 30.09.2019. године	**Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената	***% успешних студената
МАС – Мастер академске студије				
1.	МАС Управљање пројектима	15	17	88,23
2.	МАС-Менаџмент у информационо-комуникационим технологијама	3	4	75,00
3.	МАС-Инжењеринг и менаџмент безбедносно-информационих система	10	17	5,88
4.	МАС-Економика и менаџмент енергетике	5	1	20,00
5.	МАС-Менаџмент	-	-	-

6.	МАС-Уметничка игра	3	1	33,33
7	МАС-Управљање пројектима ВРАЊЕ	2	3	66,66
	МАС- Инжењеринг и менаџмент безбедносно- информационих система Врбас	1	-	-
	Укупно (МАС)	39	43	90,63

Укупно ОАС+МАС	*Број успешних студената	**Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената	***% успешних студената
	107	142	75,35

Факултет систематично прати и проверава оцене студената по предметима и студијским програмима. Уколико се уоче неправилности у дужем периоду, о томесе обавештавају предметни наставници, ангажују се додатно наставници и сарадници за обављање консултација, а по потреби се врши праћење резултата за такве предмете у наредном испитном року.

Студенти кроз писано обраћање декану и продекану за наставу могу указати на уочене неправилности, а приговори студената се узимају у разматрање и уколико су основани, предузимају се све потребне мере (разговор са предметним наставници, одржавање допунске наставе, допунских консултација, благовремено одговарање на маилове студената, достављање и додатне наставне литературе) како би се неправилности што пре отклониле и наставни процес несметано одвијао.

На други степен академских студија – мастер, Факултет по квоти има право уписа 195 студената, што је у складу са просторним и кадровским потенцијалима Факултета и очекиваним потребама установа у региону за овим нивоом образовања. Комплетна логистика везана за основне академске студије, која подразумева стипендирање најбољих студената, обавештавање посредством сајта, портала, маила као и статистике пролазности примењена је и на други степен студија, уз напомену да се за ове студенте, пошто је већина у радном односу организују предавања и консултације, као и рад у мањим групама у поподневним часовима, како би им се омогућило да присуствују предавањима и да несметано прате наставни процес.

Лица која заврше одговарајући ниво студија добијају уверење о дипломирању као доказ стеченом академском звању. У складу са Законом о високом образовању, диплому потписану од стране ректора и декана Факултета издаје матични Универзитет.

Методје оцењивања су тако конципиране да на одговарајући начин процењују исходе учења. Знања која студенти усвајају током наставно-научног процеса усклађена су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма. Посебна пажња

посвећује се квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења, где активни студенти и студенти који су завршили студије, објективно одговарајући на питања која се тичу одређених предмета студијских програма првог и другог нивоа оцењују напред наведени квалитет. Спроведене анкете показују да су студенти у принципу задовољни квалитетом студијских програма и постигнутим исходима учења, јер је просечна оцена је **4,27**.

Факултет систематично анализира, оцењује и унапређује методе и критеријуме оцењивања студената по предметима. Метод оцењивања студената прилагођава се предмету, уз посебне напоре да се установи адекватан баланс између поена добијених кроз предиспитне обавезе (колоквијуме, домаће задатке, семинаре) и завршни испит. Рад студената се прати и оцењује током наставе, а способност студената да примене знање проверава се кроз вежбе, самосталне пројекте, учешће студената на такмичењима где се за изналажење најбољег решења у датом временском оквиру користе студије случаја (case study).

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

*Ниво студија	II год.			III год.			IV год.		
	60	37-60	испод 37	60	37-60	испод 37	60	37-60	испод 37
ОАС-Инжењерски менаџмент	10	21	-	18	26	2	23	58	-
ОАС Менаџмент	2	1	-	1	1	-			
ОАС Уметничка игра	5	6	-	3	6	-			
ОАС Инжењерски менаџмент Врање	8	6	-	14	2	-	14	17	2
ОАС Инжењерски менаџмент Врбас	13	7	-	13	10	3	21	27	-
МАС Уметничка игра	1								
Укупно	39	41		49	45	5	58	102	2

У циљу побољшања квалитета студијских програма, као и преношење знања и искуства наставника ангажованих на другим високошколским установама и земљи и иностранству и јавних личности које су дале свој допринос развоју науке и технологије, као и уметности, на Факултету за инжењерски менаџмент одржана су многа гостујућа

предавања, а наводимо она која су привукла највећу пажњу студената:

- Жарко Кеџић, ЦИО РНИДС, одржао је више предавања о интернет доменима, сигурности Интернета и одбрани од сајбер напада (2017, 2018, 2019).
- Бошко Удицки, директор продаје Артинвест, одржао је више предавања на тему управљања продајом (2017, 2018, 2019).
- Драгана Јотић, (тада БАТ, сада Ball Packaging), одржала низ предавања о интерној ревизији процеса (2017, 2018, 2019).
- Др Ненад Филиповић са Института техничких наука Српске академије наука и уметности, одржао је предавање на тему примене нанотехнологије (2018).
- Др Гордана Илић, одржала је предавање на тему предузетништва у области заштите животне средине (2018).
- Дејан Беђирић, директор софтверске агенције „Сипод“ одржао је предавање на тему „Развој информационих система-примери из праксе“ (2017).
- Др Жељко Мојсиловић, одржао је предавање на тему тероризма (2017).
- Иван Минић, одржао је предавање на тему креирање и развој веб сајта (2017).
- Стефан Лазаревић, Дунав пензиони фонд, одржао је предавање на тему мрежни ресурси (2017).

Учешће студената у такмичењима

Студенти Факултета су учествовали и имали одличне резултате у разним научно-стручним такмичењима, а нарочито су успешни у тзв. Climathon такмичењима које организује европска мрежа EIT Climate-KIC (<https://www.climate-kic.org/>) и која се одржавају у сарадњи са Привредном комором Србије, као и у другим научно-стручним хакатонима.

Студенти који су имали највише успеха:

- Давид Стојанов, тада студент прве године, је победник Climathon такмичења у организацији мреже EIT Climate-KIC (<https://www.climate-kic.org/>), коју подржава Европски институт за Иновације и технологију, одржаног у октобру 2017. у Београду. У овом такмичењу су учествовали и тада студенти треће године Тамара Бирђан, Жељко Степановић и Никола Миловановић.
- Давид Стојанов, тада студент прве године и Коста Живановић, дипломац Факултета за инжењерски менаџмент и дипломац мастер студија Универзитета у Кембриџу су са идејом рециклирања старог намештаја, победници BalkanConnect 2018 хакатона који је одржан почетком марта 2018 у Београду.
- Давид Стојанов, тада студент прве године и Коста Живановић, дипломац Факултета за инжењерски менаџмент и дипломац мастер студија Универзитета у Кембриџу су, као учесници Првог балканског хакатона (The First Balkan Hackaton), под називом „Breaking the Digital Borders“, одржаног 27-28. јуна 2018. у Софији освојили трећу награду (као првопласирани тим који није из Бугарске). У Хакатону је учествовало тридесет тимова из девет земаља.
- Лука Латиновић, тада студент треће године, предводио је тим у победи на Climathon такмичењу одржаном 28-27. октобра 2018. у Новом Саду. Тим је направио пословни модел дигиталне платформе која треба да олакша сакупљање рециклажног отпада.
- Лука Латиновић, студент треће године Факултета за инжењерски менаџмент, са

својим **RecyClick** тимом победник је „Climate KIC cross-border cooperation“ такмичења, које је одржано од 13-15. децембра 2018. у Будимпешти. Тимови су презентовали своје идеје пред извршним директорима „Climate KIC-а“ (<https://www.climate-kic.org/>) и њихових партнерских компанија. **RecyClick** тим је имао убедљиво највећи број гласова. У току је привлачење инвеститора, очекује се инвестиција у износу од 50.000 евра.

- Олга Машић, студент четврте године је са својим тимом победник овогодишњег Climathona, хакатона, који је одржан 8-9. фебруара 2020. У Београду.

Учешће студената у научном раду

Студенти се већ на основним студијама мотивишу да учествују у научном раду и да презентују резултате својих истраживања.

На конференцији ЦИБЕК 2018, запажене научне радове су представили студенти Факултета Лука Латиновић (тада друга година, Београд), Огњен Ракетић (тада друга година, Врбас) и Олга Машић, (тада прва година, Београд).

Рад колеге Огњена Ракетића је објављен у коауторству са проф. др Бранкицом Пажун и Иреном Рашевић:

- Pažun, B., Raketić, Ognjen, Rašević, Irena. Impact of education in green ICT usage on the reduction of CO2 emission in Serbia. U: Pažun, Brankica (ur.). *Book of Proceedings*. Belgrade: School of Engineering Management, 2018, str: 138-154.

Допуњена истраживања Луке Латиновића и Олге Машић, објављена су у виду рецензираних чланака у научном часопису Факултета (Serbian Journal of Engineering Management):

- Latinović, L. (2018) A New Recycling Paradigm - An Innovative Approach to the Plastic Waste Recycling in Serbia. *Serbian Journal of Engineering Management*, ISSN 2466-4693, 2018, vol. 3, no. 2.
- Mašić, O. (2018) Industrial Hemp – Economic and Ecological Benefits: The Case of Serbia. *Serbian Journal of Engineering Management*, ISSN 2466-4693, 2018, vol. 3, no. 2.

Студенти Факултета за инжењерски менаџмент су, у оквиру друге међународне научно-стручне конференције *Циркуларна и биоекономија – ЦИБЕК 19*, имали прилике да представе резултате сопствених истраживања.

Своје радове су веома успешно представили студенти друге и треће године студија:

- Лука Латиновић, тада трећа година, *Biodiesel in Serbia – benefit or trap?*
- Олга Машић, Милица Милић, тада друга година, *Electronic waste: what and how bad is it?*
- Бранислав Недић, тада трећа година, *Bio waste management*.

Учешће студената на научно-апликативним пројектима

Студенти се мотивишу да учествују на научно-апликативним пројектима.

Научно-апликативни пројекат за компанију Фрутом Аграр

2018. године започео је пројекат трансфера знања за компанију Фрутом Аграр (2018-2020) у вредности од 20.000 евра. Током 2019. године испуњена је друга фаза, која подразумева обухвата:

- Дизајнирање и примену информационог система (проф. др Бранкица Пажун и студенти на пракси) јануар-јун 2019. године;
- Одржавање информационог система јун 2019 - фебруар 2020. године;
- Вршење оптимизације пословних процеса март-новембар 2019. године (проф. др Владимир Томашевић, проф. др Милица Герасимовић, доц. др Татјана Илић-Косановић).
- Сервисирање и follow up до фебруара 2020. (проф. др Бранкица Пажун и студенти на пракси).

Научно-апликативни пројекти у сарадњи са Институтом за управљање ризицима и научно-истраживачки рад ИНЗА

Назив пројекта: **Студија интегрисаног система идентификације, анализе и вредновања ризика на критичној електродистрибутивној инфраструктури**

Сврха пројекта односила се на израду интегрисаног система идентификације, анализе и вредновања ризика на критичној електродистрибутивној инфраструктури, односно на далеководима који носе службени назив 35 kV „Болеч“ (Гроцка) – ДП Београд, 110/35 kV „Пожаревац“ – ДП Крагујевац, „Дебелача“ – ДП Нови Сад, ДП Краљево. Овом Студијом су препознати, испитани и оцењени сви могући ризици опште и техничко-технолошке природе који могу да утичу на поменути далековод, који представља значајан део критичне електроенергетске инфраструктуре Града Београда.

Наручилац: Јавно предузеће Електропривреда Србије, Београд; трајање: 11 месеци (почетак: фебруар 2019. године). Руководио пројектом: „INZA group“, Београд, Бул. војводе Мишића 43. Руководилац пројекта: др Велимир Стругар. Учесници на пројекту испред Факултета: проф. др Прода Шећеров, Јелена Рајковић, Марко Ђатовић и студент Лука Латинковић.

Факултет даје велики допринос уметничком развоју и креативности студената студијског програма Уметничка игра кроз организовање низа манифестација, пројеката, радионица, гостујућих предавања, као што су:

Реализовани мастеркласови, семинари, конференције, округли столови и предавања

1. Проф. Александар Илић и Лидија Павловић педагог класичног балета, одржали су у децембру 2016. године дводневни семинар *Примена елемената класичног балета* у различитим спортовима као гостујући предавачи на позив Факултета спорта и физичког васпитање у Нишу.
2. Тродневна *РЕСЕО* конференција Оперско, музичко и плесно образовање кроз призму високошколског образовања одржана је на Институту за уметничку игру у априлу 2017. године, на којој су се представили најутицајнији појединци из домена балета и опере. РЕСЕО је Европска мрежа националних опера и балета из 27 земаља Европе.
3. На Институту за уметничку игру у децембру 2017. године, реализован је тродневни семинар који је акредитован у Заводу за унапређивање образовања и васпитања, под називом *Унапређивање наставе класичног балета кроз упоређивање два система* –

румунског и српског са основом на Вагановој техници. Реализатори семинара су били: Цалин Еуген Хантиу, балетски педагог Института за уметничку игру и Нина Чолановић, наставник класичног балета, Балетске школе „Лујо Давичо“.

4. Прва Међународна конференција за балетну и плесну едукацију одржала се у новембру 2018. године у Сарајеву у организацији Удружења Танзеларија у партнерству са Институтом за уметничку игру, у Кино Меетинг Поинт. Тема конференције је ***Умрежавање, знања и водство: Нова ера у балетној и плесној едукацији***. Главни предавачи конференције из Србије су били проф. Дијана Милошевић и проф. др Владимир Томашевић.

5. У Институту за уметничку игру, у фебруару 2018. године одржан је двонедељни ***Winter Intensive Masterklas*** – класичан балет, који је водио балет мајстор Бахрам М. Јулдашев са корепетиторком Аном Спремић. Винтер Интенсиве Мастерцлас – класичан балет обухватао је вежбе класичног балета по Ваганова систему с акцентом на техничким захтевима и њиховом савладавању, а намењен је ученицима Основних балетских школа (3 и 4 разред), ученицима Средњих балетских школа (1, 2, 3 и 4 разред) и професионалним играчима.

6. У Институту за уметничку игру у фебруару 2018. године, на одсеку за Сценску народну игру и музику, одржан јетродневни, први ***Мастерклас посвећен кореографији народне игре***. Мастерклас је водио признати сценски уметник и професор кореографије народне игре, др. Антон Андонов из Бугарске, шеф катедре за кореографију на Пловдивској академији за традиционалну музику и игру (АМТИИ).

7. У Софији (Бугарска) је у јуну 2019. године одржана Међународна конференција на тему ***Образовања у области уметничке игре и театра*** у организацији Националне Академије за позоришне и филмске уметности Кр. Сарафов у партнерству с АТОМ Театром, Балкан Денс Пројекат платформом и Институтом за уметничку игру. Институт за уметничку игру представили су проф. др Владимир Томашевић и проф. Дијана Милошевић говорећи о изазовима у образовању уметничке игре у земљи и региону.

8. У Институту за уметничку игру у Београду, у оквиру одсека Сценска народна игра и музика, покренут је циклус стручних скупова под називом ***Умрежавање теорије и праксе***, с циљем да се коначно умреже достигнућа у теорији и пракси на подручју традиционалне народне игре. Позване су кључне личности које иза себе имају вишедеценијско искуство у раду са ансамблима народних игара, педагогији и сценском стваралаштву. У 2019. години су одржана два стручна скупа.

9. У децембру 2019. године, гостујући професор др Антон Андонов са Академије музичке, плесне и ликовне уметности (АМТИИ) из Пловдива у Бугарској одржао је ***Други мастерклас за кореографију народне игре***.

10. Апсолвент Института за уметничку игру, Ђурђија Јеленковић је одржала предавање у Математичком Институту САНУ у оквиру програма семинара Математика и музика предавање ***ПРЕПОЗНАВАЊЕ МАТЕМАТИКЕ У КОРЕОГРАФСКИМ ДЕЛИМА ПОСТМОДЕРНИЗМА*** у Српској Академији Наука и Уметности 2019. године.

10. Невена Антић, студент прве године одсека Сценска народна игра и музика, током 2019. године реализовала је низ инклузивних радионица које су биле намењене слепим и слабовидим особама и особама са аутизмом.

12. У Културном центру Београда у Галерији Артгет на иницијативу Њ. Е. Амбасадора Египта у Србији господина у сарадњи с Институтом за уметничку игру одржан је Округли сто на тему ***Преглед кореографских достигнућа у Египту и Србији***. У разговору који је моделирао Проф. др Владимир Томашевић учествовали су: Ања Ахџин Јехија, првакиња балета Опере у Каиру, Ахмед Јехија, првак балета Опере у Каиру, Сања Нинковић, солисткиња балета Народног позоришта у Београду и кореограф и Огњен Вучинић, предавач, кореограф и играч.

13. 20. Институт за уметничку игру организовао је **Мастерклас о кореографији народне игре и кореографске композиције** у Средњој балетској школи у Новом Саду. Мастер клас су водили проф. др Антон Андонов, руководилац Одсека за кореографију на Академији за музику и игру у Пловдиву (Бугарска) и проф. др Весна Бајић Стојиљковић, руководилац за Сценску народну игру и музику на Институту за уметничку игру у Београду.

14. У Институту за уметничку игру, у фебруару 2020. године одржан је двонедељни **Winter Intensive Masterklas** – класичан балет, који је водио балет мајстор Бахрам М. Јулдашев са корепетиторком Аном Спремић. **Winter Intensive Masterklas** – класичан балет обухватао је вежбе класичног балета по Ваганова систему с акцентом на техничким захтевима и њиховом савладавању, а намењен је ученицима Основних балетских школа (3 и 4 разред), ученицима Средњих балетских школа (1, 2, 3 и 4 разред) и професионалним играчима.

15. У Институту за уметничку игру, у фебруару 2020. године одржан је једнонедељни **Winter Intensive Masterklas** – савремена игра, који је водио гостујући педагог Огњен Вучинић из Хрватске. Мастер клас је био намењен је ученицима Основних балетских школа (3 и 4 разред), ученицима Средњих балетских школа (1, 2, 3 и 4 разред) и професионалним играчима.

Гостујући професори

2016/17.

1. Марија Колипоулоу, Оснивач и кореограф Проксима плесне компаније (Грчка)
2. Били Рид, играч и кореограф (САД)
3. Ема Јанковић, професионални играч, педагог и кореограф (Хрватске)
4. Сара Сгуоти педагог савремене игре (Италија)

2017/18.

1. Дагмар Дахауер педагог, кореограф и играч (Аустрија)
2. Јоргос Бакалос педагог, перформер, глумац, кореограф и играч (Грчка)
3. Проф. Хантиу Калин Еуген педагог класичног балета (Румунија)
4. Шаде Алејне – Алејне Данце Компани, педагог савремене игре (САД)
5. Седрик Ламбрет, професор класичног балета (Белгија)
6. Кристина Алејне – Алејне Данце Компани, педагог савремене игре (САД)
7. Идо Гидрон, кореограф учитељ Гага језика (Израел)
8. Инбар Танзер кореограф учитељ Гага језика (Израел)
10. Зоран Лешић, перформер и фотограф (Босна и Херцеговина)
11. Исидора Фићовић, вишемедијска уметница (Србија)
12. Проф. др Маја Ристић, Факултет драмских уметности
13. Аурора Лубос, кореограф, педагог савремене игре (Пољска/Велика Британија)
14. Мојца Мајцен, педагог класичног балета (Словенија)
15. Сара Голдинг, кореограф, педагог савремене игре (Велика Британија)
16. Ника Јанковић, кореограф, педагог савремене игре (Холандија)
17. Клаудиа Совре, балетски педагог (Словенија)

2018/19.

1. Урша Рупник, кореограф, педагог савремене игре (Словенија)
2. Дуња Јоцић, кореограф, педагог савремене игре (Холандија)
3. Лусија Мароте Трејос, кореограф, педагог савремене игре (Шпанија)
4. Мбулело Ндабени, кореограф, педагог 10. Мерав Даган, кореограф, педагог савремене

игре (Израел)

11. Лоранд Захар, кореограф, педагог савремене игре (Мађарска)

12. проф. др Вера Обрадовић редовна професорка Факултета уметности Универзитета у Приштини, позоришни и балетски критичар

2019/20.

1. Александра Мишић, кореограф, педагог савремене игре (Хрватска)

2. Сатоши Кудо, кореограф, педагог савремене игре (Јапан)

3. Урша Рупник, кореограф, педагог савремене игре (Словенија)

4. Огњен Вучинић, кореограф, педагог савремене игре (Хрватска)

6. Проф. др Антон Андонов професор кореографије народне игре из Бугарске, шеф катедре за кореографију на Пловдивској академији за традиционалну музику и игру (АМТИИ).

7. Кристијан Доминик Гуеремаши, педагог савремене игре (Словенија/Холандија)

8. Мартина Томић, педагог савремене игре (Хрватска)

9. Хигин Делимат, кореограф, педагог савремене игре (Пољска)

Реализовани пројекти

1. *Априлски сусрети*, Представљање радова студената; Студентски културни центар, Београд, 2016.

2. Кореографија *Вечера*, Ноћ Музеја, Задужбина Илије М. Коларца. 2016.

3. Фестивал аутоперформанса *СПОТ ТЦФТ*, кореографије студената у Магацину у Краљевића Марка 2016.

4. *Денс Макабре* плесни пројекат у кореографији Тијане Малек, Културни Центар Панчево 2016.

5. *Фестивал класичара*, кореографије студента; Културни Центар Панчево 2016.

6. *Светосавски бал*, кореографије студента, у организацији Светосавске омладинске заједнице у Брчком 2017.

7. *Априлски сурети Авангардне праксе*, Представљање радова студената; Студентски културни центар, Београду 2017.

8. *Ла серва падрона* (Служавка господарица), Народно позориште у Београду 2017.

9. *ТЦФТ – Тхе ЦомпLETE Фреедом оф Трутх* – Сарадња Театра Мимарт и Института за уметничку игру 2017.

10. Кореографија *Кармина бурана*, Карла Орфа под диригентском управом маестра Бојана Суђића у Великој дворани Сава Центра 2017. године.

11. *Нушић Триптих*, Дипломска представа II генерације студената Института, мала сцена Раша Плаовић Народног позоришта у Београду 2017.

12. *Метаморфозе 2* у режији Доц. Александра Николића а у кореографији Јоване Иконић, Студентски културни центар Београд

13. У оквиру *14. Међународног фестивала Чембало жива уметност* у Битеф театру, студенти су наступили са чембалисткињом Софијом Перовић, 2017.

14. *SHOWCASE* На сцени Александар Поповић у Установи културе Вук Стефановић Караџић у Београду, 2018.

15. *Апрès*, промоција монографије и изложба фотографија балетских уметника доц. Немање Мараша.

16. Учешће на *Међународном XXI Фестивалу кореографских минијатура*

17. Институт за уметничку игру, у сарадњи са Дом културе Грачаница, отворио је прву *Балетску школу на Косову* смер класичан балет.

18. *Априлски сусрети*, Студентски културни центар, Београд, 2018.

19. Пројекат *(Р)еволве*, Студентски културни центар, Београд, 2018.
20. *Ноћ Музеја*, презентације радова у згради Института, 2018.
21. *Мара Сад*, Ноћ Музеја, Народни Музеј у Врбасу 2018.
22. Отварање *27 Београдског Летњег Фестивала*, Комбанк дворана, 2018.
23. *Ализа*, Дипломска представа друге генерације студената Института за уметничку игру, у кореографији Идо Гидрона, Театар Вук, 2018.
24. *Плес вила*, плесно драмска представа у режији Јелене Гашић, Студентски културни центар, 2018.
25. *Дон Ђовани*, у режији Доц. Александра Николића и кореографији Проф. Александра Илића, Комбанк дворана, 2018.
26. *22 Фестивал кореографских Минијатура*, Ревизијални програм представљање добитника награде “Охрабрење” Ђурђија Јеленковић Смрт и девојка и Лука Стојковић Све(је)дно, Студентски културни центар 2018.
27. *7 сунаца и 7 луна*, музичко плесни пројекат у режији Софије Перовић и кореографији Владимира Чубрила и Ојдане Радовић, Дорћол Платз 2018.
28. *Звездица Снавалица* (Плесни пројекат Балкан Данце пројект Вол. 4) у кореографији проф. Александра Илића и режији доц. Александра Николића, Дом културе Велење (Словенија).
29. Централна прослава Поводом *Светског дана особа с инвалидитетом*, кореографија Дух Руже Николе Павловића и део кореографије Ализа, Идо Гидрона, Сава Центар 2018.
30. *Фестивал младих талената*, у организацији Фондација за младе таленте града Београда и Института за уметничку игру, сцена Раша Плаовић Народног позоришта у Београду 2018.
31. *SHOWCASE 2*, на сцени Александар Поповић у Установи културе Вук Стефановић Караџић у Београду, 2018.
32. *Бах језди на камили*, Дечија музичко плесна представа изведена у сарадњи с музичком асоцијацијом ГИПАЦ и Институтотом за уметничку игру сцени Култ УК Вука Караџић, 2018.
33. *V глава IV жене*, Студентски културни центар у Београду, 2019.
34. *Крунисање Понеје*, у режији доц. Александра Николића и кореографији проф. Александра Илића под диригентским вођством маистра Алберто Веронези (Италија), Роси Фест међународни фестивал класичне музике 2019.
35. *Дон Ђовани*, у режији доц. Александра Николића и кореографији проф. Александар Илића, под диригентским вођством маистра Александра Спасића, Установа културе Вук Караџић 2019.
36. *Чаробни брег*, плесна представа у кореографији проф. Александра Илића и режији доц. Александра Николића, Установа културе Вук Караџић 2019.
37. *Un-becoming*, Плесни пројекат, кореограф Мациеј Кузмићски, Установа културе Вук Караџић 2019.
38. *Априлски сусрети, Тело као инструмент – покрет као инспирација*, Студентски културни центар 2019.
39. *Лабанотација* промоција књиге Марка Мићића у Музеју Народног позоришта у Београду у издању Института за уметничку игру.
40. *АЛГОРИТАМ 35* прославе 35. година постојања Театра Мимарт, студенти Института за уметничку игру наступили су током тродневних перформанса изведених у Студентском културном центру 2019.
41. *Мјузикл Пећина*, композитора Ивана Илића у режији Јане Маричић и кореографији Владимира Чубрила, Велика сцена Александар Поповић Установа културе Вук Караџић у оквиру програма 28. БЕЛЕФ фестивала, 2019.
42. *Жути, Бели и Зелени Болеро*, дипломска представа треће генерације студената Одсек

савремена игра. Кореографи: Мбулело Ндабени (Јужноафричка Република), Мерав Даган (Израел) и Лоранд Захар (Мађарска), на сцени Александар Поповић Установе културе Вук Стефановић Караџић, 2019.

43. **Смрт и девојка – Елеутхериа (Слобода)**, перформанс Ђурђије Јеленковић, Студентски културни центар Београд, 2019.

44. **Ализа**, у кореографији Идо Гидрона. Транзитион Данце Компани и студенти Института за уметничку игру, на сцени Тврђаве Бароне, у оквиру 9. Шибеник Данце фестивала 2019.

45. **Опера Дон Ђовани** W. A. Моцарта у режији проф. Александра Николића и кореографији проф. Александра Илића, на сцени Плимpton Схатук Блек Бокс театра у Бостону (САД), 2019.

46. **Ретроспективна изложба Чистач Марине Абрамовић**, извођење реперформанса, студенти Института за уметничку игру: Катарина Бућић, Никола Павловић, Ана Обрадовић, Тијана Копривица, Нина Пантовић и Никола Кораћ.

47. **РЕ-МЕМБЕРИНГ 1:11**, дипломска представа Јоване Иконић, апсолвента одсека Кореографија Института за уметничку игру на сцени Александар Поповић Установе културе Вук Стефановић Караџић, 2019.

48. **23. Фестивал кореографских минијатура (ФКМ)** на сцени Раша Плаовић Народног позоришта у Београду, учешће студената у финалу програма, 5 освојених награда.

49. Студенткиња II године Института за уметничку игру, Катарина Илијашевић, представила је своју кореографију **Вита Бревис** на Десетом Београдском Интернационалном Филмском Фестивалу Особа Са Инвалидитетом БОСИФЕСТ 2019.

50. Гала Концерт **Балет Младих**, Театар Вук 2019.

51. **Лоуд Спеекерс**, кореографије студената и професора Института за уметничку игру, Студентски културни центар, Београд 2020.

52. **Ткиво ткања** перформанс апсолвента Ђурђије Јеленковић, Студентски културни центар.

53. У Свечаној сали уметности Библиотеке града Београда, одржана је промоција књиге **Моделирање педагошког рада балетских репетитора** ауторке проф. Тање Вујисић Тодоровске (Македонија) у издању Института за уметничку игру.

54. Премијером плесног пројекта **Showcase – Сањање уметничког сна** на сцени Театра Вук, Институт за уметничку игру, обележио је пет година од оснивања.

55. У Културном центру Магацин, одржана је смотра плесача и кореографа полазника пројекта **Пузле #4**, У овогодишњем програму кореографија и извођења учествовали су и студенти Института за уметничку игру Анђелија Јовановић, Катарина Илијашевић и Алиса Оравец,

56. На сцени Раша Плаовић Народног позоришта у Београду, одржано је **Вече балета и моде** ауторке Дрине Пешић. Студенти су извели кореографију Бахрама М. Јулдашева коју су одиграли Јелена Миловановић и Милош Живановић, и Вита Бревис коју су одиграли Немања Бошковић и Катарина Илијашевић, која потписује и кореографију.

57. У оквиру пете сезоне Музички сводови Београда, коју организују Културни елемент и Музеј града Београда, у Конаку кнегиње Љубице, одржан је кореодрамски перформанс **Вајање времена**. Уметнички тим који су чинили Мила Стијак, Никола Каловић, Ана Спремић.

58. У народном Позоришту у Београду, одржан је Фестивал младих талената на тему **Оркански висови – Романтизам за младе**. Публици се представила и компанија Балет младих Института за уметничку игру, коју води проф. Бахрам М. Јулдашев.

59. Прва школа балета у Грачаници премијерно је извела целовечерњу балетску представу **Фабрика лутака** у кореографији и режији Николе Кораћа студента прве године Института за уметничку игру одсек балетска педагогија. Представа је реализована

уз подршку Дома културе Грачаница, Института за уметничку игру и Министарства културе и информисања Републике Србије.

60. У Дому Војске Србије, одржан је први *Зимски дечији бал*, културни догађај у форми балске свечаности намењен деци. Бал су организовали Мало позориште Душко Радовић и Уметнички ансамбл Министарства одбране Станислав Бинички, у сарадњи са Фондацијом Принцезе Катарине и Институтутом за уметничку игру.

На Факултету за инжењерски менаџмент већ дужи низ година постоји Центар за развој каријере, који веома успешно мотивише студенте да преузму одговорност за сопствену каријеру како кроз каријерно информисање, тако и кроз организовање различитих програма рада (радионице, предавања, саветовања). Такође, Центар за развој каријере кроз организовање стручне праксе, помаже студентима да се повежу са послодавцима, као стварање почетне основе за запошљавање после завршених студија.

Центар за развој каријере је у сарадњи са успешним компанијама организовао праксу за студенте свих година (студентима IV године стручна пракса је обавезна), а стручна пракса на Факултету се обавља кроз ангажовање студената у разним компанијама:

- Енергопројект опрема;
- Енергопројект нискоградња;
- ПТТ Србије;
- Симпо, Врање;
- Еуропос;
- Еуро 07;
- Југоинспект;
- Београдски сајам;
- Добергард;
- Суперспорт;
- УЛУПУДС;
- One Young World – EXIT Leadership Conference;
- Енергетска ефикасност, Изложба Амбасаде СР Немачке;
- Вишемедијска уметност отварање изложбе у павиљону Цвијета Зузорић;
- Београдски манифест, 2015, 2016;
- Априлски сусрети 2015. 2016; 2017; 2018; 2019;
- Ноћ музеја 2017; 2018;
- Школа игре Ашхен Атаљанц;
- Изложба ЕКОКУЛТ;
- Сателит;
- Спортско друштво Црвена звезда;
- Игра Саве Шумановића – Берачице;
- Beldocs.

Интерне праксе на Факултету за инжењерски менаџмент: ИТ центар, Библиотека, Центар за развој каријере, Центар за професионалне обуке.

Већ четири године Центар за развој каријере Факултета за инжењерски менаџмент, у оквиру свог програма додатног образовања, организује бесплатне радионице за ученике средњих школа у циљу јачања њихових компетенција. У нашем фокусу је јачање тзв.

преносивих (*soft*) вештина потребних и за даље школовање и за тржиште рада, али и за развој предузетништва младих.

Протеклих година одржано је око 30 различитих радионица, како у просторијама Факултета тако и у самим школама (Трећа београдска гимназија, Техничка школа Железник, Правно-биротехничка школа Димитрије Давидовић), у оквиру различитих програма које школе нуде својим ученицима. Повратне информације су биле изузетно позитивне, а ученици су показали висок ниво мотивације, посвећености и комуникације.

Учешће студената у процени услова организације и квалитета студијских програма обезбеђено је кроз редовну и обавезну анкету, као и рад Студентског парламента. Факултет, дакле, омогућава студентима све облике студентског организовања, деловања и учешћа у одлучивању. Студентска процена квалитета студијских програма од школске 2019/2020 године је обавезна за све студенте приликом пријављивања завршног рада на основним и мастер академским студијама. Студенти имају могућност да учествују у свим аспектима контроле квалитета наставног преко својих представника у Комисији за праћење и унапређење квалитета наставе на факултету.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

- процедуру пријема студената;
- једнакост и равноправност студената, укључујући и студенте са посебним потребама;
- рад на планирању и развоју каријере студената;
- доступност информација о студијама;
- доступност процедура и критеријума оцењивања;
- анализу метода и критеријума оцењивања по предметима, програмима, годинама, уз корективне мере.

SWOT анализа

S (Strengths) - Предности	W (Weaknesses) - Слабости
-Организовање радионица за ученике средњих школа и додела сертификата ++ -Постојање квалитетне и добро организоване припремне наставе за студијски програм Уметничка игра, уједно Тест опште културе и информисаности прилагођен средњошколцима ++ -Задовољавајућа заинтересованост средњошколаца у Србији за упис на Факултет који је по структури власништва приватни и нов ++ -Одлична организација пријемног испита, пуна транспарентност и коришћење савремених	-Велике разлике у предзнању бруцоша у зависности из које средње школе долазе, што утиче на стварање разлике у захтевима при оцењивању, поготову се то односи на природно-математичке предмете и предмете из страних језика ++ -Непредузимање адекватних мера у случајевима мале пролазности + -Настојање да се оцењивање учини потпуно објективним, већина испита се полаже писаним путем, уводе се и тестови са понуђеним одговорима, што све носи ризик од преписивања на испитима ++ -Сталне промене правила о броју

технологија (електронско предпријављивање, брзо обавештавање путем сајта и и-маила) +++ -Поштовање равноправности студената укључујући студенте са посебним потребама, који могу бити врло успешни у пословима за које Факултет оспособљава +++ - Провера квалитета у реалном времену и брзе корективне реакције, захваљујући доброј организацији и професионалност наставног и ненаставног особља ++ -Брига о развоју каријере студената кроз Центар за развој каријере +++ -Организовање студентске праксе за студенте на свим годинама основних студија, где се студенти зависности од изабраног студијског програма упућују на праксу у водеће привредне субјекте Републике Србије +++	испитних рокова и броју потребних ЕСПБ за упис стварају неизвесну ситуацију, демотивишу студенте да се на најозбиљнији начин посвете учењу ++ -Бирање студијских програма, као и смерова у оквиру студијског програма према лакоћи предмета, као и тренутно актуелним занимањима, уместо оних који представљају стварно интересовање ++ -Дипломе о завршеним студијама издаје Универзитет као високошколска установа, па се дуго чека на добијање јавне исправе о завршеним студијама + -Мобилност студената омогућава да се студенти пребацују са једне високошколске установе у другу, али ствара потешкоће код признавања испита, поготову код разлика испита који су студенти дужни да положе на новој високошколској установи ++	
О (Opportunities) - Могућности -Даље унапређење презентовања Факултета по средњим школама ++ -Одржавање радионица за ученике средњих школа у току читаве школске године ++ -Унапређење рада студената-ментора који би на индивидуалном нивоу пратили динамику студирања ++ -Форсирање рада у мањим групама ++ -Бољи маркетинг за упис на Факултет, како у медијима тако и на сајту Факултета ++ -Повећање мобилности студената и могућност доласка студената и професора из других средина поспешује размену искустава ++ -Општи трендови на тржишту рада иду у прилог запошљивости стручњака које школује Факултет, што повећава интересовање ученика за упис +++ -Побољшање услова за рад студената проширивањем	Т (Threats) - Опасности -Предзнање које студенти доносе из средње школе из године у годину опада ++ -Предзнање је врло шаролико, у зависности од школа из којих кандидати долазе + -Поједини наставници одбијају да коригују захтеве који су везани за ужу научну област тих професора, а не за садржај курикулума и превисоки за већину студената + -Поједини наставници некритички снижавају критеријум ради повећања пролазности ++ -Опште снижавање критеријума за упис на Факултет услед све веће конкуренције +++ -Потенцијално пооштравање услова за стипендирање студената у наредним годинама може довести до општег смањења броја студената и повећања степена одустајања студената ++ -Неповерење студената да је уопште	

капацитета читаонице ++ -Побољшање рада у Рачунском центру набавком нових рачунара из наменских средстава +	могуће утицати, кроз поступак анкетирања, на позитивне промене ++ -Недовољна активност Студентског парламента у овим процесима +++ -Недовољна свест студената да треба да покажу иницијативу ++ -Неповерење студената у анонимност анкета и објективност оних који их спроводе ++
--	--

На основу изложене анализе може се рећи да Факултет задовољава услове које поставља стандард 8. Факултет је показао одређење за континуирано побољшање квалитета студената, а достигнути ниво квалитета доказан је позитивним мишљењем послодаваца о студентима који су завршили студије на Факултету а запослили се у неким од водећих компанија и тамо сада граде успешну каријеру:

- Лидл;
- Енергопројект нискоградња;
- Ball Packaging;
- NCR Corporation;
- МУП Републике Србије;
- Скупштина града Београда;
- Поште Србије;
- Имлек;
- Папир сервис;
- Комесаријат за избеглице;
- Општина Нови Београд;
- Спортски центар Милан Гале Мушкатиновић;
- Adicco банка;
- Комерцијална банка;
- Raiffeisen банка;
- ДДОР Нови Сад;
- Добергард;
- Систем ФПС;
- Центар за развој Пчињског и Јабланичког округа;
- Continental Group;
- CarGo;
- BMW;
- Emirates;
- Europos;
- Народно позориште;
- Српско народно позориште;
- Cario Opera & Ballet;
- Национално позориште Македоније.

Квалитет наших студената огледа се и у чињеници да несметано настављају студије на престижним Факултетима у земљи и иностранству:

- Judge Business School, Cambridge University;
- SKEMA Business School, Paris, France;
- Мултидисциплинарне студије за тероризам, организовани криминал и безбедност, Универзитет у Београду;
- Технички факултет у Бору, Универзитет у Београду;
- Факултет инжењерских наука, Универзитет у Крагујевцу;
- Факултет организационих наука, Универзитет у Београду;
- Технички факултет „Михајло Пупин“ у Зрењанину, Универзитет у Новом Саду.

Такође је важно истаћи да одређени број студената мастер студија долази са других државних и приватних Факултета, нарочито када је у питању програм мастер студија Управљање пројектима и Економика и менаџмент енергетике, што указује на квалитет програма али и на потребе организација најразличитијег спектра за кадром који се бави управљањем пројектима. Неки од факултета са којих су студенти уписали мастер студије на Факултету за инжењерски менаџмент су: Грађевински факултет у Београду, Технолошко-металуршки факултет у Београду, Економски факултет у Београду, Економски факултет у Крагујевцу, Економски факултет у Суботици, Универзитет Синергија, Универзитет привредна академија и други.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8:

- Унапредити информисање о припремној настави, курсевима и радионицама путем медија на Веб сајту Факултета и путем професионалних и друштвених мрежа;
- Унапредити садржај Веб сајта, страница на професионалним и друштвеним мрежама на енглеском језику и друге могућности промовисања Факултета у иностранству ради привлачења студената из иностранства, поготову узимајући о у обзир чињеницу да Факултет има акредитацију за извођење наставе и на енглеском језику;
- Наставити унапређивање повезаности предмета и њихових исхода ради компактније структуре студијских програма и њихове атрактивности за привлачење најбољих средњошколаца,
- Имплементација уведеног информационог система за потребе праћења пролазности студената по предметима, студијским програмима и годинама, која ће на унифициран и дескриптиван начин обезбедити потребне индикаторе на основу којих се може брзо деловати корективним мерама;
- Унапредити непосредну комуникацију са студентима присуством на састанцима Студентског парламента, како би се у реалном времену реаговало на проблеме везане за пролазност и успешност студената;
- Подржати иницијативу за рад са менторима и рад у мањим групама, који ће непосредно пратити напредак студената на индивидуалном нивоу и реаговати у случају проблема;
- Радити на даљем усклађивању жеља студената, потреба тржишта рада и постојећих ресурса факултета везано за квоте при опредељивању за студијске програме, како би се најбоље искористили потенцијали студената и њихова интересовања кроз студирање онога што сами желе;
- Радити на обезбеђивању још већег броја стипендија за студенте који имају изузетне резултате и квалитет, али слабије финансијске могућности.
- Одржавати и даље исти ниво стручних пракси у престижним компанијама ради

унапређења практичног рада студената.

Показатељи и прилози за стандард 8

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Стандард 9:
КВАЛИТЕТ УЏБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ,
БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ
РЕСУРСА



Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Факултет за инжењерски менаџмент поседује библиотеку (16,9 m²) са припадајућом читаоницом (18,7 m²). Библиотека и читаоница су на располагању студентима и запосленима 12 часова дневно (од 08.00 до 20.00). Библиотека поседује 3940 библиотечких јединица из бројних области које у потпуности покривају наставни процес на Факултету за инжењерски менаџмент. Посебна пажња се посвећује не само квантитету јединица, већ и њиховом квалитету, односно савремености наслова.

Остваривање елемената стандарда квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса континуирано се прати и контролише, у циљу повећања нивоа квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса.

Пословање Библиотеке је регулисано Правилником о раду Библиотеке. Правилником одређују се правила пословања, услови и начин коришћења библиотечког материјала библиотеке Факултета. Библиотека обавља послове: пријема, инвентарисања, каталогизације, класификовања, чувања, заштите и давања на коришћење библиотечког материјала, пружања информација, као и све остале библиотечке послове. Број запослених у библиотеци и пратећим службама, као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађени су са националним и европским стандардима за пружање ове врсте услуга. Библиотечке послове на Факултету обавља дипломирани библиотекар-информатичар са положеним стручним испитом у Народној библиотеци Србије (НБС), лиценцама за каталогизацију свих врста грађе, позајмицу и одржавање каталога на програмској платформи COBISS.

Ради унапређивања делатности и координирања рада, Библиотека се може повезивати и удруживати у заједнице са сродним библиотекама. Библиотека Факултета чланица је Виртуелне библиотеке Србије, умрежена у јединствени узајамни каталог НБС (акроним FIM). Приступ електронском каталогу COBISS/OPAC пружа увид у фонд домаћих и страних издања којима располаже библиотека, као и могућност претраге свих библиотечких ресурса у Србији који су део јединственог узајамног библиографског система. Електронски каталог библиотеке Факултета се ажурира и допуњује перманентно.

Факултет за инжењерски менаџмент као истраживачка организација налази се и у E-CRIS информационом систему о истраживачкој делатности, омогућена је израда и ажурирање персоналних библиографија наставног особља Факултета.

Важно је напоменути да Факултет за инжењерски менаџмент потпуно бесплатно обезбеђује студентима све уџбенике приликом уписа на сваку годину студија понаособ. Поменути уџбеници у целини покривају наставни план и програм студија на Факултету за инжењерски менаџмент.

Факултет за инжењерски менаџмент настоји да за сваки предмет обезбеди књиге и друге материјале приређене од аутора који су предавачи на Факултету. Уколико се процени да на тржишту постоји квалитетнији уџбеник у односу на литературу

коју би могао да обезбеди Факултет из својих извора, увек се даје предност квалитету. Сви уџбеници који су обавезна литература у наставном плану налазе се библиотеци у најмање три примерка.

Модел набавке заснован је на томе да сваки предмет буде покривен уџбеницима и изворима информација, које студенти добијају на почетку сваког семестра. Уколико се укаже потреба за допунском литературом, студентима је на располагању велики број библиотечких јединица на српском и неком од страних језика.

На уводним часовима студенти се у оквиру упознавања са неопходном литературом упознају са основним одредбама Правилника о раду Библиотеке, начином претраживања електронског каталога, као и приступа бази научних извора.

Библиотечки материјал могу да користе стални и привремени чланови Библиотеке. Статус сталног члана имају сви запослени и пензионисани наставници и сарадници, као и студенти Факултета, што се доказује именом на списку запослених, списку пензионисаних односно индексом. Статус привременог члана имају сва остала лица. Ова лица су дужна да пре преузимања библиотечког материјала оставе библиотекар у личну карту. Стални чланови библиотеке могу да износе библиотечки материјал ван Библиотеке, а привремени чланови библиотеке могу да користе библиотечки материјал само у просторијама библиотеке.

Треба напоменути да постоји библиотечки материјал који се не издаје. Ту спадају рукописна и архивска грађа, периодичне публикације, општа информативна дела, докторске дисертације, магистарски, мастер радови, специјалистички и дипломски радови, издања у ограниченом броју примерака, јубиларна и друга значајна издања и други материјал предвиђен Правилником о раду Библиотеке.

Факултет улаже велике напоре како би за потребе библиотеке прибавио што је могуће већи број квалитетних савремених наслова еминентних светских стручњака из области које су заступљене у оквиру наставног процеса. Инжењерски менаџмент је савремена и релативно млада научна дисциплина, која доживљава велику експанзију, коју прати и велики број савремених наслова који се баве поменутом проблематиком. То условљава велике напоре које Факултет мора да уложи у унапређење структуре и обима библиотечког фонда. Студенти се са новим издањима којима располаже библиотека, као и са другим релевантним информацијама у погледу њеног функционисања упознају путем електронског каталога и електронске огласне табле.

Библиотечки фонд се редовно обнавља куповином књига, као и донацијама. Када је у питању набавка уџбеника и монографија, Факултет има одличну сарадњу са многим издавачким кућама, од којих највише сарађује са домаћом кућом Дата статус, која објављује уџбенике и научне и стручне монографије најугледнијих светских аутора на српском језику. Од страних издавача, најбољу сарадњу Факултет одржава са кућом Pearson, која објављује уџбенике и научне и стручне монографије најугледнијих светских аутора на енглеском језику.

Читаоница је савремено опремљена и конципирана тако да се студентима омогући

удобан и квалитетан рад. На располагању су им рачунари последње генерације као и интернет конекција велике брзине. Радно време читаонице је истоветно као и радно време библиотеке и износи 12 часова дневно (од 08.00 до 20.00). Део расположиве грађе библиотеке чине књиге објављене у електронској форми, па је читаоница конципирана тако да се поменути наслови могу користити на ефикасан начин без обзира на формат медија на коме се налазе ускладиштене.

Припремање и одобравање уџбеника, као и провера квалитета током употребе регулисана је Правилником о наставној литератури. Овим Правилником утврђују се стандарди квалитета и поступци за обезбеђење квалитета наставне литературе на Факултету за инжењерски менаџмент. Стандарди квалитета наставне литературе и поступци за обезбеђење квалитета наставне литературе усмерени су на праћење и контролу квалитета као део стратегије за обезбеђења квалитета целокупног високог образовања на Факултету.

Наставна литература јесте основно и обавезно наставно средство које студенти Факултета користе у савлађивању предмета студијског програма. Поред наставне литературе могу се користити и помоћни наставни материјал као што су: речници, таблице, случајеви из праксе, примери, мултимедијални материјали, радне свеске и други садржаји којима се доприноси лакшем савладавању садржаја предмета, а не представљају наставну литературу. Обим, односно број страница предметног уџбеника треба да буде сразмерно усклађен са бројем ЕСПБ бодова предмета и другом наставном литературом која се користи за дати предмет. Факултет систематично прати и контролише квалитет предметног уџбеника у погледу садржаја, структуре, стила и обима. Контролу квалитета предметног уџбеника врше рецензенти и Комисија за уџбенике.

Депозитни фонд Библиотеке чине обавезни примерци свих издања монографских публикација Факултета као и научно-стручног часописа *Serbian Journal of Engineering Management*. Објављена издања ове серијске публикације Факултета доступна су путем Српског цитатног индекса (SCIndeks), омогућено је праћење библиометријског учинка, показатеља утицајности часописа и за све чланке додељена је DOI ознака, а научно-стручни часопис Факултета укључен је и у садржај EBSCO базе научних извора. Фонд периодике обухвата и велики број наслова стручних научних часописа као што су *HR Magazine* и *Staffing Management Magazine* Друштва инжењерског менаџмента Србије, а обезбеђен је и директан електронски приступ свим издањима часописа *Engineering Management Journal*, *Engineering Economist* и *SHRM - Society for Human Resource Management*.

Библиотека Факултета остварује сарадњу са сродним институцијама из области образовања и културе. Захваљујући опремљености, квалитетном и актуелном библиотечком фонду организована је и међубиблиотечка позајмица са универзитетским и факултетским библиотекама.

Поред фонда у локалном приступу за све кориснике омогућен је приступ **EBSCO бази научних и стручних информација**. EBSCO Академска мултидисциплинарна база података омогућава приступ за више од 8.500 часописа у пуном тексту, укључујући више од 7.300 рецензираних часописа. Поред пуног текста у изворном (претраживом) ПДФ формату, база нуди индексирање и сажетке за више од 12.500 часописа и укупно више од 13.200 публикација,

укључујући уџбенике, монографије, извештаје, зборнике са конференција. На овај начин Факултет за инжењерски менаџмент самостално обезбеђује приступ бази рецензираних научних извора, у односу на обједињени приступ научним информацијама путем Кобсона-а.

Библиотечко-информациони центар нуди и могућност провере плагијата путем програма **Turnitin**, као подршку научно-истраживачким активностима, ради обезбеђења квалитета научног рада.

Информатички ресурси, нарочито у погледу потребног броја рачунара одговарајућег квалитета, пратеће информатичке опреме и приступа Интернету, континуирано се обезбеђују и унапређују као подршка квалитету наставног процеса и студијских програма.

Окосницу мреже на факултету чине Fast Ethernet и WLAN технологија. Бежична мрежа је на располагању свим студентима и запосленима на Факултету за инжењерски менаџмент потпуно бесплатно и захваљујући модерној опреми обезбеђује покривеност свих просторија на Факултету. Сваки запослени има на располагању креиран налог за електронску пошту. Студентима се на располагању налази савремено конципиран и опремљен рачунарска кабинет у коме се налази 21 рачунар. Свака просторија намењена реализацији наставног процеса поседује рачунар, приступ Fast Ethernet мрежи, приступ WLAN мрежи и пројектор. Рачунари који су намењени за савлађивање градива су изузетног квалитета и врхунских перформанси и садрже све неопходне апликације за ефикасан рад у савладавању наставног плана и програма.

Студентима је на располагању студентски портал преко кога добијају релевантне информације о спровођењу наставног процеса. Приликом одвијања наставе могућа је употреба различитих мултимедијалних садржаја велике хардверске захтевности. У случају потребе могућа је реализација конференцијске везе са другим еминентним установама или појединцима уколико се за тако нешто укаже потреба. Познато је да такав вид комуникације условљава савремену опрему каква је инсталирана у просторијама Факултета за инжењерски менаџмент. Информатичка опрема намењена студентима и запосленима на Факултету за инжењерски менаџмент се периодично унапређује и ради се на њеном перманентном осавремењавању.

SWOT анализа

C (Strengths) - Предности	W (Weaknesses) - Слабости
-Постојање правилника о Правилника о раду Библиотеке и Правилника о наставној литератури +++ -Сваки студент добија потпуно бесплатно све потребне уџбенике и пратећи материјал неопходан за реализацију наставе +++ -Обим и квалитет библиотечког фонда +++ -Опремљеност факултета	-Мало интересовање студената за коришћење библиотечких ресурса (углавном исти студенти редовно узимају библиотечке јединице) ++ -Величина простора намењеног библиотеци + -Величина простора намењеног читаоници ++ -Велики трошкови набавке нових библиотечких јединица +

рачунарским системима последње генерације и високих перформанси +++ -Библиотека је умрежена у јединствени електронски каталог и чланица узајамног библиографског система COBISS +++ -Савремено конципирана и опремљена читаоница ++ -Библиотека је смештена у простору који обезбеђује адекватне услове за рад и чување књига; ++ -Радно време библиотеке и читаонице; +++ -Квалитет рачунарске мреже и његова доступност студентима и запосленима на Факултету +++ -Обезбеђен приступ електронској бази научних извора EBSCO +++ -Чланство у E-CRIS информационом систему о истраживачкој делатности и израда персоналних библиографија наставног особља Факултета ++ -Стручно библиотечко особље, дипломирани библиотекар-информатичар са положеним стручним испитом и лиценцама у Народној библиотеци Србије +++	-Немогућност факултета да приступи КоБСОН бази података +++ -Унапређење рада рачунарског центра и проширење капацитета рачунарске лабораторије + -Унапређење рада студентског портала + -Незаинтересованост професора за рад на новим уџбеницима јер уџбеници не доносе научне бодове ++
О (Opportunities) - Могућности	Т (Threats) - Опасности
-Велики неискоришћени потенцијали за проширење издавачке делатности од стране професора запослених на Факултету за инжењерски менаџмент +++ -Могућност већег повезивања са другим образовним институцијама у циљу проширења библиотечког фонда ++ - Право да личну лиценцу за КоБСОН базу података имају сви стално запослени у академским и научним институцијама иако њихов оснивач није Република Србија +++ -Могућност да привредни субјекти подрже објављивање издања која су од заједничког интереса ++	-Могућности за проширење простора намењеног библиотеци условљене капацитетима зграде + - Могућности за проширење простора намењеног читаоници условљене капацитетима зграде ++ -Старост објекта као потенцијална опасност по услове чувања библиотечке грађе + -Могућност појаве неусклађености избора допунске литературе од стране предметних професора и расположивости библиотечких јединица +

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно
0 - без значајности

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 9

Факултет за инжењерски менаџмент је у протеклом периоду велику пажњу и материјална средства усмерио у правцу проширења библиотечког фонда, како у квантитативном, тако и у квалитативном погледу. Велика пажња је посвећена повезивању са сродним институцијама и умрежавању у информационе системе у складу са потребама наставног, научног и истраживачког рада. Значајна материјална средства су употребљена у стварање неопходних услова да просторије које се користе за потребе библиотеке омогуће правилно чување и коришћење библиотечке грађе.

На основу резултата SWOT анализе предлагемо следеће мере за унапређење рада:

- Подстицање студената да у већој мери користе библиотеку и расположиве библиотечке ресурсе. Важну улогу у том правцу имају предметни наставници који морају код студената ширити свест о неопходности савладавања градива уз употребу што већег броја библиотечких јединица;
- Уложити додатне напоре на проналажењу могућности за проширење просторија библиотеке, као и читаонице;
- Подстицање наставног особља за већу активност у правцу интензивније издавачке делатности и инсистирање на квалитету поменути литературе како би се смањили трошкови набавке литературе од других аутора;
- Покретање шире друштвене активности како би се омогућило да право на личну лиценцу за КоБСОН базу података имају **сви стално запослени у академским и научним институцијама без обзира на чињеницу ко је њихов оснивач;**
- Уложити додатне напоре за могућу рекомпозицију простора како би се створили услови за повећање капацитета просторије намењене Компјутерској лабораторији;
- Осавременити студентски портал и додатно прилагодити захтевима студената и запослених на Факултету за инжењерски менаџмент;
- Предметни професори морају већу пажњу да посвете упознавању са библиотечком грађом којом располаже Факултет за инжењерски менаџмент.
- Мотивисање професора да издају уџбенике за предмете по новом студијском програму.

Показатељи и прилози за стандард 9

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи
Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

Р. б.	Библиотечке јединице	Број
1.	Књиге на српском језику	711
2.	Књиге на страним језицима	493
3.	Књиге на језицима националних мањина	12
	УКУПНО	1216
1.	Монографије на српском језику	501
2.	Монографије на страним језицима	980
3.	Монографије на језицима националних мањина	1
	УКУПНО	1482
1.	Часописи на српском језику	238
2.	Часописи на страним језицима	150
3.	Часописи на језицима националних мањина	1
	УКУПНО	389
1.	Уџбеници на српском језику	526
2.	Уџбеници на страним језицима	326
3.	Уџбеници на језицима националних мањина	1
	УКУПНО	853
	СВЕГА	3940

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Редни број	Назив опреме	Број
1.	Информатичке лабораторије/учионице	1
2.	Рачунари у компјутерској лабораторији	21
3.	Рачунари у кабинетима наставника и сарадника	18
4.	Рачунари у службама	5
5.	Рачунари у салама за предавања	2
6.	Рачунари у слушаоницама	5
7.	Рачунари у библиотеци	1
8.	Рачунари у читаоници	4
9.	Рачунари у кабинету Декана	1
10.	Видео бимови	8
11.	Опрема за студије на даљину	1
12.	НАС	1
13.	Лаптоп рачунари намењени студентима	21
14.	Рачунари у студентском парламенту	1

Прилог 9.1. Општи акт о уџбеницима.

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

Прилог 9.4. Мишљење студената о раду библиотеке

Стандард 10:
КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА
ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И
КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ



Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет наставне подршке

Факултет за инжењерски менаџмент има организациону структуру и систем управљања који обезбеђују постизање задатака и циљева високошколске установе. Факултет има орган управљања, орган пословођења, стручне органе и одговарајуће студентске организације.

Органи управљања, структура организационих јединица, њихов број, надлежности и одговорности, као и координација и контрола се утврђују Законом о високом образовању, Статутом и другим актима Факултета. Систематски се прати и оцењује њихов рад и предузимају мере за унапређење квалитета рада.

Орган управљања Факултета је Савет, органи пословођења су декан, продекани, а стручни орган Наставно-научно веће. Катедре се образују у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета за једну или више ужих научних области. Организација и начин рада Катедри регулише се општим актом Факултета.

Савет Факултета:

1. доноси Статут Факултета на предлог стручног органа;
2. бира и разрешава декана и продекана Факултета;
3. одлучује по жалби на првостепене одлука декана;
4. доноси финансијски план на предлог стручног органа;
5. усваја извештај о пословању и годишњи обрачун на предлог стручног органа;
6. усваја план коришћења средстава за инвестиције на предлог стручног органа;
7. даје сагласност на одлуке о управљању имовином Факултета;
8. даје сагласност на расподелу финансијских средстава;
9. доноси одлуку о висини школарине на предлог стручног органа;
10. подноси оснивачу извештај о пословању најмање једанпут годишње;
11. доноси општи акт о дисциплинској одговорности студената;
12. врши избор екстерног ревизора финансијског пословања Факултета;
13. надзире поступање декана ради извршења аката просветног инспектора донетих на основу члана 135 став 3 тачка 5 и 6 Закона, и у случају непоступања декана по правоснажном акту инспектора из члана 135. став 3 тачка 6 разрешава декана у року од 30 дана од дана сазнања за непоступање;
14. доноси одлуке о статусним променама, промени назива и седишта Факултета и јединице у саставу Универзитета;
15. обавља и друге послове у складу са законом и Статутом.

Декан Факултета:

1. представља и заступа Факултет;
2. организује и руководи радом и пословањем Факултета;
3. стара се о законитости рада и пословања Факултета;
4. обавља функцију председника Наставно-научног већа и организује његов

- рад;
5. *предлаже Савету Факултета основе пословне политике;*
 6. *предлаже Савету Факултета годишњи програм рада и план развоја Факултета;*
 7. *доноси опште акте Факултета у складу са Законом и Статутом;*
 8. *доноси и спроводи одлуке о правима, обавезама и одговорности запослених у складу са законом и општим актима Универзитета;*
 9. *закључује уговоре о раду са запосленима;*
 10. *извршава одлуке Савета Факултета које се тичу његове надлежности;*
 11. *подноси годишњи извештај о резултатима рада Савету Факултета;*
 12. *предлаже продекана Факултета;*
 13. *покреће иницијативе и предлаже решења у вези питања од значаја за обављање делатности Факултета;*
 14. *расписује конкурс за избор наставника и сарадника;*
 15. *обавља и друге послове прописане овим Статутом или другим општим актом.*

Наставно-научно веће као стручни орган:

1. *утврђује предлог Статута Факултета;*
2. *утврђује предлог кандидата за декана;*
3. *прати и анализира процес одвијања наставе, као и рад студената на Факултету;*
4. *предлаже мере за унапређење квалитета наставе;*
5. *усваја план наставе за следећу школску годину;*
6. *доноси наставни план и утврђује предлог студијских програма за стицање високог образовања, који доставља Сенату Универзитета;*
7. *доноси програм научних истраживања која се организују на Факултету;*
8. *бира представнике Факултета у Сенат Универзитета и предлаже чланове за Савет Универзитета;*
9. *покреће иницијативу и утврђује предлог за избор у наставна, односно научна звања;*
10. *одређује комисију за писање извештаја о кандидатима за избор у звање;*
11. *образује комисију за оцену подобности кандидата и научне заснованости теме завршног, мастер рада и докторске дисертације;*
12. *образује комисију за оцену и одбрану завршног, мастер рада и докторске дисертације;*
13. *предлаже избор наставника и врши избор сарадника;*
14. *утврђује предлог броја студената који се уписују на Факултет, услове и начин уписа кандидата;*
15. *најмање једном годишње разматра извештај о остваривању програма научних истраживања ;*
16. *разматра приговоре студената који се односе на квалитет образовног процеса и организацију и начин извођења наставе и изјашњава се о тако поднетим приговорима;*
17. *доноси општа акта и обавља друге послове у складу са законом и Статутом.*

Катедра припрема предлоге из области за коју је организована у вези са питањима о којима одлучује Наставно-научно веће Факултета и обавља послове везане за организацију и извођење наставе, а нарочито:

- прати покривеност студијских предмета наставницима и сарадницима и покреће иницијативу за избор наставника и сарадника,
- прати покривеност студијских предмета уџбеничком литературом и иницира предузимање потребних мера за унапређење стања,
- предлаже састав комисија за оцену и одбрану завршних радова и докторских дисертација
- припрема план и програм ангажовања на истраживачким пословима
- предлаже организацију рада на истраживачким и консалтинг пројектима,
- организују семинаре, научне скупове.

На Факултету за инжењерски менаџмент формиране су **следеће катедре:**

- Катедра за индустријско инжењерство и инжењерски менаџмент;
- Катедра за математику и информационе технологије;
- Катедра за безбедност;
- Катедра за економију и менаџмент;
- Катедра за примењену уметност и дизајн;
- Катедра за уметничку игру;
- Катедра за филолошке науке

Факултет има унутрашње организационе јединице, које су самосталне у извршењу својих научних, истраживачких и уметничких задатака. Постоје два института: Институт за уметничку игру и Институт за безбедност. Ове две специјалне развојне јединице воде Руководиоци који заједно са Проректором за наставу координирају свакодневне послове.

Задаци Института су:

1. Старање о извршењу научне, истраживачке и уметничке делатности у оквиру постављеног плана и програма
2. Извршење поверених задатака од стране Факултета, на основу уговора закључених са заинтересованим органима и организацијама
3. Усавршавање научних и уметничких метода из области организовања
4. Организовање и извођење наставе, организовање и омогућавање извођења научноистраживачке и уметничке праксе и друге делатности студената на основним академским, мастер академским и докторским академским студијама
5. Учествовање у организовању семинара, курсева, скупова, симпозијума, радних група и других облика научног и уметничког рада
6. Успостављање сарадње са истоврсним и сродним установама
7. Објављивање резултата научноистраживачког и уметничког рада остварених у Институту
8. Обављање и других поверених послова

Јавност информација је обезбеђена објављивањем података на сајту Факултета где су студенти, наставници, запослени и остали заинтересовани информисани о свим

стварима везаним за делатност Факултета. Сајт Факултета се непрестано ажурира ради што боље информисаности. Са садржајем нормативних аката углавном су упознати запослени, као и студенти. Представници студентског парламента учествују у креирању нормативних аката.

Делокруг рада наставног особља као и њихова организација утврђени су Статутом Факултета и Правилником о систематизацији радних места.

Декан доноси Одлуку о избору и распоређивању запослених на послове и радне задатке.

Секретар Факултета:

- Прати законске прописе који се односе на делатност и пословање Факултета;
- Конторлише извршавање одлука за чије извршење су одговорне стручне службе Факултета;
- Контролише припрему материјала за седнице органа Факултета по одлукама и инструкцијама председника органа управљања и Декана;
- Обезбеђивање свих потребних услова за пословање и рад Факултета у складу с одредбама закона;
- Присуствује седницама Савета и Наставно-научног већа без права гласа;
- Обавља сложене послове везане за организационо и оперативно руковођење процесом рада административно-стручних и техничких служби, даје налоге и упутства, координира и врши надзор у раду служби;
- Припрема уговора
- Иницирање измена и учешће у доношењу нормативних аката Факултета у складу са законом
- Потписује појединачна акта Факултета у домену својих овлашћења;
- Обавља и друге послове одређене општим актима Факултета и по налогу Декана Факултета.

Библиотекар Факултета:

- предлаже план набавке публикација и програм рада Библиотеке,
- обавља послове везане за унапређење и развој библиотечке и информационе делатности и заштите библиотечке грађе,
- организује и обавља рад са корисницима Библиотеке (пружање библиотечке информација, издавање публикација, задуживање, раздуживање, учлањивање),
- води картотеку задужења књига и осталих публикација и картотеке наставног особља Факултета,
- Евиденција пријема и издавања књига и часописа,
- Организује рад библиотеке сагласно прописаним стандардима,
- Сарадња са Народном библиотеком Србије код класификације и уноса науковних радова,
- Успостављање и организовање онлине библиотеке,
- Контрола и вођење евиденције архиве радова,
- обавља и друге послове и радне задатке из процеса рада Факултета и организационе јединице из домена струке и знања који му се ставе у задатак.

Студентску службу чине Руководилац службе и референти који су у функцији

квалитетне реализације наставног процеса у седишту установе.

Руководилац студентске службе:

- Организовање и контрола рада студентске службе у складу са законом и другим одговарајућим прописима;
- организација и реализација послова око уписа нових студената;
- одржавање ажурности архиве Факултета у делу студентске службе;
- контрола и провера свакодневне припремљености просторија Факултета за њихову свакодневну функцију;
- израда студентских спискова и извештаја;
- издавање и овера законом предвиђених потврда и уверења и одржавање контаката са студентима ;
- Води послове администрације везане за правила студија, план ангажовања, евиденцију и издавање диплома.
- Даје упутства и потребна обавештења у вези права и обавеза као и о начину добијања кредита и стипендија.
- Прима и обрађује захтеве за признавање испита са других факултета.
- Обавља и друге послове и задатке за потребе Факултета као целине и организационе јединице у оквиру свог знања и струке који му се ставе у задатак.

Руководилац студентске службе координира послове студентске службе са референтима у Брању и Врбасу, као јединицама ван места седишта без статуса правног лица.

Информатичка подршка има за циљ да омогући брзо и квалитетно информисање наставника, студента и других актера у образовном процесу по питањима који се односе на распоред наставе, испита, обавезе наставника и студената.

Руководилац Рачунског центра:

- Програмира, имплементира и одржава апликације за потребе факултета;
- одржава и ажурира постојеће апликације према потреби;
- имплементира апликације и предлаже процедуре за њихов сигуран рад и предлаже набавку софтвера за рад у рачунском центру;
- Одржава информациони систем Факултета;
- одговоран је за несметан рад рачунског центра и свих апликација Факултету;
- одговоран је за технички несметан рад сајта Факултета;
- Обавља и друге послове и задатке за потребе Факултета као целине и организационе јединице у оквиру свог знања и струке који му се ставе у задатак.

Факултет располаже сајтом као једним од основних инструмената за обезбеђење квалитетне информације и комуникације са свим актерима у наставном процесу, али и шире. Такође, Факултет свим студентима омогућава приступ видео предавањима, литератури, ППТ презентацијама и материјалима са предавања као лак преглед распореда часова, испитних рокова, пријаву испита, остварених предиспитних поена и др. Финансијска служба Факултета је тако постављена да је чине руководилац финансијске службе и специјализована агенција за финансије и рачуноводство, којој су поверени стручни послови око вођења материјалних, финансијских, трошковних и других евиденција. Послови који су поверени финансијској и стручној агенцији су дефинисани уговором.

Руководилац финансијске службе координира и контролише приходе, трошкове и одговоран је за правилност вођења материјално-финансијског пословања. Факултет систематски прати и оцењује организацију и управљање установом следећим елементима:

Органи управљања и органи пословањења, њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању Факултетом су утврђени Статутом и Правилником о организацији и систематизацији послова, у складу са Законом.

Факултет систематски прати и оцењује организацију и управљање факултетом и предузима мере за њихово унапређење.

Факултет систематски прати и оцењује рад управљачког, пословодног и ненаставног особља и предузима мере за унапређење квалитета њиховог рада. Посебно прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима.

Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актима Факултета и доступни су јавности.

Рад и деловање управљачког и ненаставног особља су доступни оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења.

Факултет обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардом 7 за акредитацију Факултета као установе.

Факултет обезбеђује управљачком и ненаставном особљу перманентно образовање и усавршавање на професионалном плану. За све елементе квалитета је прописан минимални ниво квалитета, који се утврђује и анкетирањем студената. Мишљење студената о квалитету управљања и квалитетом подршке наставним процесу, огледа се у Анкети која је спроведена, а која обухвата 13 питања која се односе на квалитет услова рада и квалитет управљања Факултетом. Просечна оцена је око 4, што нам говори да постоји могућност за унапређење квалитета овог стандарда.

Високошколска установа обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију и континуирано омогућава запосленима да се додатно образују или напредују у служби. Високошколска установа обезбеђује на годишњем нивоу и знатна финансијска средства за перманентно образовање и усавршавање.

Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија за обезбеђење квалитета Факултета је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања, извршила SWOT анализу следећих елемената: Праћење и оцењивање квалитета управљања институцијом, мере за унапређење и Праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и ненаставног особља, мере за унапређење.

SWOT анализа

S – (Strenghts): Предности	W – (Weakness): Слабости
-Величина Факултета омогућава ефективно и ефикасно извршавање радних задатака +++ -Статутом и правним актима као и систематизацијом и организацијом радних места су јасно дефинисане одговорности и надлежности ++++ -Јединице ван места седишта ефикасно организоване +++ -Руководећи кадрови имају искуства у руковођењу ++ -Савет Факултета помаже руководству +++	- Не постоји правилна распоређеност послова и задатака ненаставног особља у малом систему за разлику од великих Факултета где постоји знатно већи број извршилаца за поједина места +++ - Недовољна информисаност и незаинтересованост студената за управљачке процесе унутар организације + - Због неправилне распоређености рада, терет одговорности је у принципу увек на појединцима +++ - Необјективност у оцењивању рада и залагања појединаца, често се иде „линијом мањег отпора“ да је Декан увек у праву (у циљу напредовања, добијања одређених бенефита) +++ - Дупли стандарди државе (двоструки аршини) и другачији однос и приступ према приватним и државним факултетима +++
O – (Opportunities): Могућности	T – (Threats): Опасности
-Флексибилност система омогућава брзо доношење одлука +++ -Додатно образовање ненаставног особља и сарадника (сарадници у настави и асистенти) +++ -Запошљавање кадрова који су још пуни елена (поготову се односи на ненаставно особље и сараднике Факултета) ++ -Законски оквири омогућавају запошљавање искусних менаџера +++ -Могуће сертификавање за ИСО стандарде по питању руковођења ++	- Финансијска ситуација може да негативно утиче на квалитет расположивих кадрова у Србији +++ - Проценат времена којим се руководећи кадрови баве администрацијом негативно утиче на суштину управљања +++ - Присуство 3 научна поља унутар једне организације изискује знатно веће организационе капацитете, који у суштини треба да покривају послове Универзитета у малом по питању пословођења, управљања, администрације, научних, стручних и уметничких активности +++

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 - без значајности

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 10

На основу урађене SWOT анализе Комисија за обезбеђење квалитета Факултета је дала предлог мера и активности за унапређење квалитета. Предлог мера и активности за унапређење квалитета садрже следеће:

- Неопходно је направити студентски портал и посебну секцију на сајту Факултета за студенте да се боље информишу о раду органа управљања, пословног органа и стручног органа Факултета.
- Потребно је повећати број ненаставног особља и запослити кадрове који разумеју суштину рада и значаја ненаставне подршке наставном процесу једне високошколске установе
- Потребна је да органи пословођења и управљања боље овладају административним пословима који се обављају на Факултету и да боље разумеју значај ненаставне подршке како би се наставно-научни процес одвијао квалитетно и без застоја.

Показатељи и прилози за стандард 10

Табела 10.1 Број ненаставних особља које је стално запослено у високошколској установи

Прилог 10.1. Шематски приказ организационе стурктуре високошколске установе

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

Табела 10.1. Број ненаставног особља запослених на Факултету за инжењерски менаџмент у оквиру одговарајућих организационих јединица

Назив организационе јединице	Радно место	Име, средње слово, презиме	Квалификација
Библиотека	Руководилац библиотеке	Јелена Ј. Митић	VII степен
Служба за опште послове	Координатор сарадње са факултетима Руске федерације	Јевгенија Е. Колпакова	IV степен
Финансијска служба	Руководилац	Бранка Ж. Коларевић	VII степен
Рачунски центар	Руководилац	Ненад Д. Шћекић	VII степен
Секретар факултета	Секретар факултета	Викторија Д. Ивановић-Крстић	VII степен
Студентска служба	Руководилац студентске службе	Снежана Р. Шћекић	VIII1 степен
Студентски служба	Референт за студентска питања за студенте са посебним потребама	Јелица З. Лазаревић	VIII1 степен
Студентски служба	Референт студентске службе - јединица у Врбасу	Кристина И. Шипчић	VII степен
Студентски служба	Референт студентске службе - јединица у Врању	Светлана С. Михајловић	IV степен

Служба одржавања	Радница на одржавању чистоће	Јасминка Т. Вуксановић	IV степен
Служба одржавања	Радница на одржавању чистоће	Зорица М. Радовановић	IV степен
Служба одржавања	Радница на одржавању чистоће	Татјана В. Грбић	VII степен

Стандард 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ

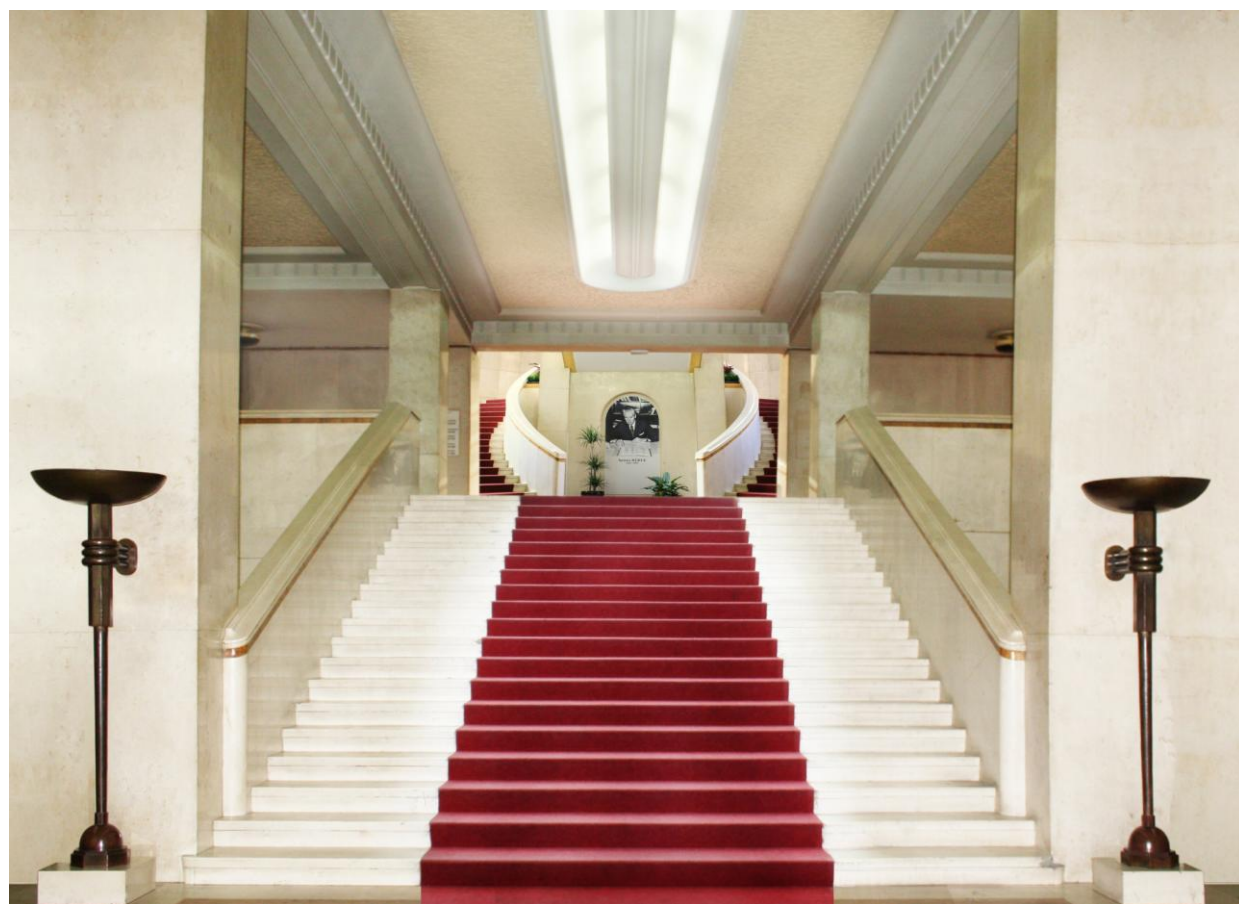


Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

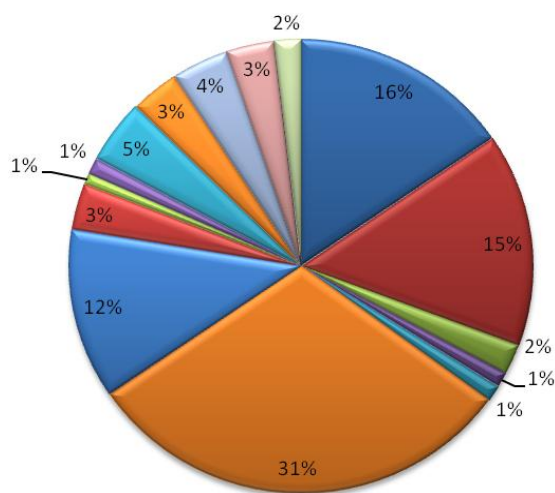
Факултет за инжењерски менаџмент обавља своју делатност у улици Булевар војводе Мишића 43, у згради Института за испитивање материјала.

Зграда у којој је смештен Факултет је репрезентативног карактера, пројектована и реализована у Арт деко стилу. Пространи ходници, фоаје који је у целини урађен у мермеру са симетричним завојним степеништем, очувана амбијентална целина која пружа осећај академске атмосфере су само неке од њених особености. Факултету су на располагању амфитеатри, слушаонице, наставнички кабинети, студентски парламент, компјутерска лабораторија, библиотека са читаоницом, архива, студентска служба, секретаријат, рачуноводство и кабинет Декана. Укупни простор којим располаже факултет износи 1628 m². Поменута површина се односи искључиво на простор у коме се обавља наставни процес, без ходника и других површина намењених за комуникацију.



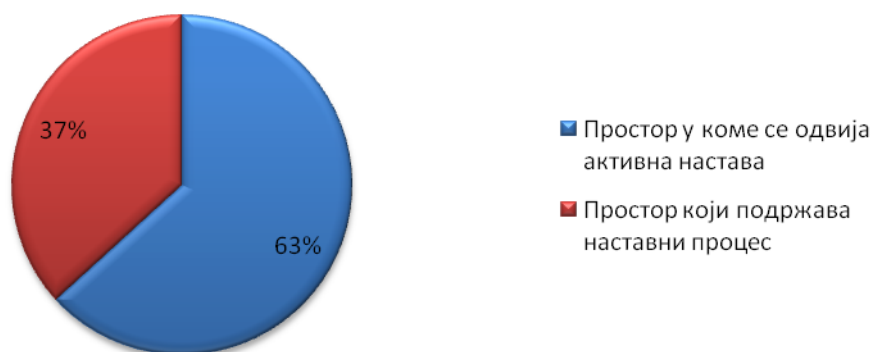
Фоаје улаза на Факултет за инжењерски менаџмент у Београду

Факултет за инжењерски менаџмент - удео просторија према намени



Удео просторија према намени у односу на целокупну површину Факултета за инжењерски менаџмент

Упоредни приказ простора у коме се активно одвија настава и простора који подржава наставни процес



Однос простора намењеног активној настави у односу на простор који подржава наставни процес

Факултет за инжењерски менаџмент је у периоду од 2017. до 2020. године наставио са инвестирањем значајних финансијских средстава у унапређење квалитета простора и

опреме.

У погледу просторних капацитета Факултет располаже респектабилним капацитетима који су директно у функцији реализације образовног процеса. Њихов удео у укупној површини просторија којима располаже Факултет износи 63%. У питању су амфитеатри, учионице, лабораторије и сале које по својој опремљености и функционалности омогућавају изузетно ефикасну реализацију наставног процеса. Преосталих 37% површине обухвата простор који подржава наставни процес.

Све просторије су опремљене савременим намештајем који поседује одговарајуће сертификате у погледу квалитета. Просторије имају добро природно и вештачко осветљење. Природно осветљење је последица повољне оријентације објекта без вештачких препрека. За потребе вештачког осветљења користи се расвета која даје неутрално бело светло. Просторије су опремљене клима уређајима који се по потреби могу користити и за догревање просторија. Радовно чишћење и сервисирање клима уређаја се спроводи једном годишње од старне овлашћеног сервисера.

За потребе загревања простора користи се систем централног грејања који омогућава котларница Института ИМС. На прозорима се налазе уграђени венецијанери који се на јужној страни објекта допуњавају одговарајућим засторима за затамњење простора. На тај начин се прозори могу отворити без било какве физичке препреке и омогућено је добро проветравање просторија.

Санитарни чворови су урађени по највишим стандардима, а студентима су на располагању савремена сауна и туш кабине. Посебна пажња се посвећује безбедности студента. Зграда је под сталним видео надзором (паркинг, улаз у објекат као и коридори за кретање) 24/7 и улаз у зграду је контролисан од стране професионалног обезбеђења. У погледу противпожарне заштите објекат испуњава све законом прописане стандарде.

Опремену намењену реализацији наставе у рачунарској лабораторији чине рачунари последње генерације. Приликом набавке опреме водило се рачуна како о перформансама конфигурација, тако и о квалитету периферних уређаја који уколико се користе на неадекватан начин или су неквалитетни, могу у неком дужем временском периоду угрозити здравље корисника.

Сви монитори су искључиво са LED панелима (мала потрошња електричне енергије и пријатнији приказ слике за корисника) и одликује их висок квалитет. Непрекидно се спроводи осавремењавање рачунарске опреме, док се она којој су истекли ресурси прикупља и рециклира у одговарајућим постројењима за прераду електронског отпада. Пројектори намењени презентацији одликују се са великим контрастом, ANSI луменом и резолуцијом, па је стога могуће имати веран и квалитетан приказ слике на пројекционој површини и у условима дневног светла. Рачунари намењени реализацији наставе се редовно унапређују како би могли да подрже све хардверски захтевнији софтвер. Исто важи и за рачунаре који су намењени припреми наставе, а који се налазе у професорским кабинетима.

Велика пажња се посвећује заштити података од малициозног софтвера која има више слојева и подаци од виталног значаја се похрањују на одговарајуће Network Attached Storage (NAS) уређаје.

Студентима и запосленима је на располагању техничка подршка која ради 365 дана годишње и захваљујући којој се сви настали пробелим у погледу употребе информационе технологије брзо отклањају. У последње време набављени су нови мултифункционални ласерски штампачи са Optical character recognition (OCR) могућностима, који су такође у служни наставног процеса, а користе се и као подршка у функционисању служби факултета.

Факултет континуирано прати потребе студената у погледу простора и опреме. У периоду 2016-2020. године уложени су велики напори у правцу повећања простора намењеног наставном процесу, како у погледу његове површине у односу на број студената, тако и у погледу његове функционалности. Упоредо са тим радило се на формирању савремено конципираног и опремљеног студентског клуба са свим неопходним садржајима који омогућавају студентима угодан боравак на установи. Простор се у складу са потребама како студента тако и запослених опрема најсавременијим наштајем који у погледу своје ергономије и квалитета материјала од кога је израђен пружа оптималне услове за рад.

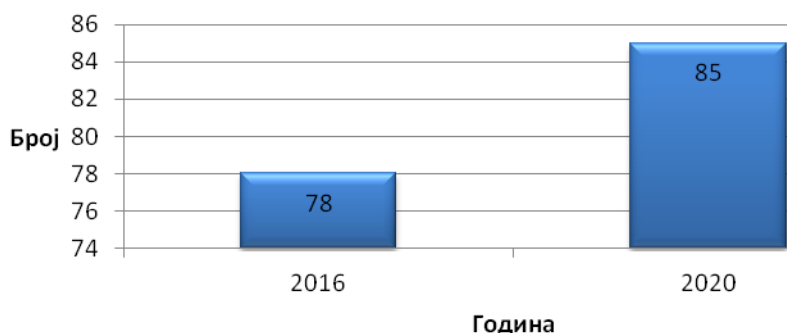
Плочасти материјал од кога се прави намештај је атестиран и поседује велику отпорност на механичка оштећења. Студенти током похађања наставе користе тапациране конференцијске столице реномираних страних произвођача, док запослени користе ергономске канцеларијске столице које се одликују допадљивим дизајном, подесивошћу, покретљивошћу, окретном основом и квалитетним материјалом.

Факултет за инжењерски менаџмент поседује интернет прикључак који омогућава велику брзину протока информација (оптички интернет) коју за потребе Факултета омогућава компанија ОРИОН телеком. За вредност PING-а од 1ms вредности за Upload и Download података се крећу у интервалу од око 100 Mbps. Наставнички кабинети, слушаонице, амфитеатри и друге просторије имају могућност приступа интернету путем мрежних каблова и упоредо са тим путем бежичне локалне рачунарске мрежае ([WLAN](#)).

Просторије Факултета које нису директно намењене реализацији наставе су такође у целини покривене WLAN бежичном мрежом. Сваки студент током боравка у просторијама Факултета може приступити мрежи и користити је за сопствене потребе потпуно бесплатно. По окончаним предавањима и вежбама студенти од стране професора и асистената добијају целокупни материјал у електронској форми на mail адресе по сопственом избору. Такође битне информације се пласирају путем Viber групе у коју су укључени сви студенти и запослени. У току је тестирање студентског портала чија је реализација у финалној фази.

Факултет поседује мулти функционалне уређаје за скенирање и штампање материјала високог квалитета. Ради се о квалитетним ласерским мулти функционалним уређајима у црно белој и колор техници велике брзине рада и високог квалитета штампе у различитим форматима. Они су на располагању како запосленим, тако и студентима. Факултет настоји да се комплетан материјал студентима прослеђује у електронској форми будући да се на тај начин доприноси развоју еколошке свести студената и омогућава квалитетнији и ефикаснији рад. Факултет поседује велики број библиотечких јединица у електронској форми које су на располагању како студентима тако и запосленима на Факултету за инжењерски менаџмент.

Број рачунара које поседује Факултет за инжењерски менаџмент



Однос броја рачунара 2016. и 2020. године*

*овај укупан број рачунара (85) подразумева не само то да је купљен одређен број нових рачунара, већ је 40% претходно постојећих рачунара замењено новим.

SWOT анализа

S (Strengths) - Предности	W (Weaknesses) - Слабости
- Величина простора намењеног реализацији наставног процеса +++ - Опремљеност амфитеатара, слушаоница, сала и лабораторија савременим намештајем који поседује сертификате о високом квалитету +++ - Последња генерација рачунара и пројектора намењених наставном процесу +++ - Брз и стабилан интернет путем оптичког линка за потребе наставног процеса +++ - Покривеност Факултета бежичним широкопојасним интернетом ++ - Модерно конципиран студентски клуб са бројним садржајима ++	- Иако савремено опремљен и конципиран, простор намењен за потребе читаонице је у појединим околностима недовољне величине ++ - Потреба за проширењем капацитета рачунарске лабораторије услед повећаног интересовања студената за наставу из Информационих технологија +++ - Мања оштећења на плафону која настају услед слегања објекта (старост објекта и велика фреквенције саобраћаја у Булевару војводе Мишића) + - Мала заступљеност паметних табли и недостатак 3D штампача у наставном процесу ++ - Некоришћење уведеног DLS система у односу на технолошки и научни потенцијал установе ++
O (Opportunities) - Могућности	T (Threats) - Опасности
- Могућност даљег развоја студирања на даљину +++ - Могућност употребе просторија и	- Спор процес реконструкције кровних површина ++ - Спор процес замене енергетски

рачунарске опреме за потребе одржавања бројних студентских такмичења +++ - Могућност трансформације простора у зависности од специфичности потреба +++ - Квалитетан простор који пружа велики потенцијал за организовање изложби и поставки, научних скупова и сајмова знања +++ - Могућност употребе простора у комерцијалне сврхе када се не користи за потребе наставног процеса ++	неефикасне столарије, ПВЦ столаријом ++ - Институт ИМС обезбеђује грејање објекта путем локалне котларнице која загађује животну средину (спора реализација планова за прелазак на даљински систем грејања) + - Повећана фреквенција саобраћаја у Булевару војводе Мишића који представља везу са аутопутем Милош Велики +
--	---

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 - без значајности

Упоредна анализа актуелног процеса самовредновања у односу на претходну евалуацију у погледу квалитета простора и опреме (издвојени фактори)

Евидентиран напредак	Евидентирана стагнација	Евидентирано назадовање
Величина простора чија је намена реализација наставног процеса у односу на број студената ↑	Величина простора намењеног за потребе читаонице ↔	Број паметних табли у односу на простор намењен реализацији наставног процеса ↓
Рачунарске системи последње генерације ↑	Могућност проширења Факултета у оквиру постојећег простора Института ИМС ↔	Употреба професионалних 3D штампача и одговарајућег софтвера ↓
Пројектори намењени реализацији наставе са великим контрастом, ANSI луменом и резолуцијом ↑	Могућност постављања јарбола и табле са називом Факултета на фасаду објекта ↔	/

Повећани смештајни капацитети библиотеке ↑	Замене кровног покривача од стране Института ИМС ↔	/
---	---	---

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11:

- Развијање система за студирање на даљину, који би подразумевао инвестирање у неопходну опрему као и просторије посебно опремљене искључиво за ову намену. У пракси решења која подразумевају да се свака просторија може сматрати погодном за сврху учења на даљину се нису показала као делотворна и нису донела жељени квалитет тог вида одвијања наставног процеса;
- Замена рачунарске опреме мора да се настави. На тај начин ће се осигурава неометано одвијање наставног процеса уз употребу најзахтевнијих апликација.
- Унапређење рачунарских система спроводити сваке две године од тренутка набавке рачунарског система (односно по истеку гаранције произвођача). Ту се првенствено подразумева проширивање капацитета меморије, а по потреби замена графичких картица или проширење капацитета хард диск уређаја.
- Већа активност на изналажењу могућности да се у сарадњи са другим образовним установама пронађе заједнички интерес у погледу организовања изложбених манифестација, како би се ефикасније искористио простор којим факултет располаже;
- Већа улагања у савремену лабораторијску опрему, при чему се треба фокусирати не само на квалитет опреме и цену, већ и на услове сервисирања и доступност резервних делова у дужем временском периоду.

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Редни број	Просторија	Број	Број места	Површина м ²
1.	Амфитеатар	1	250	251,6
2.	Слушаонице, учионице	6	142	247,5
3.	Компјутерске лабораторије	1	20	35,3
4.	Библиотеке	1	2	16,9
5.	Читаонице	1	4	18,7
6.	Сале	3	300	495,5

УКУПНО		13	718	1065,5	
7.	Наставни кабинети	10	36	197,4	
8.	Деканат	3	3	53,7	
9.	Студентска служба	1	2	13,2	
10.	Секретаријат	1	2	19	
11.	Студентски парламент	1	20	74,1	
12.	Архива	2	1	55,2	
13.	Свлачионице	4	30	65,5	
14.	Фото студио	1	12	54,6	
15.	Просторија за управљање сценом	1	2	29,8	
УКУПНО		<u>37</u>	<u>856</u>	<u>1628</u>	—
			—	—	—
					—
					—
					—
					—
					—
					—
					—
					— ²
					/с
					ту
					де
					нт
					у

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Редни број	Назив и тип	Намена	Број
1.	Видео бимови	Реализација наст.	9
2.	Рачунар	Рачунарски каб.	21
3.	Рачунар	Учионице	7
4.	Рачунар	Сале	2
5.	Рачунар	Настав. кабинети	20
6.	Рачунар	Читаоница	4
7.	Рачунар	Библиотека	1
8.	Рачунар	Секретаријат	1
9.	Рачунар	Деканат	1
10.	Рачунар	Студентска сл.	4
11.	Рачунар	Књиговодство	1
12.	Рачунар	Ел. огласна табла	1
13.	Рачунар	Студентски парл.	1
14.	Рачунар ASUS	Студенти	21

		настава	
15.	Телевизор	Ел. огласна табла	1
16.	Телевизор смарт	Презентације	2
17.	Телевизор смарт	Студентски клуб	1
18.	Паметна табла	Наставни процес	1
19.	Табла магнетна	Наставни процес	7
20.	Флип чарт	Наставни процес	4
21.	Музички сист. вел. снаге	Наставни процес	3
22.	Музички систем 5.1	Наставни процес	1
23.	Музички систем с. бар	Наставни процес	1
24.	Звучници активни	Наставни процес	5
25.	Мултифунк. штампач	Наставни процес	10
26.	Дигитални фотоапарат	Наставни процес	3
27.	Дигитална камера	Наставни процес	2
28.	Опрема за фото студио	Наставни процес	1
29.	ДВД плејер	Наставни процес	1
30.	Екстерни хард диск	Наставни процес	2
31.	Сервер	Инфор. подршка	2
32.	Web камера високе рез.	Наставни процес	1
УКУПНО			
Напомена: Поткомисија ће, случајним избором, проверити структуру опреме			

СТАНДАРД 12: ФИНАНСИРАЊЕ



Стандард 12: Финансије

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

Факултет за инжењерски менаџмент има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, уметничких и професионалних активности што осигурава финансијску стабилност Факултета. Финансирање Факултета дефинисано је пре свега Законом о високом образовању, Статутом Факултета за инжењерски менаџмент, оснивачким актом и другим законским актима који утичу на финансијско пословање Факултета. Извори финансирања Факултета за медије и комуникације су:

- средства која је обезбедио оснивач;
- школарине;
- пројекти и уговори у вези са реализацијом наставе, истраживања и консултантских услуга;
- накнаде за комерцијалне и друге услуге;
- донације, поклони;
- оснивачка права из уговора са трећим лицима;
- и други извори у складу са законом.

Савет Факултета за инжењерски менаџмент својим финансијским планом планира и распоређује средства по наменама. Финансијски план је усвојен и њиме је обезбеђена финансијска стабилност и ликвидност у дужем временском периоду.

Основни извор финансирања Факултета за инжењерски менаџмент је школарина. Висину школарине усваја Савет за сваку школску годину, водећи рачуна о економској ситуацији у земљи и потребама Факултета за реализацију програма. Школарина обухвата трошкове студента за стицање ЕСПБ бодова. Школарина обухвата накнаду за редовне услуге које Факултет пружа студенту у оквиру остварења студијског програма.

Поред школарине, Факултет остварује и приходе реализацијом научно-стручних, стручних и уметничких пројеката. Сопствене приходе остварене пружањем услуга другим лицима Факултет усмерава на побољшање наставе и издавачку делатност, а све у оквиру своје делатности. Стратешко опредељење Факултета је да подстиче научноистраживачки рад и уметнички рад. Подстицај се пре свега обавља кроз финансирање одређеног броја наставника који учествују у домаћим и иностраним конференцијама, симпозијумима и конгресима, изложбама као и кроз објављивање квалитетних научних радова у часопису Факултета.

Јавност и транспарентност својих извора финансирања као и употребу средстава, Факултет обезбеђује кроз извештај о пословању и годишњи обрачун који усваја Савет, као и обелодањивање годишњег рачуна на сајту Агенције за привредне регистре. Поред тога план и годишњи Извештај о оствареним средствима и њиховој намени доступан је на сајту Факултета као и код

повереника за информације од јавног значаја.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

- изворе финансирања;
- дугорочно обезбеђење финансијских средстава за наставу, научноистраживачки, уметнички и стручан рад;
- финансијско планирање и одлучивање;
- јавност начина употребе финансијских средстава.

SWOT анализа Стандарда 12

S – (Strenghts): Предности	W – (Weakness): Слабости
-Разноврсност и актуелност студијских програма који привлаче студенте +++ -Дугорочна финансијска сигурност +++ -Могућности да се са постојећим наставним особљем приступи конкурсима и добијању пројеката које реализује Факултет ++ -Факултет самостално одлучује о финансијским средствима, доноси планове и мере како за наплату прихода тако и за рационално трошење +++ -Студенти самостално спроводе проверу квалитета ++ -Провера квалитета у реалном времену ++	-Факултет у настојању да оствари додатна средства ван школарине ризикује квалитет наставе ++ -Бављење најисплативијим пројектима може да угрози квалитет наставе због оптерећења наставника +++
O – (Opportunities): Могућности	T – (Threats): Опасности
-Увођење заједничких студијских програма са високошколских установама у земљи и иностранству+++ - Побољшати сарадњу са привредним друштвима ++ - Увођење посебних едукација за комерцијалне услуге +++	- Нелојална конкуренција уз смањење критеријума може смањити број уписаних студената +++ - Материјалне могућности које су условљене стањем у земљи смањују самофинансирање студената +++ - Смањење броја средњошколаца, односно иселјавање младе популације што узрокује и смањен број школске деце++

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 - без значајности

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 12

1. Напорима свих наставника, сарадника и менаџмента Факултета, применом савремених начина наставе, унапредити и одржати квалитет студијских програма Факултета.
2. Стимулисати наставнике за учешће на пројектима, односно припрему документације и спремности за рад на пројектима међународним, домаћим и на пројектима Факултета, како на научним тако и уметничким пројектима.
3. Радити на посебним комерцијалним програмима едукације из области којима се бави Факултет за заинтересоване привредне организације и појединаце.
4. Унапређивати кадровску политику како би се што боље обезбедио квалитет наставе на свим програмима Факултета.
5. Континуираним радом наставника и менаџмента радити на ширењу Факултета и увођењу нових актуелних програма као и заједничких програма са другим високошколским установама из земље и иностранства.
6. Унапређивати и формирати кадровску и техничку логику за налажење, конкурисање и администрирање међународних пројеката из области за које Факултет има кадрове.
7. Истакнутим истраживачима и шефовима најважнијих пројеката привремено смањити наставна задужења уколико учествују на пројектима где је носилац

Показатељи и прилози за стандард 12:

Прилог 12.1. Финансијски план

Прилог 12.2. Финансијски извештај за претходну календарску годину

**Стандард 13:
УЛОГА СТУДЕНАТА У
САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ
КВАЛИТЕТА**



Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

Студенти Факултета за инжењерски менаџмент у Београду укључени су у рад факултета кроз сопствене видове организовања и преко студентског парламента. Студенти учествују у готово свим активностима самовредновања и унапређења квалитета, директно или преко својих представника, а у неким од тих процеса њихова улога је незаменљива и пресудна. Осим посредног учествовања у процесу самовредновања, преко својих представника, студенти обезбеђују и повратну информацију о квалитету појединих сегмената који су предмет самовредновања путем студентских анкета. На тај начин, студенти имају прилику да изразе своје задовољство или незадовољство објектом анкетирања, као и да предложи мере побољшања квалитета. Студенти су укључени у процес самовредновања преко својих представника кроз учешће у следећим органима и телима:

Студентски парламент – 13 студентских представника

Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање високошколске установе

- 1 представник студената

Студентски парламент као орган Факултета који представља све студенте кроз своје деловање покреће иницијативе и даје предлоге за унапређење квалитета студијских програма и наставе. Чланове Студентског парламента (13 чланова) бирају студенти непосредним гласањем, имајући на уму униформну структуру студентског парламента када је реч о студентима различитих година студија и студијских програма. Право да бирају и да буду бирани у Парламент имају сви студенти Факултета уписани у школској години у којој се избори спроводе. Поступак избора студената у Студентски парламент је дефинисан Правилником о студенском парламенту Факултета за инжењерски менаџмент. Парламент има председника, који води седнице и заступа Парламент и заменика председника, који врши дужност председника када је он одсутан. Студентски парламент делегира представнике студената у остала тела и комисије које се баве питањима побољшања квалитета (Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање високошколске установе).

Детаљна делатност, надлежност и организација Парламента одређена је Статутом студентског парламента, као и Правилником о студенском парламенту. Парламент организује и спроводи активности студената везаних за међууниверзитетску и међународну сарадњу, разматра питања у вези са обезбеђењем и оценом квалитета наставе, реформом студијских програма, анализом ефикасности студирања, утврђивањем броја ЕСПБ бодова, подстиче научноистраживачки и уметнички рад студената. Студентски парламент прикупља информације о проблемима у настави и предлага решења за

њихово отклањање. Студентима се гарантује слобода мишљења и изражавања, а на тај начин и активно учествовање у унапређењу квалитета целокупног стандарда студирања.

На наставно-научном већу студенти могу присуствовати када се расправља о питањима која се односе на осигурање квалитета наставе, реформу студијских програма, анализу ефикасности студирања, утврђивање броја ЕСПБ. У наведеним ситуацијама студенти преко својих органа предлажу мере за обезбеђење квалитета, што представља веома је важан апсект учешћа студената у раду. Са друге стране, када се дискутује о питањима од интереса за студенте, а када је члановима Већа из реда запослених потребно директно мишљење студената, управо ти студенти које је изабрао Студентски парламент као адекватне представнике студената Факултета, имају кључну улогу. Они имају право да износе своје ставове по питањима од интереса, да дају своје мишљење везано за предлоге измена и унапређења квалитета наставе и студијских програма.

Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање високошколске установе са једним представником студената, је кључно тело које су предвиђено Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитет. Студенте који учествују у раду комисије бира Студентски парламент. Студенти имају представнике и у радној групи за спровођење поступка студентског вредновања. Улога ове радне групе долази до изражаја приликом анкетирања студената који представљају значајну полазну основу за процес самовредновања високошколске установе.

Основни вид провере квалитета од стране студената јесу анонимне студентске анкете. Студенти Факултета редовно учествују у попуњавању званичних факултетских анкета о квалитету студијских програма, исходима учења, квалитету наставника и сарадника, раду библиотеке, условима рада и квалитету управљања, условима уписа и информисаности. Све ове анкете попуњавају се анонимно. На овај начин сваки студент има прилику да директно учествује у процесу самовредновања и провере квалитета. Студентски представници учествују у обради ових анкета и давању предлога за превентивне и корективне мере у циљу побољшања квалитета Факултета, студијских програма, наставног процеса и других аспеката живота и рада студената на Факултету.

Да би се сви проблеми који постоје у настави и наставном процесу што пре уочили и отклонили, поред анкета које нуде пасивну евалуацију и повратну спрегу на основу које се у будућности могу исправити уочени пропусти, студенти прате процес извођења наставе и извештавају органе факултета о евентуалним пропустима и проблемима, изражавају своје мишљење и предлоге како се исти могу отклонити. На овај начин проблем се може тренутно уочити, па је могуће отклонити га у реалном времену. Захваљујући директној комуникацији са деканом и продеканом за наставу, као и са руководиоцем Центра за развој каријере, студенти имају прилику да у континуитету прати одвијање наставног процеса на Факултету. Овако уређена структура доприноси транспарентности комуникације између студената и наставног особља.

Такође, значајну улогу у обезбеђењу квалитета има и Студент продекан, који:

- представља и промовише Факултет;
- спроводи одлуке Студентског парламента;
- када се разматрају питања осигурања квалитета наставе, реформе студијског програма, утврђивање ЕСПБ бодова, анализе ефикасности студирања присуствује седницама НН већа и учествује у раду;
- подноси извештаје Студентском парламенту о седницама органа Факултета којима присуствује;
- информише Декана о активностима студената;
- на студентским такмичењима иступа у име студената.

SWOT анализа

У оквиру SWOT анализе акценат је стављен на учешће студената у појединим телима Факултета која се баве анализом, провером и обезбеђењем квалитета појединих сегмената који су предмет процеса самовредновања.

S (Strengths) - Предности	W (Weaknesses) - Слабости
- Студенти учествују и имају право гласа преко својих представника у телима која учествују у процесу самовредновања и процени квалитета ++ - Сви студенти могу да учествују у попуњавању анкета +++ - Студенти учествују у обради података и креирању закључака +++ - Студенти могу да самостално предлажу мере за побољшање квалитет +++ - Студенти спроводе и самосталне провере квалитета +	- Студенти преко својих представника могу само да предлажу мере за побољшање квалитета ++ - Превише субјеката у систему квалитета повлачи и превише различитих приступа, што може да доведе до лоше координације ++ - Превише инсистирање на анкетама, доводи до давања предности форми без суштине ++
O (Opportunities) - Морућности	T (Threats) - Опасности
-Студенти морају да развијају самосвест о важности процеса самовредновања +++ -Самоорганизовање студената посредством својих формално изабраних представника и иницијативним састанцима о укључивању у процес унапређења квалитета и вођење расправа за унапређење квалитета +++	- Студенти често бирају своје представнике у органима, телима и комисијама високошколске установе само да би се задовољили оквири које поставља Закон и општи акти +++ - Сопствену незаинтересованост за укључивање у процесе побољшања квалитета, студенти често правдају да ће укључивање у процес самовредновања донети стварне промене ++ - Недовољна свест студената да

	покажу иницијативе за унапређење квалитета ++
+++ - високо значајно ++ - средње значајно + - мало значајно 0 - без значајности Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13 Успостављање боље и интензивније сарадње између студената и органа управљања и пословођења високошколске установе. Прихватање и реализација предлога студената, а не све сводити на иницијативу по којој се ништа не предузима. Подстицање студената да се самоорганизују (путем седница Студентског парламента, иницијативним састанцима, зборовима...) где ће самостално и без „притиска“ кроз конструктивну расправу долазити до адекватних решења за настале проблеме Показатељи и прилози за стандард 13 Прилог 13.1. Статут студентског парламента Прилог 13.2. Правилник о раду студентског парламента Прилог 13.3. Одлука Комисија за квалитет	

Стандард 14:
СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И
ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА



Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Систематско праћење и периодична провера квалитета су дефинисани Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета из 2013. године.

Систематско праћење и периодична провера квалитета

Факултет континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета. Факултет нарочито обезбеђује спровођење свих утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета, услове за прикупљање података, повратне информације о оцени квалитета, упоређивање са страним високошколским установама и друге релевантне информације у систему квалитета. Остваривање елемената стандарда систематског праћења и периодичне провере квалитета континуирано се организује, у циљу повећања нивоа квалитета.

Оствареност квалитета елемената овог стандарда оцењује се на основу Табеле стандарда и поступака обезбеђења систематског праћења и периодичне провере квалитета и презентира се у Извештају о самовредновању. Управљање квалитетом - праћење, контролисање, оцењивање и предлагање корективних мера за елементе овог стандарда спроводе Савет, Веће, Декан, Комисија, студенти, послодавци, бивши студенти и представници Националне службе за запошљавање.

Систематско праћење и периодична провера квалитета

СТАНДАРДИ И ПОСТУПЦИ ОБЕЗБЕЂЕЊА СИСТЕМАТСКОГ ПРАЋЕЊА И ПЕРИОДИЧНЕ ПРОВЕРЕ КВАЛИТЕТА

1. Елемент стандарда квалитета	Поступак за обезбеђење квалитета
Факултет обезбеђује спровођење утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења. <i>Минимални ниво квалитета елемента:</i> Унапред дефинисане обавезе (Закон, Статут и општи акти) које субјекти на Факултету и екстерно, извршавају у циљу спровођења стандарда и поступака за оцењивање квалитета, утврђених овим правилником.	Сви субјекти на Факултету (органи управљања, стручни орган, пословодни органи, студенти, наставници и др.), као и екстерни субјекти, континуирано обезбеђују спровођење стандарда и њихових елемента, као и поступака за оцењивање квалитета, односно за обављање свих задатака које у том процесу имају учесници у систему обезбеђења квалитета. Резултати у спровођењу стандарда и поступака презентују се у извештајима и другим документима, сачињених од анкета и других података прикупљених интерно и екстерно. Посебну улогу имају Комисија, Савет, Веће и Декан као субјекти у спровођењу стандарда и поступака, с обзиром на њихов

	делокруг утврђен Законом, Статутом и Правилником.
2. Елемент стандарда квалитета	Поступак за обезбеђење квалитета
Факултет обезбеђује услове и инфраструктуру за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања. <i>Минимални ниво квалитета елемента:</i> Континуирано обезбеђење инфраструктуре за оцену квалитета у свим областима самовредновања.	Савет, Веће, Декан и Комисија обезбеђују услове и инфраструктуру (техничка подршка, пружање података од стране наставника, сарадника, ненаставног особља, органа Факултета и екстерних субјеката) за благовремено спровођење утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета у свим областима (стандардима и њиховим елементима) које су предмет самовредновања. То подразумева благовремено обезбеђивање поузданих података који ће омогућити објективну оцену квалитета. За ову оцену извештаје припрема Комисија у сарадњи са појединим субјектима у систему обезбеђења квалитета, а те извештаје разматрају и корективне мере предузимају органи утврђени овим правилником.
3. Елемент стандарда квалитета	Поступак за обезбеђење квалитета
Факултет обезбеђује редовне повратне информације од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање, својих бивших студената и других одговарајућих организација о компетенцијама дипломираних студената. <i>Минимални ниво квалитета елемента:</i> Континуирано обезбеђивање повратних информација о компетенцијама дипломираних студената.	Комисија путем анкете прикупља повратне информације о компетенцијама дипломираних студената, од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање, бивших студената и других одговарајућих организација. На основу прикупљених и обрађених повратних информација, Комисија сачињава извештај у сарадњи са Деканом и подноси га Већу. На основу извештаја Комисија, по потреби, предузима корективне мере, које се састоје у побољшању квалитета наставног процеса, студијских програма, студента, рада наставног и ненаставног особља, и других субјеката у обезбеђењу квалитета Факултета. За спровођење корективних мера Веће задужује Декана, Комисију, наставно и ненаставно особље, а део тих мера спроводи и само Веће.
4. Елемент стандарда квалитета	Поступак за обезбеђење квалитета
Факултет обезбеђује податке потребне за упоређивање са страним	Комисија континуирано прикупља податке у циљу упоређивања својих

високошколским установама у погледу квалитета. <i>Минимални ниво квалитета елемента:</i> Обезбеђење података који омогућују упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета, тако што ће се остварити задовољавајућа подударност квалитета студијских програма, наставе и услова студирања.	студијских програма са програмима страних високошколских установа, у области примењеног менаџмента. Прикупљене податке Комисија обрађују и путем извештаја их достављају Већу. Веће анализира извештај и поступа у складу са поступком за обезбеђење квалитета елемента квалитета 1. стандарда IV.
5. Елемент стандарда квалитета Факултет обавља периодична самовредновања и проверу нивоа квалитета током којих проверава спровођење утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета, као и достизање жељених стандарда квалитета. У периодичним самовредновањима обавезно је укључивање резултата анектирања студената. Самовредновање мора да се спроводи најмање једном у три године. <i>Минимални ниво квалитета елемента:</i> Континуирано спровођење стратегије и поступака за обезбеђење квалитета у циљу достизања жељених стандарда квалитета дефинисаних у стандардима, односно њиховим елементима у овом правилнику.	Поступак за обезбеђење квалитета Комисија, у сарадњи са субјектима за обезбеђење квалитета најмање једном у три године спроводи самовредновање и проверу нивоа квалитета, који су дефинисани у стандардима - елементима стандарда и поступцима у овом правилнику. У случају да ниво квалитета који се утврди у спровођењу поступка самовредновања није у складу са утврђеном стратегијом, односно у складу са жељеним стандардима квалитета, Комисија и други субјекти за обезбеђење квалитета предузимају корективне мере у складу са овим правилником.
6. Елемент стандарда квалитета Са резултатима самовредновања Факултет упознаје наставнике и сараднике, студенте, Комисију за акредитацију и проверу квалитета и јавност путем одговарајућег извештаја. <i>Минимални ниво квалитета елемента:</i> Периодично упознавање наставника и сарадника, студената, Комисије за акредитацију и јавности, кроз одговарајући извештај.	Поступак за обезбеђење квалитета Комисија у извештају са резултатима самовредновања упознаје Комисију за акредитацију и проверу квалитета, наставнике и сараднике преко Већа, студенте преко студентског парламента, а јавност путем сајта Факултета.

Анализа и квантитативно оцењивање методом SWOT неких од следећих елемената:

- континуитет у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета;
- постојање инфраструктуре за систематско праћење и обезбеђење квалитета;
- редовне повратне информације о квалитету стечених компетенција дипломираних студената;
- усаглашавање са стратегијом унапређења квалитета других престижних високошколских установа у земљи и иностранству;

- периодичност процеса прикупљања података о квалитету;
- јавност резултата процене квалитета.

S (Strengths) - Предности	W (Weaknesses) - Слабости
-Праћење квалитета рада наставника (снимање предавања) +++ -Посвећеност Факултета и представника страних високошколских установа са којима је потписан споразум о сарадњи за продубљивање сарадње везане за процес обезбеђења квалитета +++ -Анкетирање студената о педагошком раду наставника на полугодишњем нивоу (од претходног самовредновања: јун 2017, фебруар и јун 2018, фебруар и јун 2019, фебруар 2020) +++ -Формалне и неформалне информације од стране дипломаца о запошљавању ++ -Редовне повратне информације од компанија које запошљавају наше студенте ++	-Још увек недовољна заинтересованост студената за учешће у процесу провере квалитета путем анкета +++ -Недовољна објективност студената у оцењивању ++ -Недовољна сарадња са страним високошколским установама у вези са питањима спровођења контроле квалитета + -Недовољно успостављена сарадња са Националном службом за запошљавање ++
O (Opportunities) - Могућности	T (Threats) - Опасности
-Даље мотивисање студената за разумевање значаја процеса провере квалитета, као и улоге анкета у овом процесу +++ -Мотивисање наставног и ненаставног кадра за активније учешће у процесу провере квалитета ++ -Успостављање шире сарадње са страним високошколским установама, са којима је потписан споразум о сарадњи везане за побољшање квалитета наставе кроз заједничке пројекте и друге облике сарадње ++ -Анкетирање већег броја актера (студенти, алумни, послодавци) ++	-Дубоко укорено мишљење студената да анкете не обезбеђују анонимност +++ - Неразумевање улоге анкета у процесу обезбеђења квалитета код студената ++ - Недостатак мотивације код наставног и ненаставног кадра за спровођење провере квалитета ++

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 - без значајности

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14

- Јачање мотивације наставног и ненаставног особља за процес обезбеђење квалитета.
- Јачање свести студената о њиховој активној улози у процесу обезбеђења квалитета и о анонимности различитих облика анкетирања, као и унапређење процеса анкетирања.
- Успостављање шире сарадње са Националном службом за запошљавање у смислу поређења компетенција студената и компетенција потребних на тржишту рада, добијања повратних информација о студентима који евентуално чекају дуже на запослење (дуже од шест месеци).
- Проширивање комуникације са послодавцима (не само са онима који су већ запослили наше студенте) ради добијања повратне информације о компетенцијама потребним на тржишту рада.
- Проширивање комуникације и сарадње са дипломцима и њихово континуирано праћење на тржишту рада као и прикупљање и анализа повратних информација.
- Јачање увида јавности у процес обезбеђења квалитета и редовно ажурирање информација на сајту.

Прилог 14.1 – Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе

Закључак

После спроведеног поступка самовредновања и приказивања резултата истраживања кроз приказ испуњења одговарајућих стандарда, закључује се да Факултет за инжењерски менаџмент Универзитета „Унион – Никола Тесла“ испуњава захтеве из четрнаест од петнаест стандарда за самовредновање. Петнаести стандард није разматран, како су докторске студије тек акредитоване, али ће се у наредном периоду пратити испуњавање и стандарда везаних за докторске студије.

У току спровођења поступка самовредновања су такође откривени неки недостаци, пре свега у интересовању старијих професора за укључивање у систем квалитета, као и неразумевању значаја процеса контроле и унапређења квалитета за високошколске установе од стране студената.

Застарелост и мањкавост појединих делова студијског програма основних студија *Инжењерски менаџмент* је довела до знатног унапређења тог програма, који је и реакредитован у децембру 2019. и који ће почети да се примењује од школске 2020/21. године.

У наредном периоду неопходно је унапредити Стратегију за обезбеђење и унапређење квалитета Факултета за инжењерски менаџмент, узимајући у обзир новокаредитоване програме и направити нови акциони план за спровођење стратегије.

С обзиром на то да је Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета, односно њени чланови били у претходном периоду оптерећени припремом реакредитације програма основних и мастер студија, као и акредитације два програма докторских студија, поред уобичајених активности и самовредновања, мора се размотрити учешће свих продекана у сталном чланству у Комисији, као и већи број сарадника и студената.

Резултати самовредновања и резултате реакредитације програма основних студија и мастер студија, треба да у наредном периоду послуже као основа за реакредитацију других програма који ће се реакредитовати у наредном периоду.

У наредном периоду се планира интензивнији рад на мотивисању и наставника и сарадника за ангажовање на питањима обезбеђивања квалитета, као и рад на мотивисању студената за учешће у процесима обезбеђења квалитета. Такође се планира јача формализација односа са послодавцима, са којима се доста сарађује на неформални начин. Планира се и повећање обима стручне праксе, као и студентских пројеката за послодавце.

У наредном периоду је планирано јачање издавачке делатности Факултета, односно поред Часописа и Зборника радова конференције ЦИБЕК, планира се мотивисање професора да се више ангажују на писању уџбеника и монографија.

У наредном периоду се планира јачање међународне сарадње, односно реализација великог борја уговора потписаних у претходном периоду. У 2020. години ће већ

почети да се примењују програми размене студената, као на пример са Техничким универзитетом Тамбов у Тамбову, Русија. Такође се очекује веће ангажовање у оквиру ЕРАСМУС пројеката сарадње, пошто се у последњих годину дана Универзитет више ангажовао по том питању него раније, а већина пројеката сарадње у оквиру ЕРАСМУС-а је везана за универзитетску сарадњу.

Такође се у наредном периоду планира интензивније састајање Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета ради бржег одговора на потенцијалне проблеме, као и на унапређењу Стратегије за обезбеђење и унапређење квалитета и израде новог акционог плана за њено спровођење у околностима унапређених програма основних студија *Инжењерски менаџмент* и мастер студија *Управљање пројектима и индустрија 4.0.* и акредитованих програма докторских студија *Управљање отпадом* и *Уметничка игра*.

У Београду, 9. март 2020.


Комисија за контролу квалитета

1. Проф. др Владимир Томашевић, редовни професор, председник
Комисије

2. Проф. др Снежана Арнаутовић-Стјепановић, редовни професор

3. Проф. др Бранкица Пажун, ванредни професор

4. Доц. др Татјана Илић-Косановић, доцент

5. Докторанд Дамир Илић, асистент

6. Лука Латиновић, студент